

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
(ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Советом Образовательного учреждения
Протокол № 5 от 15.05.2023



Директор ГБОУ прогимназия №698

«Пансион»

И.А.Герболинская

Приказ №134 от 31.08.2023

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности дошкольного отделения

Санкт-Петербург

Тематический подход к планированию образовательной деятельности является оптимальным средством для формирования и проявления творческой активности воспитанников. «Проживая» тему, дети насыщают пространство групп новыми элементами – творческими продуктами деятельности: макетами, фотоальбомами, выставками творческих работ, самодельными игрушками и т.д.

Тематический подход отражает определенный фрагмент действительности и задает общий контекстный смысл (тему), соответствующий интересам и возможностям детей. Единая тема (греч. «thema», буквально «то, что положено в основу») делает многоаспектное содержание дошкольного образования целостным, объединив информацию из разных областей действительности, способы и средства различных видов деятельности, набор определенных личностных качеств – тех, что входят в понятие «содержание образования».

Тематическое планирование, как тематический педагогический проект, разработанный на основе интеграции деятельности педагогов, представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), эмоциональное проживание её ребёнком, освоение в процессе:

- а) совместной образовательной деятельности педагогов с детьми;
- б) самостоятельной детской деятельности в условиях информационно-развивающей среды группы.

Цикл тем (распределение тематики на учебный год с указанием временных интервалов) обеспечивает интеграцию образовательного процесса на целевом и содержательном уровнях.

При определении тематического календаря идет опора на базисное содержание образовательной программы дошкольного образования, на региональные и культурные компоненты. Традиционно, учитываются сезон и сезонные изменения в природе, которые влияют на выбор тем, связанных с жизнью и деятельностью людей, на подбор произведений детской художественной и научно-познавательной литературы, произведений изобразительного искусства. На выбор тем влияет содержание федерального календаря программы воспитания, события текущего года, (День рождения «Пансиона», Новый год, 8 Марта) и памятные даты, характерные для данного года (например, юбилеи писателей, художников, поэтов). Необходимость широкой ориентации дошкольников в окружающей действительности - знакомство с профессиями взрослых, родным городом, его жизнью, архитектурой, явлениями живой и неживой природы, традициями людей, населяющих Россию и другие страны, также отражается в тематическом календаре.

Тематический календарь корректируется (дополняется, изменяется) в связи с событиями, значимыми для группы, актуальными интересами детей и др.

Реализация комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса напрямую связана с содержательной насыщенностью развивающей среды в группе, которая является подвижной. В ней отражается тема проживания, в центрах развития групп создаётся «креативное поле» для созидания творческих образовательных продуктов детьми, педагогами, родителями. Такая среда выступает условием саморазвития воспитанников, поддерживает самостоятельную детскую деятельность:

- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым или реализовать, апробировать свои собственные идеи и замыслы;
- позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Тематический подход к организации образовательного процесса, созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность «усвоения» содержания в разных видах деятельности, через разные каналы восприятия: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают? что проиграют?).

**Комплексно – тематический план
образовательной деятельности с детьми
младшей группы
в сентябре**

Тема: «Дары осени»

Основные задачи:

- Формировать культурно – гигиенические навыки.
- Создавать эмоционально-положительное настроение; развивать умение согласованно выполнять игровые действия; повышать двигательную активность.
- Формировать доброжелательные отношения со сверстниками; учить обращаться к детям по имени, к взрослым – по имени и отчеству.
- Познакомить с расположением групповых помещений; с содержанием центров развития.
- Учить обследовать предмет; развивать умение узнавать и называть предметы, выделять их характерные признаки.
- Активизировать словарь детей; уточнять название знакомых предметов и действий с ними.
- Продолжать знакомить с правилами поведения в детском саду: не бегать, не толкаться, не обижать.
- Развивать чувство цвета и желание передавать в рисунке свои впечатления.
- Развивать умение наблюдая, оживить предмет. Формировать навык нежно прикасаясь, вдыхая аромат, слушая звуки, рассматривая форму и цвет, делать открытие мира и осознавать себя в нём.

Темы недели:

- Я пришёл в детский сад.
- Игрушки.
- Овощи.
- Фрукты.

Итоговые мероприятия:

- Лепка «Яблочки для друзей»
- **Обыгрывание р.н.с. «Репка»**
- Коллективная аппликация (обрывная) «Выросла репка большая – пребольшая»
- Аппликация «Корзина с фруктами»

**Совместная образовательная деятельность с детьми
Социально – коммуникативное развитие**

Игра – забава: с мыльными пузырями «Ты лови, лови, лови...»; с воздушными шарами «Разноцветные шары».

Обыгрывание ситуации: «За столом»; «Я - продавец»; «Здравствуйте»; «Животные на улице»; «Мы идем по лестнице»;

Трудовые поручения на прогулке: «Наведем порядок на участке»; собирать игрушки перед уходом с прогулки; собирать опавшие листья; поливать песок из леек; сгребать листву в кучу; протирать на участке скамейки;

Трудовые поручения в группе: расставлять стулья в столовой; раскладывать отточенные карандаши; раскладывать книги в литературном центре; убирать строительный материал; собирать игрушки.

Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»; «Магазин игрушек»; «Овощной магазин»; «Магазин. Фруктовый отдел».

Игры с песком: «Угощение для кукол»; «Я пеку, пеку, пеку...».

Подвижные игры: «Бегите ко мне»; «Мяч в круге»; «Бегите к флажку»; «Обезьянки»; «Поезд»;

Игровые упражнения: «Мы всегда играем дружно»; «Обувная полка»; «Мы дружные ребята»; «Какое у меня настроение»; «Как вести себя в транспорте»;

Коммуникативная игра: «Давайте знакомиться»; «Будьте вежливы».

Игровые ситуации: «Будем вежливы»; «Давай играть вместе»; «Расскажем кукле Алисе об опасных предметах»; «Как козлята встретились с Бабой-Ягой»; «У бегемотиков заболели животики»;

Слушание песен: М. Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку»; муз. М.Раухвергера, сл. Т.Мираджи «Ласковая песенка».

Рассматривание: фотографий «Моя семья»; иллюстраций по сказке К.И.Чуковского «Мойдодыр»;

Музыкальные игры: А. Антоновой «Пляска с погремушкой»; И. Макшанцева «Лужицы»; Ф. Флотова «Жмурки с Мишкой»; Н. Лукониной «Дождик»; хоровод «Вот какой, огород»; К. Лановая «Прятки»; Н. Луконина «Дождик».

Музыкально – ритмические движения: А. Антонова «Чок да чок»; муз. Раухвергера «Топатушки»; Е. Гнесина «Пружинка»; М. Журбина «Марш».

Дидактические игры: «Что лишнее?»; «У нас порядок»; «Узнай игрушку по описанию»; «Чудесный мешочек»; «Что где растёт?»; «Огород»; на фланелеграфе «Фрукты и овощи»;

Развлечение: «Наши именинники».

Театрализованные игры: по русской народной сказке «Репка».

Чтение и рассматривание иллюстраций: Ю. Васнецова к потешке «Солнышко ведрышко»; Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться»; К. И. Чуковского «Мойдодыр»;

Чтение рассказа: Е.Янковской «Я хожу в детский сад»

Познавательное развитие

Экскурсия по группе, по участку: Знакомство с расположением и содержанием игровых центров, спальни, туалетной комнаты; рассматривание на клумбе садовых цветов – астр, бархатцев; растений в цветнике, на поляне.

Рассматривание, обследование, обыгрывание: иллюстрации «Улица»; иллюстраций «В магазине»; конфет; игрушек в групповой комнате; овощей; иллюстраций «Труд людей осенью»; иллюстраций «На улице города»;

Дидактические игры: «Найди по цвету»; «Одеваем куклу на прогулку»; «Можно - нельзя»; «Пригласим матрешек в гости»; «Овощное лото»; «Веселый магазин»; «Где спрятался котёнок»; «Чудесный мешочек»;

Развивающая игра: «Игрушки в нашей комнате».

ФЭМП: «Один» и «много»; «Сравнение совокупностей (групп) предметов по количеству «Столько же»; «Столько же, больше, меньше».

Беседы: «Поведение за столом»; «Я и моё здоровье»; «Вкусно и полезно»; «Такие разные ягоды и фрукты»; «Спелые - неспелые»; «Как вести себя в транспорте»; «Кто вырастил овощи?»; «Что я видел по дороге в детский сад?».

Экспериментирование: с песком; «Узнай на вкус».

Наблюдение на прогулке: за облаками; за ветром; за работой дворника; «Шаги осени»; «Яблонька осенью»;

Конструирование: из крупного (напольного) строительного материала «Заборчик для зайчика»; из крупного конструктора «Лего»; из настольного строителя «Дорожки в саду».

Чтение рассказов: В. Степанова «Продавец»; С. Капутикян «Маша обедает»; Э. Успенского «Как растили капусту»; Н. Нищевой «Овощной магазин»; У. Рашида «Наш сад»; О.Высоцкой «Холодно».

Отгадывание загадок: об овощах и фруктах с использованием фланелеграфа.

Рассказ воспитателя с обыгрыванием: «Зебра в городе»

Дидактические упражнения: «Аккуратная прическа»; «У нас порядок»; «Самый аккуратный»; «Чистые руки»

Речевое развитие

Ситуативный разговор: «Что мне нравится в группе»; «На что похожи астры?»; «Правильно ли мы играем?»; «Где живут витамины?».

Музыкальная игра с речевым сопровождением: «Вот какой огород».

Пение: Н. Римский-Корсаков «Ладушки»; Русская народная песня «Петушок»; А. Александрова «Осенняя песня»; В. Карасевой «Цветики».

Игры с речевым сопровождением: «Сказка о веселом язычке»; «Груша»;

Игровая ситуация: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»

Дидактическое упражнение: «Полотенце пушистое»

Чтение стихотворений: С. Черного «Приставалка»; Э. Мошковской «Веселый магазин»; М. Ходякова «Осень»; Э. Машковской «Осень»; Г. Гиоргиев «Светофор»; А.Барто «Девочка чумазая»; Я. Акима «Неумейка»; Е. Перса «Очень вкусная конфета».

Чтение русских народных сказок: «Теремок»; «Петушок и бобовое зернышко»; «Репка»;

Заучивание стихотворений: И. Серовой «Одуванчик»; А. Барто «Игрушки»; И.Токмаковой «Яблонька».

Разучивание потешки: «Солнышко ведрышко».

Рассматривание иллюстраций: А. Барто «Игрушки»; к сказке «Петушок и бобовое зернышко»; к русской народной сказке «Репка»; «Маша – огородница».

Пальчиковые игры: Н. Нищевой «В огороде много гряд»; «Компот».

Пересказ: р.н.с. «Репка»; «Репка» с использованием фланелиграфа.

Словесные игры: «Назови правильно»; «Подскажи словечко»; «Узнай и назови».

Рассматривание фотографий: альбомы с семейными фотографиями «Моя семья»; с последующим обсуждением «Наши помощники».

Игра – драматизация: по сказке «Репка»

Создание проблемной ситуации: «Кто в домике живёт?»; «Где спрятался Чебурашка?»; «Как песенку споёт большой (маленький) паровозик?».

Художественное эстетическое развитие

Лепка: из глины - «Конфеты для друзей». из солёного теста - «Угощение для наших игрушек»; «Ягодки на тарелочке». Из пластилина - «Любопытные груши»; «Морковка для семьи зайчиков».

Рассматривание: цветочных пятен на одежде, посуды с цветочным рисунком; натюрморта И. И. Машкова «Снедь московская: хлебы»; натюрморта И. В. Хрустицкого «Виноград и фрукты»; рассматривание иллюстраций из детских книг Ю. Васнецова к потешке «Солнышко ведрышко»

Аппликация: «Облака - белогривые лошадки...»; «Разноцветные шары»; обрывная аппликация «Выросла репка большая – пребольшая»; «Корзина с фруктами»;

Рисование: «Где живут краски»; «Яблочко румяное, сладкое, наливное...»; «Любопытные помидоры»; мелками на асфальте; на песке «Подумай – дорисуй».

Рисование с элементами аппликации: «Мышка и репка».

Слушание музыки: М. Майкапара «Осенью»; В. Витлена «Вишенка».

Слушание песни: сл. С. Козлова, муз. В. Шаинского «Облака – белогривые лошадки»

Дидактические игры: «Подумай – дорисуй»; «Собери букет»;

Физическое развитие

Игровые упражнения: «Прокати мяч по дорожке»; «Мы по мостику пойдем»; «Перепрыгнем канавку»; «Докати мяч до флажка».

Подвижные игры: «Бегите ко мне»; «Найди свой цвет»; «Лошадки»; «Пузырь»; «Птички и птенчики»; «Бегите к

флажку»; «Мяч в круге»; «Попади в цель».

Закрепление и совершенствование движений: ходить и бегать небольшими группами за взрослым; ходить между двумя линиями; ходить и бегать всей группой в прямом направлении за взрослым; подпрыгивать на двух ногах; знакомить с ходьбой и бегом в колонне по кругу; отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения; ходить и бегать колонной по одному, всей группой; подлезать под шнур; детей ходить и бегать по кругу; сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте; во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал; при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги; закреплять умение ходить и бегать по кругу; энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу; упражнять в ползании на четвереньках; останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу; упражнять в равновесии при ходьбе по скамейки.

Утренняя гимнастика: «Мы руки поднимаем...»; «Рано утром не ленись, на зарядку становись».

Создание условий для самостоятельной деятельности

Литературный центр: Сказки – «Репка», «Пых», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Две фасольки, три боба...» (литовская), «Купите лук...» (шотландская), «Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля);

В. Приходько «Овощи», «Огуречик, огуречик»; В. Степанов «Продавец»; А. Кардашова «В магазине»; А. Строило «Эта капелька дождя...»; Ю. Тувим «Овощи»; Н. Егоров «Редиска», «Морковка», «Тыква»; У. Рашид «Наш сад»; Я. Бжехва «Помидор»; Я. Аким «Яблоко»; Н. Нищева «Компот», «В огороде нашем», «Овощной магазин». Игрушки, иллюстрации для стимулирования детской речевой деятельности (описание игрушки, иллюстрации и т. д.) Разные виды театра для обыгрывания и импровизации, атрибуты для театрализованной деятельности;

Картотеки: овощи, фрукты, ягоды, цветы, летние забавы, «Все работы хороши».

Дидактические и настольные игры: «Двойняшки», «Детское лото», «Домино», «Подбери картинку», «Играй-ка», «Весёлый магазин», «Чудесный мешочек» и т. д.

Альбомы с семейными фотографиями «Моя семья». Фланелиграф с набором плоскостных образов для обыгрывания литературных произведений.

Центр науки: Иллюстрации характерных явлений осени: дождь, осенние цветы на клумбе, одежда людей, ветер. Натуральные овощи, фрукты, ягоды на блюде или муляжи в корзине. Иллюстрации и картотеки: овощи, фрукты, грибы, ягоды, цветы, одежда людей осенью, труд людей осенью; игры детей на улице; правила поведения на улице, в транспорте.

Литература: В. Бианки «Паучок – пилот»; А. Майков «Пейзаж»; Э. Машковская «Осень»; М. Михайлов «Лесные хоромы»; Н. Трутнёва «Улетай наше лето, улетай»; Э. Успенский «Как растили капусту».

Дидактические и настольные игры: «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», лото «Парочки», «В саду, в поле, в огороде», «Что, где растёт?» «Как избежать неприятностей», «Овощное лото», «Времена года» и т. д.

Центр строительно-конструктивных игр: Деревянные настольные и напольные наборы конструктора и игрушки для обыгрывания построек. Разные виды машин, железная дорога, большой конструктор «Лего»; разные виды большого пластмассового конструктора (объёмные фигуры).

Центр искусства:

Рисование: Иллюстрации с изображением цветов, фруктов, овощей, грибов (разных по размеру, цвету, форме); стилизованные изображения этих образов. **Репродукции:** П. Сезанн «Персики и груши», «Хризантемы»; Э. Моне «Розы и тюльпаны», П. Кончаловский «Сирень». Разноцветные лоскутки для выкладывания цветовой гаммы овощей, фруктов, цветов. **Дидактические игры:** «Подумай – дорисуй», «Собери букет». **Игрушки:** фрукты, овощи, грибы для рассматривания, обследования, обыгрывания;

Фланелеграф с плоскостными деталями для создания образов: овощи на блюде, ягоды в корзине, цветы в вазе, грибы в лукошко и т. д.; Салфетки, ткани, платки, посуда с овощным, фруктовым, цветочным, грибным узором.

Лепка: Муляжи овощей, фруктов, грибов, искусственные цветы; геометрические фигуры для сравнительного анализа; опорные карточки с изображением приёмов лепки (отрывание от целого куска, раскатывание между ладоней).

Аппликация: Иллюстративный материал по теме блока; готовые фоны разного цвета, размера, формы; готовые формы для выкладывания и наклеивания образов; полоски бумаги – (длиной 8 – 12 см и шириной – 1 – 2 см) для короткого прямого среза на один «чик»; элементы (детали) образов для стимулирования детской деятельности: головки цветов, лепестки, сливы, шляпка гриба и т. д.

Центр двигательной активности:

Атрибуты для подвижных игр: мячи маленькие и средние, ленты, обручи, стойки, флажки, скакалки, кубики.

Атрибуты для спортивных игр: «Кегли», «Кольцеброс». **Иллюстративный материал:** «Летние виды спорта».

Литература: В. Степанова «На зарядку становись».

Центр логико-математического развития: Интеллектуальные развивающие игры: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Б. Никитина. счетные палочки, рамки Монтессори; Настольно – печатные игры: «Расскажи про наши игрушки»; «Курочка и цыплята»; «У зайки день рождения»; «Катится, не катится»; «Строим дом».

Взаимодействие с семьей

Родительское собрание: «Особенности образовательного маршрута воспитанников прогимназии «Пансион»»

Информация на стенде: «Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада» - консультация психолога.

Консультация для родителей: «Для чего ребёнку необходим режим дня»

**Комплексно – тематический план
образовательной деятельности с детьми
младшей группы
в октябре**

Тема: «Шаги осени»

Основные задачи:

- Развивать интерес к явлениям природы; характеризовать состояние погоды: ясно, пасмурно, ветрено, хмуро.
- Развивать умение правильно называть деревья (2-4 шт), различать и называть осенние листья (2-4 шт)
- Формировать представления о съедобных и несъедобных грибах, обогащать словарный запас детей: съедобный, несъедобный, подберёзовик, подосиновик, волнушка, лисички, мухомор.
- Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между сезонными изменениями и одеждой людей. Учить понимать обобщающие слова: одежда, обувь, головные уборы.
- Побуждать рассматривать художественные образы.
- Учить создавать образ дерева, рисовать крупно во весь лист.
- Закреплять умение группировать предметы по трём признакам: цвету, форме, размеру.
- Формировать умение отражать в постройке свои представления о знакомых образах; учить выполнять постройку в определенной последовательности; располагать детали конструктора вертикально и горизонтально.
- Побуждать запоминать потешки, стихотворения и выразительно читать их; отрабатывать длительный выдох. Учить произносить окончания чётко и внятно.
- Учить пересказывать любимые фрагменты сказки с опорой на вопросы и иллюстрации; развивать связную речь.
- Закреплять в речи простые предлоги: над, с, в, из.
- Вызывать интерес к новым играм со сверстниками, учить игровым действиям и развивать умение выполнять правила игры.
- Формировать культурно – гигиенические навыки: вытирать насухо руки полотенцем; правильно держать столовые приборы; складывать свои вещи аккуратно на стульчик.
- Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ.
- Учить различать проезжую часть дороги и тротуар; формировать представления о безопасном поведении на улице
- Поддерживать и поощрять желание трудиться; радоваться достигнутым результатам.

Темы недели:

- Деревья, кусты.
- Грибы, осенний лес.
- Одежда людей осенью.
 - Осень (приметы). Птицы ближайшего окружения.

Итоговые мероприятия:

- Рисование «К нам пришла красивая осень»
- Развлечение «День рождения «Пансиона»
- Разучивание стихотворения М. Ходяковой «Если на деревьях листья пожелтели...»
- Лепка «Грибы на пенечке»
- Аппликация (коллективная) «Если дождик проливной, зонтик я беру с собой. Очень яркий и большой, желто-красно-голубой»

Совместная образовательная деятельность с детьми

Социально – коммуникативное развитие

Свободное общение по теме: «Моя семья»; «Как козлята встретились с Бабой – Ягой»; «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»; «Скажи микробам нет»

Развлечение: «День рождения «Пансиона»

Обыгрывание ситуации: «Мы по улице идем»; «Если ты потерялся»; «Поведение за столом»; «Оденем куклу»

Ситуативный разговор: «Каждой вещи - своё место»

Сюжетно-ролевая игра: «Семья»; «Ждём гостей»; «Стираем одежду»; «Мама готовит завтрак».

Игры с песком на прогулке: «Лепка колобков» "Постройка дворика из песка»; «Постройка домика из песка»; «Угощение для гостей».

Поручения на прогулке: собирать песок в песочницу; собирать игрушки; собирать опавшие листья; протирать скамейки; собирать каштаны, веточки, листочки для поделок.

Поручения в группе: расставлять игрушки после игры; наводить порядок в группе; убирать строительный материал; расставлять стулья в столовой; помогать раскладывать на столах материалы к занятиям; расставлять книжки на полке; обирать обрезки бумаги со столов после занятия.

Наблюдение за работой взрослых: за работой воспитателя, помощника воспитателя, дворника.

Подвижные игры: «Такой листок, лети ко мне»; «Лохматый пёс»; «Воробушки и автомобиль»; «Капельки и тучка»; «Догони меня»; «Догони мяч»; «Через ручеек».

Игровые упражнения: «Мы солнышки», «Солнышко каждому»; «Послушные пуговицы»; «Кукла Катя обедает»; «Если хочешь быть здоров»; «Медвежонок и полотенце».

Коммуникативные игры: «Угадай, кто позвал?»; «Далеко-далеко, в густом лесу...»; «Мы пойдём гулять».

Игровые ситуации: «Мы по улице идем»; «Вежливый медвежонок»; «Лисичка приехала в город».

Рассматривание и обыгрывание: Детского оборудования на участке: лестниц, ворот, горок; опавшей листвы; музыкальных инструментов; Иллюстрации с изображением съедобных грибов; мухомора; деревьев; зонтиков; посуды; пирожков, крендельков, пряников; фруктов; небо с облаками, тучами.

Слушание песенки: «Мой дождь»; «Прогулка на автомобиле»; В обработке Н. Метловой «Осенью».

Музыкально-ритмические движения: муз. Е. Гнесиной «Пружинка»; И. Штрауса «Дружные пары»; А. Филипенко «Танец с листочками»; М. Раухвергера «Ножками затопали»; хоровод «Пальчики- ручки»; «Легкий бег в парах».

Музыкальные игры: «Солнышко и дождик»; «Жмурки с Мишкой»; «Тихо-громко».

Дидактические игры: «Как избежать неприятностей»; «Уложим куклу спать»; «Кукла Катя умывается»; «День рождения»; «В чём пойдём гулять?»; «Красный, жёлтый, зелёный»; «У нас порядок»; «Четвёртый лишний»; «Кто скорее соберёт»; «Парочки».

Чтение стихотворений: Л. Разводова «Озорники»; Н. Забила «Я как мама не люблю в доме беспорядок»; О. Чусовитиной «За окошком лист осенний пожелтел...»; Саши Чёрного «Приставалка»; С. Капутикян «Кто скорее допьёт».

Чтение рассказов: Н. Саконской «В лесу»; О. Высоцкой «Холодно»; Л. Толстого «Правда всего дороже»

Чтение сказок: из серии «Смешарики»- «Азбука безопасности», «Опасные игрушки», «В автобусе».

Познавательное развитие

Рассматривание: деревьев и кустарников на прогулке; плодов фруктовых деревьев; красивых предметов быта; иллюстраций: «Птицы», «Волшебные осенние деревья»; «Улица».

Рассматривание, обследование, обыгрывание: муляжей грибов; дымковских игрушек; зонтиков.

Рассматривание и обследование на прогулке: кленовых и березовых листьев; «Осеннего ковра» из опавшей листвы.

Дидактические игры и упражнения: «Найди листок, какой покажу»; «Деревья большие и маленькие»; «Что лишнее?»; «Знаешь ли ты гриб?»; «Сложи листик»; «Узнай, о чём я говорю»; «Узнай по описанию»; «Угадай, что съел»; «Что дерево расскажет о себе», «Найди дерево».

ФЭМП: закреплять представления о понятиях «много» и «один»; «Большой и маленький»; «Свойства предметов. Счёт до двух»; «Длиннее, короче».

Экспериментирование: «Что любят растения?»; «Ветер по морю гуляет»; «Мыльные пузыри»; «Что в шарике?»; «Тепло-холодно».

Конструирование: из деревянного настольного конструктора «Дорожки в лесу»; из напольного конструктора «Башенки большие и маленькие», «Качели»; из большого пластмассового ЛЕГО: «Лесенка из пяти кирпичиков».

Решение проблемной ситуации: «Нужна ли теплая одежда осенью?».

Чтение стихотворений: М. Ходяковой «Если на деревьях листья пожелтели...»; И. Токмаковой «Дуб»; Д. Лукича «Дождь идет»; Т.А. Мавриной «Дымковские игрушки»; И. Муравейка «Я сама».

Чтение рассказов: Л. Воронковой «Маша — растеряша»; В. Осеевой «До первого дождя»; Г. Скребницкого «Лесной голосок»; М. Пришвина «Листопад».

Рассказывание с показом на фланелеграфе: русско-народной сказки «Маша и медведь»; сказки В. Сутеева «Под грибом»

Ситуативный разговор: «Для чего нужны деревья?»; «Красивый, но опасный мухомор»; «Что нам осень подарила?»

Наблюдение на прогулке: «Приходит осень»; «Рябина осенью»; за птицами; за явлениями неживой природы (небом утром и вечером, солнцем, тучками); за садовыми работами: окапывание растений на клумбе.

Речевое развитие

Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке», «Бублик. Заборчик», «Какое у тебя настроение?»; «Надуваем воздушный шар».

Игры с речевым сопровождением: «Пузырь», «Деревья», «Ладони на столе», «Ладонки, кулачок, ребро», «Грибы», «Улыбнись»

Расскажи, что нарисовано: «Осень», «Прогулка в осенний парк», «Осенние приметы».

Театрализованная игра: по мотивам русско-народной сказки «Маша и медведь».

Дидактические упражнения: «Деревья и листья»; «Чье это?»; «Кто что слышит?»; «Покажи и назови»; «Чудесный мешочек»; «Эхо».

Словесная игра: «Подскажи словечко»; «Большой - маленький, высокий — низкий».

Рассматривание репродукций: «Осень»; «Белая береза».

Чтение стихотворений: А. Блока «Зайчик»; А. Прокофьева «Боровик»; М. Сидоровой «Зонтик»; «Мы листики осенние».

Пересказ: С опорой на иллюстрации русских народных сказок: «Маша и медведь»; «Колобок».

Заучивание стихотворений: Е. Голвин «Осень»; Е. Интулов «Ворона «Кар»; А. Плещеева «Миновало лето...».

Заучивание потешки: «Под кустом у дорожки»; «Солнышко – ведрышко»; «Чистая водичка»

Загадывание загадок: по теме блока; о неживой природе.

Пение: Т. Топатенко «Праздничная»; муз. Е. Теличевой, сл. Ю. Островского «Листья по ветру летят»; муз. Н. Метловой, сл. Н. Плакиды «Осень»; муз. Л. Кузьмичёвой сл. О. Высотской «Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём»; потешки «Дождик» обработка Т. Топатенко.

Художественно-эстетическое развитие

Рассматривание, обследование, обыгрывание: муляжей грибов, листьев на прогулке, зонтиков, посуды, пирожков, крендельков, пряников и т.д.

Лепка: «Листочки на деревьях»; «Испечём мы пирожки»; из солёного теста «Крендельки, пряники, печенье» (к сюжетно-ролевой игре «Семья») (коллективная) «Грибы на пенёчке».

Аппликация: из природного материала «Разноцветный ковёр из листьев»; обрывная техника (коллективная) «Если дождик проливной, зонтик я беру с собой, очень яркий и большой, жёлто-красно-голубой»; с элементами рисования «Осенний сад»; «Фрукты на тарелке».

Рисование: Гуашь «К нам пришла красивая осень»; «Солнышко усталое, тучки, дождик, облака» (продолжение работы); гуашь «Яблоко»; гуашь «Тарелочки для Маши и медведя»; пальчиками «Красавец Мухомор».

Дидактические игры: «Подумай-дорисуй»; «Украшайка»; «Рассеянный художник».

Рассматривание репродукций: К. Рольфа «Берёзовый лес»; И. Левитана «Золотая осень»; Н. Рерих «Небесный бой».

Рассматривание иллюстраций: «Осенью на прогулке»; «Грибы»; «Дымковская игрушка».

Рисование на прогулке: мелками на асфальте «Сказочный лес»; веточками на мокром песке «Веселые грибочки».

Слушание музыки: Г. Свиридова «Ласковая просьба»; С. Майкопара «Осенью»; А. Лядова «Дождик, дождик»; Д. Б. Кобалевского «Грустный дождик»

Физическое развитие

Игровые упражнения: «Перепрыгни из ямки в ямку»; «Сдуем листочки».

Подвижные игры: «Золотые ворота»; «Раз, два, три – под (дерево) беги»; «Поезд»; «По ровненькой дорожке»; «У медведя во бору»; «Ветер и облака»; «Обезьянки»; «Птички в гнездах»; «Деревья и ветер»

закрепление и совершенствование движений: упражнять детей в ходьбе и беге; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; упражнять в прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу; ловить мяч и бросать его обратно; упражнять в умении ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом направлении; закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках; сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу;

упражнять ходить и бегать враспынную; катать мяч друг другу, выдерживая направление; подлезать под дугу; ходить и бегать по кругу держась за руки; подлезать под шнур не касаясь пола; сохранять равновесие при ходьбе по доске.

Утренняя гимнастика: «Каждый день по утрам»; «Рано утром не ленись, на зарядку становись»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Литературный центр:

Литература:

с описанием разного состояния природы, например: «Дождик, дождик пуще...», «Колосок», А. Плещеев «Осень наступила...», К. Бальмонт «Осень», А. Блок «Зайчик», И. Токмакова «Дуб», «Осинка», Л. Разводова «Озорники», Н. Саконская «В лесу», М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели...», В. Осева «До первого дождя», Г. Скребицкого «Лесной голосок», русские народные сказки «Маша и медведь», «Колобок» и т. д.

Иллюстрации: по теме: «Маленькая хозяйшюка», «Семья»; «Игры детей осенью на прогулке»; «Одежда людей осенью»; по теме месяца;

Игрушки: для стимулирования речевой активности (зверята, человечки и пр.); материал для обыгрывания и импровизации: зонтик, корзинка, плащ, шляпа, платок и пр.

Дидактические и настольно-печатные игры: «Детское лото», «Парочки», «Двойняшки», «Что лишнее», «Подбери картинку», «Занимательные квадраты» и т. д. Альбомы с семейными фотографиями Книжки-самоделки «Где я был с папой и мамой», «Моя семья».

Центр занимательной математики Разноцветные прищепки; планшеты с разноцветными резиночками; Настольно – печатные игры: «Собери бусы», «Составь цветок», «Подбери колёса к вагончикам», «Подбери по цвету»; Интеллектуальные развивающие игры: блоки Дьенеша; вкладыши Монтессори.

Центр науки: Картинки, фотографии с иллюстрациями характерных явлений осени; деревья с листвой красного, жёлтого, оранжевого цвета; листопад; идет дождь; улетают птицы и т. д.

Иллюстрации: «Деревья и кусты на участке детского сада»; «Одежда людей осенью»; «Птицы ближайшего окружения»; «Как вести себя на улице»; «Труд людей осенью».

Природный материал: осенняя композиция; осенние листья, жёлуди, шишки, каштаны, мох.

Дидактические и настольно-печатные игры: «Найди дерево по описанию»; «Найди листок, как на дереве»; «Третий лишний»; «Что изменилось»; «Как избежать неприятностей»; «Найди пару».

Литература: Е. Благинина «Улетают, улетели...», «Осень»; Г.Скребицкий «Лесной голосок».

Центр строительно-конструктивных игр: деревянные настольные и напольные наборы конструктора, игрушки для обыгрывания построек; машины (большие и маленькие); железная дорога; большой конструктор «Лего»; разные виды большого пластмассового конструктора (объёмные фигуры).

Центр искусства: Иллюстрации: с изображением осеннего пейзажа (в разной технике: размытое изображение, чёткая прорисовка деталей и т. д.): жёлтые берёзы, красные клёны, дубы и тополя ещё стоят зелёные, облака в ясную и пасмурную погоду, дует ветер, земля покрыта ковром из листьев, листопад, осадки, труд людей на улице и т. д.

Репродукции: И. Левитан «Золотая осень»; К. Рольфс «Берёзовый лес»; Н. Рерих «Небесный бой».

Разноцветные лоскутки ткани для выкладывания осенней гаммы листьев, неба, земли и пр.

Дидактические игры: «Что нужно художнику для работы»; «Какое настроение»; «Подумай-дорисуй»; «Придумай сказку»; «Разрезные картинки»; «Найди два одинаковых»; «Найди деталь изображения».

Дымковские игрушки. Фланелеграфс плоскостными деталями для создания осеннего пейзажа.

Шаблоны деревьев, кустов для обследования, обыгрывания

Лепка: зрительный ряд из небольших веточек, похожих на деревья; работы старших детей (барельефы, горельефы отдельных деревьев и пейзажи); палочки разной толщины, шишки, жёлуди, каштаны для рассматривания, обследования, обыгрывания;

Аппликация: иллюстративный материал по теме блока, готовые фоны разного размера и цвета для создания коллажей, аппликаций; элементы образов (веточки деревьев, фрагмент ствола дерева, лучи солнышка, листочки, образы животных и т. д.) для стимулирования детской деятельности.

Центр двигательной активности: Атрибуты для подвижных игр: мячи маленькие и средние, ленты, обручи, стойки, флажки, скакалки, кубики.

Атрибуты для спортивных игр: «Кегли», «Кольцеброс».

Иллюстративный материал: «Летние виды спорта».

Литература: В. Степанова «На зарядку становись».

Взаимодействие с семьей

Создание папки-передвижки: «Тревожные дети».

Индивидуальные беседы: «Что делать, если ребёнок плачет при расставании с родителями»; «Что делать, если ребёнок не хочет убирать игрушки».

Консультация для родителей: «Психологическое сопровождение воспитанников»- индивидуальные консультации психолога. «Организация физического воспитания детей в семье»- индивидуальные консультации инструктора физвоспитания.

Информация на стенде: «Всему своё время. Сон»; Рекомендации: «Одежда для физкультурных занятий».

Комплексно – тематический план образовательной деятельности с детьми младшей группы в ноябре

Тема: «Милые зверюшки – друзья и подружки»

Основные задачи:

- Формировать представление о правилах взаимодействия со сверстниками, взрослыми.
- Побуждать эмоционально воспринимать художественное слово, осознавать образное содержание литературного произведения. Формировать умение запоминать и интонационно выразительно произносить слова и фразы из текста в процессе театрализации.
- Побуждать детей отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения.
- Совершенствовать навыки основных движений, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.
- Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми.
- Развивать умение реагировать на сигнал, выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать умение замечать изменения в период поздней осени, рассказывать о них.
- Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей.
- Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни домашних и диких животных.
- Продолжать работу по формированию грамматически правильной речи, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом «онок» («заяц-зайчонок» и т.д.)
- Развивать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством.
- Развивать умение разрезать широкие полоски на два «чика» движениями ножниц.
- Формировать умение использовать в лепке приёмы скатывания, сплющивания, присоединения предметов круглой и удлинённой формы.

- Совершенствовать умение правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования.
- Создавать условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.
- Обращать внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений.

Темы недели:

- «У бабушки в деревне»
- «Домашние любимцы»
- «Дикие животные и птицы»
- «Подготовка к зиме»

Итоговые мероприятия:

- Выставка поделок (совместно с родителями) «Домашние любимцы»
- Рисование: «Птичка – невеличка на ветку села и запела»
- Рисование: «Пушистые звери»
- Музыкальное развлечение «Звери в гости к нам пришли»
- Конструирование «Три сигнала светофора»
- Игра-драматизация «Теремок»

Совместная образовательная деятельность с детьми
Социально – коммуникативное развитие
<p>Обыгрывание ситуации: «Я умею играть с друзьями»; «Научимся делать пену»; «Мы идем по лестнице»; «Мы умеем красиво кушать»</p> <p>Совместный труд с взрослыми: помогать развешивать полотенца в умывальной комнате; убирать посуду после еды, поливать растения</p> <p>Трудовые поручения на прогулке: сгребать листву, собирать сухие веточки; протирать скамейки в беседке; собирать игрушки перед уходом с прогулки; кормить птиц; собирать природный материал.</p> <p>Трудовые поручения в группе: протирать столы влажной тряпочкой; убирать бумажки в корзину; расставлять стулья в столовой, складывать строительный материал; расставлять отточенные карандаши, собирать со столов кисточки после занятия; расставлять игрушки, книги;</p> <p>Формирование игровых навыков: «Мы лечим зверей», «В гости к белочке»</p> <p>Музыкально - ритмические движения: «Пружинка»; Е. Тиличевой «Вот как мы умеем»; «Топ - хлопок»; «Идём - прыгаем»; парный танец «Раз, два, хлопок в ладоши».</p> <p>Подвижные игры: «Вот сидит лохматый пёс»; «Воробушки - пташки»; «Гусеница»; «Птички в гнёздышках»; «Паровозик»; «Серые мышки».</p> <p>Игровые упражнения: «Поза кошечки», «Прогулка в лес», «Повстречался по дороге медведь», «Лисичка-рыженький хвостик», «Зайка прискакал», «Мышка в норку бежит».</p> <p>Коммуникативные игры: «Вспомни сказку»; «Доброе животное»; «Скажи ласково»;</p> <p>Слушание русских колыбельных песен: «Лю-лю-бай», «Баю-баюшки-баю», «Котёнка - Коток».</p> <p>Слушание музыки: Я. Степовой «Колыбельная»; М. Боркович «Марш»; Ю. Рожавской «Зайчики» Д. Кабалевского «Ёжик»; В. Ребикова «Лягушка»; А. Лядова «Сорока».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Мы дежуриим», «Идём на прогулку»; к стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо»</p> <p>Музыкальные игры: «Игра с погремушками», «Игра с бубном»; «Кто это?»; «Ну-ка выбери, Петрушка»; «Зайцы и медведь»; «Ну-ка, угадай-ка»; «Дождик».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Расскажем попугаю Кеше, как надо играть с друзьями»; «Мы проснулись»; «Как вести себя в транспорте»; «У нас порядок»; «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»; «Кукла Катя простудилась»; «Поможем попугаю Кеше быть вежливым»; «Зайка пригласил в гости друзей»; «Как Петушок разбудил утром детей»; «Отражение в зеркале»; «Поможем зайчику накрыть на стол»; «Расскажем Петрушке, как нужно складывать одежду перед сном».</p> <p>Развлечение: «Звери в гости к нам пришли».</p> <p>Театрализованные игры: по сказки В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок»; по мотивам русских сказок «Кот, петух и лиса», «Теремок».</p> <p>Чтение: сказки В. Сутеева «Цыплёнок и утенок», «Кто сказал «мяу»?»; К. И. Чуковского «Путаница»; венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» в обр. А. Краснова и В. Важдасва; Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; В.В. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо»; С. Михалкова «Если цвет зажёгся красный»; И. Муравейка «Я сама»; С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; р.н.с. «У страха глаза велики», «Три медведя».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением: «Как я ухаживаю за своим питомцем»; к сказке С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»</p>
Познавательное развитие
<p>Рассматривание, обследование, обыгрывание: игрушек-зверюшек (дикие и домашние животные); НПИ «Дымково»</p> <p>Рассматривание и обсуждение: картины «Кошка с котятами», открыток с изображением домашних животных и</p>

их детёнышей осенью; иллюстраций художника Ю. Васнецова; Е. Чарушина из серии «Зверята»; картинок на тему: «Играем с песком» (серия «Мы играем»); «Труд людей осенью»; «Как звери готовятся к зиме»;

Дидактические игры: «Времена года»; «Найди по описанию»; «Оденем куклу на прогулку» «На чём играю»; «Что для чего»; «Четвёртый лишний»; «Можно – нельзя»; «Домашние животные»; «Ты чей, малыш?»; «Кто в домике живёт?»; «Дикие животные средней полосы»; «Пустите в теремок».

«На нашей улице»; «Мы пешеходы»; лото «Кому, что нужно для работы?».

Отгадывание загадок: К. Чуковского «Опасные предметы», на тему блока «Домашние и дикие животные».

ФЭМП «Счёт до трёх. Число «3»; «Цифра «3»; «Круг, квадрат»; «Выше, ниже».

Ситуативный разговор: «О правилах поведения в группе»; знакомство с НПИ «Дымково»;

«Домашний питомец»; «Не пускайте дядю в дом, если дядя не знаком»; «Кукла Маша в зоопарке»;

«Как и когда мы пользуемся салфеткой»; «День матери России»; «Оденем куклу на прогулку»;

«С кем ты приходишь в детский сад»; «Надо умыться по утрам и вечерам».

Экспериментирование: «Свет вокруг нас»; ЦВЕТ «Волшебная кисточка»; «Как звери меняют шубку»;

«Когда это бывает?»; «Как согреть руки» (теплота).

Наблюдение на прогулке с обсуждением: «Какая сегодня погода»; «Кто к кормушке прилетел?»;

за воробьями.

Конструирование: из настольного деревянного конструктора «Загон для лошадок»;

«Дорожки для зверей»; из крупного строителя «Домики для медведей»; из бумаги «Узор на круге», «Цыплята на

лугу»; из бумаги «Три цвета светофора»

Чтение рассказов и рассматривание иллюстраций: К. Ушинского «Васька», «Бишка», «Лошадка», «Коровка»; С.

Капутинян «Маша обедает»; Б. Герц «Уть - уть»; И.Я. Яковлева «Лисёнок»;

Л. Толстого «Грибы».

Рассказ с дальнейшим обсуждением: «Что мы знаем о лесных животных»; «Чтобы не было беды»

Решение проблемных ситуаций: Если солнышко утром не взойдёт»; «Дождь, снег, лужи, гололёд»; «Письмо от белочки»; «Зачем зайка меняет шубку?»; «Мы нашли в лесу ежа»;

«Собака на участке: это хорошо или плохо?»

Речевое развитие

Ситуативный разговор: «Поможем Петрушке быть вежливым»; «Правильно ли мы играем?»; «Как мы выглядим»; «Что нам привёз Мишутка».

Игра с речевым сопровождением: «Домашние птицы»; «Карусели»; «Сидит белка на тележке...».

Пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются», «Зайка и ушки», «Петушок», «Кошечка»

Пение: А. Александрова «Кошка»; Т. Потапенко «Бобик»; р. н. песни «Две тетери»; Т. Ломовой «Осень», «Ходит осень»; Н. Метловой, сл. Н. Плакиды «Осень» М. Красева «Барабанщик»

Свободное общение: по теме «Домашние любимцы»; «У бабушки летом»; «Моя любимая игрушка».

Дидактическое упражнение: «Птичий двор»

Чтение стихотворений: Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться», «Мама спит, она устала»;

Н. Павлова «Чьи башмачки?», С. Маршака «Зоопарк», из цикла «Детки в клетке», «Где обедал воробей»;

П. Воронько «Хитрый ёжик»; А. Блока «Зайчик»

Чтение русских народных сказок: «Кот, петух и лиса»; «Маша и медведь»; «Рукавичка»; «Три медведя»;

«Теремок»; «Волк и козлята»

Чтение рассказов: Л.Н. Толстого «Ёж»; М. Зощенко «Умная птичка»; Г. Цыферова «Про друзей»;

«Когда не хватает игрушек», К. Ушинского «Васька», «Петушок с семьёй», «Уточки»

Заучивание народных песенок: «Петушок, петушок...»; «Солнышко-ведрышко...»; «Огуречик, огуречик...»;

«Лошадка», «Мишка», «Снег» А. Барто.

Разучивание и чтение потешек: «Ты, собачка, не лай»; «Кисонька - мурлысенька»; «Куры», «Утки», «Гуси»; «Ай дуду, дуду, дуду!»; «Сорока белобока»; «Воробей»; «Чистая водичка».

Рассматривание иллюстраций: к сказке «Волк и козлята»; к рассказам К. Ушинского «Лошадка», «Коровка»;

«Синичка на рябине» Н. Гусаровой «Времена года» беседы по картинке; животных (ежа, зайца, белки, волка, лисы, медведя); птиц (воробья, синицы, вороны)

Словесные игры: «Ответь правильно»; «Подскажи словечко»; «Угадай, кто я?»; «Доскажи словечко».

Звуковая культура: закрепление правильного произношения звуков: (п), (п*), (б), (б*)

Рассматривание фотографий: животных, домашних любимцев.

Игра – драматизация: сказки «Волк и козлята», «Сказка о глупом мышонке».

Рассказывание сказки: С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».

Рассматривание иллюстраций с дальнейшим обсуждением: «Как звери готовятся к зиме»; Е. Чарушина из серии «Зверята»; животных и птиц осенью; «Осень проходит – скоро зима!»

Художественное эстетическое развитие

Рассматривание: Репродукции картины «Кошка с котятами»; «Птичий двор»; «Лукошко с грибами».

Лепка: из пластилина «Котенок Гав»; «Мой цыплёнок клюет зернышки»; из солёного теста: «Грибы для белочки»

Аппликация: «Собачка – дружок»; «Угощение для Бурёнки»; «Дружная семейка ежей»; «Зайка».

Рисование: «Птичка – невеличка на ветку села и запела»; «Рисуем пушистых зверей»; «Украсим дымковскую уточку»

Слушание музыки: Ю. Рожавской «Зайчики»; Филиппенко «Лошадка»; М. Красёва «Воробушки»;

альбома «Голоса птиц»; П. И. Чайковского «Времена года»

Дидактические игры: «Придумай сказку»; «Подумай-дорисуй»

Физическое развитие

Игровые упражнения: «Через ручеёк».

Подвижные игры: «Вот сидит лохматый пёс»; «Солнышко и дождик»; «Бегите ко мне»; «Гусеница»; «Воробушки и автомобиль»; «Птички в гнёздышках»; «Найди свой домик»;

Закрепление и совершенствование движений: Познакомить детей с построением и ходьбой парами; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги при спрыгивании; прокатывать мяч вокруг предмета; прокатывать мяч друг другу; подлезать под дугу, не касаясь руками пола; под шнур, не касаясь руками пола; формировать правильную осанку при ходьбе по доске; учить ходить переменными шагами через шнуры; упражнять: в ходьбе и беге враспынную; в ходьбе и беге колонной по одному; в ходьбе переменным шагом (через шнуры), беге враспынную; в броске мяча через шнур; в подлезании под шнур, не касаясь руками пола; в ходьбе колонной по одному, выполняя задание, и беге враспынную; в пролезании в обруч, не касаясь руками пола; в ходьбе по уменьшенной площади; детей бегать враспынную; в прыжках, передвигаясь вперёд; в ходьбе парами и беге враспынную; в ходьбе и беге с остановкой на сигнал.

Утренняя гимнастика: «Лесорубами мы стали...»; «Мы руки поднимаем»; «Мы сначала будем хлопать...»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Литературный центр: Сказки—«Волк и козлята», «Теремок», «Кот, петух и лиса», С. Маршак «Усатый - полосатый», «Сказка о глупом мышонке»; В. Сутеева «Утёнок и цыплёнок»; К. И. Чуковский «Путаница»; А. Прокофьев «Тузик»; Т. Белозерова «День осенний так хорош»; Е. Стюарт «Мои друзья», «Ёж»; Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»; С.Маршак «Зоопарк», из цикла «Детки в клетке»; А. Плетнев «Скучная картина», «Осень наступила»; Н. Павлова «Чьи башмачки?». Игрушки, иллюстрации для стимулирования детской речевой деятельности, Настольный, плоскостной театры для обыгрывания и импровизации; атрибуты для театрализованной деятельности: ширма, маски, шапочки, детали костюмов зверей, птиц и т. д.

Иллюстрации, картотеки: Зоопарк; животные и птицы средней полосы (подготовка к зиме);

«Труд человека в период поздней осени»; зимующие и перелётные птицы.

Дидактические и настольные игры: «Найди по описанию»; «Домашние животные»;

«Четвёртый лишний»; «Времена года»; «Можно – нельзя»; «На чём играю»; «Мы пешеходы»; «Что для чего»; «Кто в домике живёт?»; Альбомы с семейными фотографиями «Домашние любимцы».

Фланелеграф с набором плоскостных образов для обыгрывания литературных произведений.

Центр науки: Календарь погоды с иллюстрациями характерных явлений осени

Иллюстрации и картотеки: Животные и их детёныши (домашние и дикие); птицы ближайшего окружения; одежда людей осенью, труд людей осенью; игры детей на улице; правила поведения на улице, в транспорте.

Литература: В. Бианки «Купание медвежат»; С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»; С.Маршака «Зоопарк» из цикла «Детки в клетке»; А.Плетнев «Скучная картина», «Осень наступила»; Ушинский «Васька», «Бишка», «Лошадка», «Коровка».

Дидактические и настольные игры: «Чудесный мешочек», лото «Парочки», «Как избежать неприятностей», «Забавные превращения», «Времена года», «Можно – нельзя»; «Что для чего»; «Кто в домике живёт?»;

«Дикие животные средней полосы»; «Назови предметы, которые трогать нельзя»; «На нашей улице»

Экспериментирование: «Свет вокруг нас»; ЦВЕТ «Волшебная кисточка»; «Как звери меняют шубку»; «Когда это бывает?»; «Как согреть руки» (теплота).

Центр строительно-конструктивных игр: Деревянные настольные и напольные конструкторы,

киндер-игрушки для обыгрывания построек; разные виды машин, железная дорога; большой конструктор «Лего»; разные виды большого пластмассового конструктора (объёмные фигуры); игрушки животных для обследования и обыгрывания.

Центр искусства:

Рисование: Репродукции: Е.Чарушина из серии «Зверята»; Б. Федотова из серии «Птицы». Набор картин с изображением диких животных С.Н. Николаева, Н.Н. Мешкова

Дидактические игры: «Подумай – дорисуй»; «Придумай сказку».

Игрушки: дикие и домашние животные с детёнышами для рассматривания, обследования, обыгрывания; птицы (перелётные и зимующие) **Фланелеграф** с плоскостными деталями для создания образов животных и птиц;

Лепка: Скульптуры малых форм по теме блока; дымковские игрушки, игрушки из дерева (животные и птицы); геометрические фигуры для выкладывания образов животных, птиц и их детёнышей; бросовый материал – крупные пуговицы, соломка, колпачки от фломастеров и т. д.

Аппликация: Иллюстративный материал по теме блока; готовые фоны разного цвета, размера, формы; полоски бумаги – (длиной 8 – 12 см и шириной – 1 – 4см) для прямого среза на один «чик», два «чика», три «чика»; элементы (детали) образов для стимулирования детской деятельности и для сотворчества (голова животных, птиц, туловища, лапки и т. д.)

Центр двигательной активности:

Атрибуты для подвижных игр: мячи маленькие и средние, ленты, обручи, флажки, кубики. **Атрибуты для спортивных игр:** «Кегли», «Кольцеброс». **Литература:** В. Степанова «На зарядку становись».

Центр логико-математического развития: Интеллектуальные развивающие игры: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Б. Никитина. Настольно – печатные игры: «Четвёртый лишний»; «Занимательные квадраты»;

«Весёлый счёт»; «Курочка и цыплята»; «Кому сколько нужно»; «Катится, не катится»; «Короче – длиннее»; «Мозаика», «Лото», «Домино».

Взаимодействие с семьей

Создание папки-передвижки: «Артикуляционная гимнастика»; «Пальчиковая гимнастика».

Семейный проект: изготовление поделок: «Мое любимое животное».

Консультация для родителей: «Если ребёнок плохо ест».

Комплексно – тематический план образовательной деятельности с детьми младшей группы в декабре

Тема: «Зимние узоры»

Основные задачи:

- Расширять представления о характерных особенностях жизни деревьев зимой.
- Развивать детское экспериментирование и исследовательскую деятельность.
- Воспитывать желание слушать рассказы, следить за развитием действия.
- Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни; обогащению игрового опыта по средствам объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- С помощью средств художественной выразительности передавать в рисунках красоту окружающих природных явлений.
- Воспитывать желание выразительно читать небольшие стихотворения.
- Знакомить с правилами поведения в природе.
- Расширять представления о светофоре, о правилах дорожного движения.
- Развивать речевое дыхание, закреплять артикуляцию звуков.
- Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту.
- Создавать условия для доверительного общения детей со сверстниками.
- Формировать культурно-гигиенические навыки.
- Поощрять участие детей в совместных играх, познакомить с правилами безопасного поведения во время игры.
- Закреплять умение различать, называть и использовать в коллективных постройках основные строительные детали.
- Формировать умение описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки; учить слушать товарища, дополнять его рассказ.
- Совершенствовать пальцевую технику: сплющивать, прищипывать, оттягивать.
- Формировать представления о народно – прикладном искусстве.
- Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
- Продолжать развивать познавательную активность детей.

Темы недели:

- Зима (признаки)
- «Жизнь животных зимой»
- «Зимние забавы»
- Новогодний праздник

Итоговые мероприятия:

- Рисование - «Деревья на нашем участке» - коллективная работа
- Театрализованная игра «Зайчата»
- «Раз и два - лепим мы снеговика» (на участке)
- Новогодний праздник «Здравствуй, Дедушка Мороз»

Совместная образовательная деятельность с детьми

Социально – коммуникативное развитие

Обыгрывание ситуации: обыгрывание звучащих игрушек - «Дружно ли играют дети?».

Совместный труд с взрослыми: убирать посуду после еды; оказывать помощь в ремонте книг; помогать посыпать дорожки песком;

Трудовые поручения на прогулке: расчищать дорожки от снега, сметать снег со скамеек, ступенек на горке; собирать игрушки перед уходом с прогулки.

Трудовые поручения в группе: расставлять стулья в столовой; собирать игрушки в корзину; выносить тарелочку с обрезками бумаги; расставлять стулья в столовой; убирать игрушки, книжки.

Сюжетно-ролевая игра: «Врач осматривает больного»; «На приеме у врача».

Музыкально - ритмические движения: «Хороводный шаг»; «Кружение в парах»; хоровод «Дед Мороз деткам ёлочку принёс»; «Танец снежинок»; танец – хоровод Н. Бахутовой «Ёлочка».

Подвижные игры: «Зайка беленький сидит»; «Бегите ко мне»; «Поезд»; «Вежливый ручеек»; «Мы катаемся на санках»; «Попади в цель»; «Снежинка и ветер»; «Лохматый пёс»

Игровые упражнения: «Эхо»; «Медвежата»; «Я флажок держу в руке»; «Катаемся на санках»; «Катание на лыжах»; «Посмотри, что не так»; «Как мишка учился кушать вилкой»; «Как надо одеваться, чтобы не болеть»

Коммуникативные игры: «Комплименты»; «Весёлая сороконожка»; «Угадай, кто позвал?».

Слушание музыки: музыка С.Разоренова «Колыбельная»; П.И.Чайковского «Марш деревянных солдатиков»; П. И. Чайковского «Полька»; Д. Шостаковича «Марш».

Музыкальные игры: «Игры со снежками»; «Заморожу»; «Игра с колокольчиком»; «Вот попался к нам в кружок»;

Дидактические игры и упражнения: «Уложим куклу спать»; «Накроем стол к обеду»; «Что мы видим на картинке»; «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»; «Одень куклу Катю на прогулку»; «Как Мишка играл с Белочкой»; «Научим куклу пользоваться салфеткой».

Развлечение: Новогодний праздник - «Здравствуй, Дедушка Мороз».

Театрализованные игры: «Заюшкина избушка»; «Зайчата»; «Снегурушка и лиса».

Чтение: Л.Воронковой «Снег идёт»; И. Павловой «Чьи башмачки»; «Рукавичка»; К.Чуковского «Путаница»; Т.Энгера «Приключение в лесу Ёлки – на Горке»; Е.Янковской «Я хожу в детский сад»; С.Дрожжиной «Улицей гуляет Дедушка Мороз»; К.Чуковского «Чудо – дерево»; К. И. Чуковского «Мойдодыр».

Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением: «Мы дежуриим».

Познавательное развитие

Дидактические игры: «Можно - нельзя»; «Подбери картинку»; «Одень куклу»; «Отберите предметы, которые трогать нельзя»; «О чем говорит светофор»; «Транспорт».

Отгадывание загадок: по теме блока: зимние забавы; зима.

Рассматривание иллюстраций с дальнейшим обсуждением: «Зимнее утро»; «Животные зимой»; из серии «Одежда людей зимой»; «На улице города»; «Дети умываются»; «Как одеваются зимой»; «Дорога»

ФЭМП «Квадрат»; «Куб»; «Вверху, внизу»; «Слева, справа, посередине».

Экскурсия: в медицинский кабинет;

Беседы: «Опасная Жар-Птица – Красный петух»; знакомство с НПИ «Полхов - Майдан»; День спасателя»; «Безопасность на прогулке»

Экспериментирование: «Почему тает снег?»; «Тонет – не тонет»; «Как согреть руки?».

Наблюдение на прогулке с обсуждением: «Деревья на участке»; за птицами; «Какому дереву теплее?»; «Как падает снег».

Конструирование: «Комната для трёх медведей»; «Мебель для куклы»; из крупного напольного строителя «Горка для кукол»; по замыслу.

Рассказ с дальнейшим обсуждением: «Путешествие в зимний лес»; «Комнатные растения».

Решение проблемных ситуаций: «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы».

Чтение стихов и рассказов: Г. Скребицкий «Четыре художника», «Воробей», «Ворона»; Э. Успенский «Проказы старухи зимы»; В. Калинина «Про снежный колобок»; Е. Чарушин «Что за зверь»

Речевое развитие

Ситуативный разговор: «Что оденем в мороз»; «Снег искрится, снег кружится»; «Кружатся снежинки»; «Пешеходный переход»; «Подарок от Деда Мороза».

Игра с речевым сопровождением: «Кот и мыши»; «Дети и волк»; «Зайка» - хороводная игра.

Пение: слова и музыка Т.В.Бокач «В гости к ёлке мы пришли»; Н. Метловой, сл. Н. Плакиды «Ёлочка – красавица»; М. Красева «Ёлочка»; муз. Ю.Слонова, сл. И.Михайлова «Новый год».

Свободное общение: «Мы милашки - куклы неваляшки»

Чтение стихотворений: А. Барто «Мои любимые игрушки»; «Девочка чумазая»; И.Никитина «Жгуч мороз трескучий»;

Чтение русских народных сказок: «Заюшкина избушка»; «Лиса и заяц»; «Снегурушка и лиса»; «Зимовье зверей»;

Заучивание стихотворений: Е. Ильиной «Наша елка»; А. Босевой «Трое»; О. Высоцкой «Холодно», «Ёлочка»; С. Есенин «Зима»; А Барто «Встали девочки в кружок»; Е. Ильина «Наша ёлка».

Разучивание и чтение потешек: «Ух, ты зимушка, зима!»; «Чистая водичка».

Рассматривание иллюстраций: к сказке «Лиса и заяц»; А. Барто «Мои любимые игрушки»; «Зимние забавы»; «Дед Мороз спешит на праздник»; к рассказу С.Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз».

Словесные игры: «Если весело живётся»; «Доскажи словечко»; «Скажи чётко и правильно»; «Подскажи словечко».

Рассматривание: альбомов с семейными фотографиями.

Создание проблемной ситуации: «Сколько ступеньки».

Рассматривание иллюстраций с дальнейшим обсуждением: «Зимние пейзажи»; «О зиме»; «Катание на санках»

Художественное эстетическое развитие

Лепка: «В лесу родилась ёлочка»; из снега на участке «Раз и два, раз и два – лепим мы снеговика»; из соленого теста «У зелёной ёлочки красивые игрушки»; «Дедушка Мороз». репродукции И. Левитана «Зимний лес».

Аппликация: «Снежинки-сестрички»; «Все деревья и кусты принакрылись снегом»; коллаж «Семья снеговиков»; «Гирлянды к празднику»; «Разные флажки для гномов»; «Подарки под ёлочку»; «Ёлочные игрушки».

Рисование: «Падает снег, словно пух»; «Деревья на нашем участке»; «Большие и маленькие ёлочные шары»; «Весёлое рисование» - (монотипия); раскрашивание деревянных игрушек; «Волшебные сани для Деда Мороза».

Создание композиции: (природный материал: веточки, шишки, жёлуди, вата) «Ах ты, Зимушка-Зима».

Слушание музыки: П. И. Чайковского «Времена года».

Выставка открыток: «Зимние пейзажи».

Дидактические игры: «Опиши игрушку»; «Что из чего сделано?»

Физическое развитие

Игровые упражнения: «Снежки».

Подвижные игры: «Попади в круг»; «Зайка беленький сидит»; «Идите ко мне»; «Кот и мыши»; «Поезд»; «Лохматый пес»; «Попади в цель».

Закрепление и совершенствование движений: ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; легко приземляться в прыжках с продвижением вперёд; упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную; познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделять приземлению на обе ноги); прокатывать мяч между предметами; учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях; учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу; упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски; упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; упражнять в прыжках в длину с места; ходить колонной по одному, бегать врассыпную; продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги; упражнять в бросании мяча о пол; ходить и бегать врассыпную; упражнять в ползании по доске; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить влезать на наклонную лестницу; упражнять в ходьбе по доске с правильной осанкой.

Утренняя гимнастика: тематического характера «Снежок мой, дружок мой»; «Мы руки поднимаем»; «Большие и маленькие»; «Если весело живётся – делай так»; «Рано утром не ленись, на зарядку становись».

Создание условий для самостоятельной деятельности

Литературный центр: Сказки – «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Зимовье».

Литература: Е. Ильиной «Наша елка»; И. Никитина «Жгуч мороз трескучий»; А. Босевой «Трое»; О. Высоцкой «Холодно», «Елочка»; С. Есенин «Зима»; А. Барто «Встали девочки в кружок»; Е. Ильина «Новогодние деньки»; Л. Воронковой «Снег идёт»; И. Павловой «Чьи башмачки»; К. Чуковского «Путаница»; Т. Энгера «Приключение в лесу Ёлки – на Горке»; Е. Янковской «Я хожу в детский сад»; С. Дрожжиной «Улицей гуляет Дедушка Мороз»; К. Чуковского «Чудо – дерево»; К. И. Чуковского «Мойдодыр».

Иллюстрации, картотеки: «Зимние пейзажи»; «О зиме»; Одежда людей зимой; «Как избежать неприятностей»; «Зимние забавы»; Народно – прикладное искусство: Павлово – Посадские узоры, дымковские игрушки, игрушки из дерева, кружево.

Дидактические и настольные игры: Найди по описанию»; «Времена года»; «Можно – нельзя»; «Подбери картинку»; «Одень куклу»; «Отберите предметы, которые трогать нельзя»; «О чем говорит светофор»; «Транспорт»; «История в картинках»; «Что перепутал художник»; «Опиши игрушку».

Фланелеграф с набором плоскостных образов для обыгрывания литературных произведений; Альбомы с семейными фотографиями; книжки – самоделки; шапочки и элементы костюмов для театрализованной деятельности.

Центр науки: Календарь погоды и природы с иллюстрациями характерных явлений зимы;

Иллюстрации и картотеки: Деревья; одежда людей зимой; птицы ближайшего окружения; труд людей зимой; как избежать неприятности; комнатные растения.

Литература: Г. Скребницкий «Воробей», «Ворона»; Э. Успенский «Проказы старухи зимы»; В. Калинина «Про снежный колобок»; Е. Чарушин «Что за зверь».

Дидактические и настольные игры: «Одень куклу»; «Разноцветные узоры»; «Четвёртый лишний»; «Подбери картинку»; «Зоологическое лото».

Экспериментирование: «Нужен ли зимой растениям снег?»; «Почему тает снег?»; «Тонет – не тонет»; «Как согреть руки?».

Предметы для экспериментирования: Крупы: горох, фасоль, рис, манка, греча; болтики, шарики пластмассовые и железные, пробки, деревянные брусочки и т. д.

Центр строительно-конструктивных игр: Деревянные настольные и напольные наборы конструктора и игрушки для обыгрывания построек; схемы для создания построек; разные виды машин, железная дорога, гараж, большой конструктор «Лего»; разные виды большого пластмассового конструктора (объёмные фигуры); игрушки животных для обследования и обыгрывания.

Центр искусства:

Рисование: Репродукции: И. Левитана «Зимний лес». Иллюстрации, открытки новогоднего праздника, Деда Мороза, Снегурочки, снеговиков, украшений, подарков.

Дидактические игры: «Подумай – дорисуй», «Придумай сказку». Фланелеграф для составления образов из готовых деталей; шаблоны деревьев для обследования; кружева, бахрома для обследования, рассматривания, обыгрывания; зимняя композиция для оформления группы.

Лепка: Новогодние игрушки, небольшие подарочные коробочки, сувениры;

барельефы, горельефы по теме блока, выполненные старшими детьми; геометрические фигуры для выкладывания на фланелеграфе; материал для декорирования работ: верёвочки, ленточки, тесьма, засушенные листья, травинки и т. д.

Аппликация: Иллюстративный материал по теме блока; готовые фоны разного цвета, размера, формы;

готовые формы для стимулирования детской деятельности и для сотворчества (ствол, крона, веточки, словые лапы, снежинки, образы Деда Мороза, комочки для снеговиков и т. д.); полоски бумаги разные по длине и ширине для формирования навыков работы с ножницами; посуда, ткани, предметы быта с изображением зимней тематики.

Центр двигательной активности: Атрибуты для подвижных игр: мячи маленькие и средние, ленты, обручи, стойки, флажки, скакалки, кубики. Атрибуты для спортивных игр: «Кегли», «Кольцеброс».

Иллюстративный материал: «Зимние виды спорта». Литература: В. Степанова «На зарядку становись».

Центр логико-математического развития: Интеллектуальные развивающие игры:

деревянные палочки разного цвета в стаканчиках; цветные резиночки с планшетами; «Прокати в ворота»; «Подбери бант»; «Укрась шарфик»; «Чего больше»; «Длиннее, шире, выше»; «Найди заплатку». Настольно – печатные игры: «Четвёртый лишний»; «Занимательные квадраты»; «Весёлый счёт»; «Курочка и цыплята»; «Кому, сколько нужно»; «Катится, не катится»; «Короче – длиннее»; «Мозаика», «Лото», «Домино».

Взаимодействие с семьей

Создание папки-передвижки: «Разумное питание в праздничные дни».

Семейный проект: Изготовление ёлочных игрушек для конкурса «Новогодняя игрушка»; подготовка костюмов к Новогоднему празднику.

Информация на стенде: «Всему своё время», «Сон».

Индивидуальные консультации: «Как с пользой провести новогодние каникулы»; Рекомендовать книгу Рольфа Коука «Встречаем Новый год!»

Комплексно – тематический план образовательной деятельности с детьми младшей группы в январе

Тема: «Мы едем, едем, едем в далекие края»

Основные задачи:

- Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе; давать представление об элементарных частях машины;
- Знакомить с элементарными правилами дорожного движения;
- Расширять и активизировать словарь за счет слов: грузовик, самосвал, самолет, поезд, автомобиль ...
- Расширять представления о зиме;
- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом;
- Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц);
- Формировать умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.
- Закрепить умение использовать понятия «один» и «много»
- Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному;
- Совершенствовать пространственную ориентировку детей;
- Учить выполнять коллективную работу.
- Повышать интерес к аппликации, развивать творческие способности.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Развивать диалогическую речь.
- Закреплять названия основных цветов и их оттенков.
- Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться клеем.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Учить выразительно пению.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Темы недели:

- Транспорт.
- Профессии на транспорте.
- Правила дорожного движения.

Итоговые мероприятия:

- Рисование: «Паровозик из Ромашково»
- Коллаж: «На улице нашего города»
- Фотоконкурс: «Физкультура и спорт»

Совместная образовательная деятельность с детьми

Социально – коммуникативное развитие

Обыгрывание ситуации: «Мы едем в транспорте», «Скорая помощь», «Пешеходы и машины»

Совместный труд с взрослыми: Помогать: -накрывать на стол (расставлять салфетки, хлебницы, раскладывать ложки); убирать посуду после еды; в стирке кукольного белья, мытье игрушек.

Трудовые поручения на прогулке: расчищать дорожки от снега, сметать снег со скамеек, ступенек на горке; собирать игрушки перед уходом с прогулки;

Трудовые поручения в группе: собирать игрушки в корзину; выносить тарелочку с обрезками бумаги; расставлять стулья в столовой; убирать игрушки, книжки; протирать полки влажной тряпкой.

Сюжетно-ролевая игра: «Водитель автобуса», «Скорая помощь спешит на помощь», «На корабле»

Музыкально - ритмические движения: «Прогулка на автомобиле», «Машина» Т. Ломовой, «Поезд» Н. Метлова, «Машина» Т. Потапенко, «Поезд» музыка Старокодалеского, «Кружение в парах»,

Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Поезд», «Трамвай»

Игровые упражнения: «Поезд» музыка Старокодомского, «Эхо»,

Коммуникативные игры: «Скажи доброе слово»; «Угадай, кто позвал?».

Слушание музыки: «Как звучат машины», «Верхом на лошадке» А. Гречанинов, колыбельные песни,

Музыкальные игры: «Воробышки и автомобиль» М. Раухвергер, «Найди игрушку» Р. Рустомова, «Игра с колокольчиками»

Дидактические игры и упражнения: Подбери посуду для куклы», «Угостим кукол чаем», «Накроем правильно на стол», «Научим мишку говорить вежливые слова»

Театрализованные игры: «Руковичка», по сказке Цыферова «Как паровозик научился говорить», «Паровозик из Ромашково»

Чтение: «Поиграем» Токмакова, потешка в обр. С. Маршака «Кораблик», С Михалков «Моя улица», Г. Георгиев «Светофор», О. Тарутин «Переход», Н. Павлова «На машине», Я. Пишумов «Машины», В. Берестов «Это еду я бегом ...», потешка «Чики, чики, чикалочки!».

Познавательное развитие

Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Найди и назови», «Подбери по цвету», «Что везет машина», «Что лишнее», «О чем говорит светофор», д/игры на классификацию предметов.

Отгадывание загадок: по теме блока: зима, зимние забавы, транспорт.

Рассматривание иллюстраций с дальнейшим обсуждением: Иллюстрации с изображением светофора; различных видов транспорта; «Улицы нашего города», из серии: «Дикие животные зимой»

ФЭМП «Один, много», «Столько же, больше, меньше» (2 занятия),

Беседы: «Уроки Мойдодыра», «Какие бывают машины», «Пришла настоящая зима», «Какой бывает снег»

Экспериментирование: «Что звучит?», «Музыка или шум?», «Прозрачная вода», «Узнай и назови», «Почувствуй воздух», «Воздушная подушка»

Наблюдение на прогулке с обсуждением: «Снежный покров», «За птицами у кормушки», «Белые снежинки», «Машины на дороге»

Конструирование: «Ворота», «Гараж для машины», «Паровоз» (крупное Лего)

Развитие мелкой моторики: - выкладывание по образцу: счетных палочек, геометрических фигур; игры с прищепками; игры с природным материалом.

Решение проблемных ситуаций: «Чем опасен лед»

Чтение стихов и рассказов: А. Барто «Мы едем в метро», «Кораблик», «Грузовик», «Самолет построим сами», А. Введенский «Песня машиниста», Г. Цыферов «Паровозик», Б. Заходер «Если мне подарят лодку», «Шофер», С. Михалков «От кареты до ракеты», Г. Юрмин «Неумелый грузовик», Э. Мошковская «Поезд»

Речевое развитие

Ситуативный разговор: «Кто водит самолет, поезд ...», «Можно-нельзя», «Как вести себя в группе, на улице», «Поведение в автобусе»

Игра с речевым сопровождением: «Мы по городу идем», «Самолет», «На машине ...»

Пение: «Машина» Т. Потапенко; «Лошадка» муз. Т. Ломовой; «Наша елочка», «Санки» муз. М. Красева,

Свободное общение: «О чем рассказывает сказка», «Какие мы аккуратные», «Сигналы светофора»

Чтение стихотворений: Е. Трутнева «С Новым годом», К. Чуковский «Елка», «Мойдодыр», А. Блок «Зайчик», З. Александрова «Девочка чумакая», «В январе, в январе ...» С. Маршак,

Чтение народных сказок: Укр. н. сказка «Руковичка», «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой), венг. н. сказка «Два жадных медвежонка»

Заучивание стихотворений: В. Орлов «Все злее, злее, злее ...», А. Липецкий «Снежинки», Л. Татьяничева «Снегири»

Разучивание и чтение потешек: «Сидит белка на тележке», «Уж зимушка-зима», «Ночь пришла»

Рассматривание иллюстраций: фотоальбомов «Зима», «Транспорт»

Словесные игры: «Угадай, кто позвал», «Когда это бывает?», «Еду-еду»,

Рассматривание фотографий: альбомов с семейными фотографиями новогоднего праздника.

Создание альбома с рассказами детей о новогодних праздниках, о путешествии на транспорте.

Рассматривание иллюстраций с дальнейшим обсуждением: «Катание на санках», «Автомобили на дороге», «Самолеты», «Паровозы», «Кораблик»

Художественно-эстетическое развитие

Рассматривание иллюстраций по теме транспорт

Рисование: «Елочка красавица всем нам очень нравится», «Я, огромный грузовик, ехать тихо не привык», «Самолет, самолет отправляется в полет», «Паровозик из Ромашково»
Лепка: «Комочки снега», «Я чудесная машина и внутри меня пружина», «Вот поезд наш едет колёса стучат»
Аппликация: «Веселый автобус», «Волшебный город», «Белые снежинки кружатся, летят»
Дидактические игры: «Подумай – дорисуй», «Почини – машину», «Рассеянный художник», «Подбери по цвету»
Коллаж: «На улице нашего города»
Слушание: «Поезд» музыка Старокадамского, «Прогулка на автомобиле» музыка В. Мясков, «Самолет» музыка Е. Тиличеевой, «Как звучит транспорт»
Пение: «Самолет» музыка Е. Тиличеевой, «Машина» Т. Попатенко, «Кукла» музыка Старокадамского
Музыкально-ритмические движения: «Полька» музыка И. Кишко, «Пляска с платочками» музыка Е. Вихаревой, «Розовые щечки» музыка Е. Вихаревой
Танцевально-игровое творчество: игры «Самолет» Н. Метлова, «Лошадки» Е. Мокшанцева, игра с бубном русская народная мелодия, «Воробьи и автомобиль» Г. Фрид и М. Раухвергер.

Физическое развитие

Комплексы ОРУ тематического характера.
Утренняя гимнастика «Веселый автобус»
Пальчиковые гимнастики: «Снежок», «Кто приехал?», «Мы во двор пошли гулять»
Физкультминутки: «Поиграем», «Самолет», «Шофер»
Подвижные игры: «Воробьишки и автомобиль», «По ровненькой дорожке», «Лошадки»
Дыхательная гимнастика: «Остуди чай в чашке», «Гудок парохода», «Воротики»
Ситуативные разговоры: «Мокрая одежда», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», «Как надо правильно кушать»
Свободное общение: «Как надо одеваться зимой?», «Почему нужно полоскать рот?»
Фотоконкурс: «Физкультура и спорт»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Центр речевой активности:
Наборы иллюстраций: праздник Новогодней елки; средства передвижения автомобиль, самолет, поезд, корабль; зимние забавы; литературные (сказочные герои)
Литературный центр: А. Барто «Мы едем в метро», «Кораблик», «Грузовик», «Лошадка», «Самолет»; Э. Мошковская «Я - машина», «Мчится поезд»; И. Токмакова «Поиграем»; В. Мирясова «Легковой автомобиль», «Грузовой Автомобиль», «Автобус», «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Троллейбус»; Б. Заходер «Шофер»; С. Маршак «Светофор»; С. Михалков «Если цвет зажегся красный», «Моя Улица»; В. Сутеев «Разные колеса»; Г. Георгиев «Светофор»; А. Северный «Светофор»; О. Тарутин «Светофор»
Центр занимательной математики: Интеллектуальные развивающие игры: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, «Сложи узор» Набор кубиков, карточек с цифрами до 5, пластмассовые цифры, счетные палочки с картотекой для выкладывания предметов из них. Н/п игры: «Сосчитай и назови», «Четвертый лишний», «Раз, два... пять», «Больше, меньше», «Подбери пару», «Пазлы», «Логические цепочки», «Лото», «Домино»
Центр науки: Календарь погоды с иллюстрациями характерных изменений: снегопад, зимние забавы, снегоуборочный транспорт, деревья в снегу. Иллюстрации: дикие животные в зимний период; - птицы ближайшего окружения; уход за комнатными растениями. Д/и «Времена года», «Узнай и назови», «Подбери предметы», «Как избежать неприятностей» Игры: «Что звучит?» (определять по издаваемому звуку предмет); «Музыка или шум?» (определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки); «Прозрачная вода» (свойства воды) «Почувствуй воздух» (свойства воздуха).
Предметы для экспериментирования: болтики, шарики пластмассовые и железные, пробки, деревянные брусочки, шишки, желуди и т. д.
Центр строительно-конструктивных игр: - деревянные настольные и напольные наборы конструктора и игрушки, для обыгрывания построек; схемы для создания построек; разные виды машин, железная дорога, гараж, большой конструктор «Лего»; разные виды большого пластмассового конструктора (объемные фигуры); игрушки животных для обследования и обыгрывания.
Центр театрализованных игр: игрушки и атрибуты для настольного театра, маски для перевоплощений в сказочных героев и разыгрывания диалогов.
Центр искусства: иллюстрации по теме блока, зимнего пейзажа, праздника елки, дидактические игры: «Дорисуй», «Собери из частей», «Найди отличия», «Разноцветные узоры». фланелеграф с набором геометрических фигур для составления образов; - шаблоны транспортных средств для рассматривания и обследования; игрушки машины (самолет, автомобиль, поезд, корабль и т. д.); скульптуры малых форм (транспорт); народно-прикладное искусство: Полохов-Майдан (изделия мастеров, иллюстрации); опорные карточки с изображением приемов лепки; готовые детали транспорта для стимулирования детской деятельности (кузов, колеса, кабина и т. д.) бросовый материал, бумага и картон разной фактуры, фоны разные по цвету и размеру, полоски бумаги; счетные палочки и геометрические фигуры для выкладывания образов транспорта.
Центр музыкальной деятельности: музыкальные инструменты: бубен, погремушки, маракасы, металлофон и другие; музыкальные игрушки.
Центр двигательной активности: атрибуты для подвижных игр, мячи, скакалки, «Кегли», «Кольцеброс».

Взаимодействие с семьей

Индивидуальные консультации: «Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки».

Консультация психолога (индивидуальная): «Тревожные дети».
Папка – передвижка: «Как помочь ребёнку испытывающему страхи».

**Комплексно – тематический план
образовательной деятельности с детьми
младшей группы
в феврале**

Тема: «Застывшая музыка»

Основные задачи:

- Продолжать развивать познавательную активность детей.
- Расширять представления об окружающем мире, доме, где живешь, соседях, формировать понятия: дом, улица
- Закреплять умение различать, называть и использовать в постройках основные строительные детали
- Воспитывать любовь и уважение к отцу как защитнику, формировать представление о роли папы в семье дома;
- Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни;
- Создавать условия для доверительного общения детей со сверстниками.
- Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
- Формировать детское экспериментирование и исследовательскую деятельность.
- Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; учить эмоционально воспринимать содержание сказки, следить за развитием действия.
- Учить с помощью взрослого рассказывать о картинке, слушать товарища.
- С помощью средств художественной выразительности передавать в рисунках красоту окружающих предметов.
- Развивать умение соединять части путем прижимания друг к другу.
- Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске.

Темы недели:

- «Избушка для трех медведей»
- «Кошкин дом»
- «Мой папа-защитник»
- «Наша квартира»

Итоговые мероприятия:

- Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»
- Рисование «Дом трех медведей»
- Лепка из солёного теста «Прянички для гостей»
- Выставка детских работ по теме «Новый дом для кошки»

**Совместная образовательная деятельность с детьми
Социально – коммуникативное развитие**

Рассматривание фотографий, альбомов с семейными фотографиями, иллюстраций/общение: «На даче», Семья «Папа дома», «Наша армия»,

Просмотр мультфильмов: «Как котенку дом построили»; «Кошкин дом»

Чтение: Потешек: «Еду- еду к бабе, к деду», «Мальчик – пальчик», «Тили – бом» ,
Русской народной сказки «Три медведя», С. Маршака «Кошкин дом»,

Стихов «Самолёт» А. Барто, «Саша» З.Александровой, А.Усанова «Стирка», «Разноцветная книга» С,Маршака

Обыгрывание ситуации: «Кто в теремочке живет?»; «Новоселье Кошки».

Пересказ по иллюстрациям «Мы -строители», «Дом для Дюймовочки»

Рассказывание: «Папа может все что угодно (дедушка)

Ситуативный разговор: «У кого есть дом?», «Как одеваются солдаты», «Мы с папой очень похожи»

Общение: «Я помогаю папе в выходной день»

Игра-ситуация «Играем дружно»

Совместный труд со взрослыми: Оказание помощи в мытье игрушек; Помощь в уборке посуды

Трудовые поручения на прогулке: Сбор игрушек перед уходом с прогулки; Помощь в уборке снега со скамеек, с горки.

Трудовые поручения в группе: Оказание помощи в уборке строительного материала; В расстановке игрушек и книг.

Сюжетно-ролевые игры: «Строители»; «Семья» - сюжет, как папа меня обедом кормил»;

Музыкально - ритмические движения: «Самолеты» муз.М.Магиденко; Т. Ломовой «Танцевальный шаг»;

«Шагаем как физкультурники», «Ходим – бегаем», «Ходит Ваня» русская народная песня

Слушание музыки: Прослушивание детских песенок о папе, армии.

Музыкальные игры: «Займи домик»; «Замри»; «Музыкальная лесенка»; «Три медведя»

Подвижные игры: «Где твой домик?», «Самолеты», «По ровненькой дорожке», «Поезд»;

Игровые упражнения: «Пройди – не упади»; «Солдаты»; игра на детских музыкальных инструментах.

Игровая ситуация: «Одеваемся по погоде»; «Кто- то стучится в дом»; «Если ты потерялся на улице»; «Поможем мишке сложить вещи после прогулки».

Коммуникативные игры: «Живые игрушки», «Комплименты», «Тихо- громко»; «Кто пришел?»; «Угадай, кто позвал?»;

Дидактические игры и упражнения: «Чей домик?», «Накроем на стол»; «Угадай, кто это?»; «Подумай – дорисуй»; «Что неправильно нарисовал художник?»; «Защитники».

Театрализованные игры: По сказке «Кошкин дом»;

Познавательное развитие

Рассматривание иллюстраций: Иллюстрации с изображением разных домов, зданий (реалистичных и сказочных); Иллюстрации деталей дома- стены, крыша, окна, двери; квартиры, домов в городе и сельской местности;

Наблюдение с обсуждением: а характерными изменениями погоды зимой: снегопад, заносы на дорогах, зимние забавы, труд дворника.

Рассматривание и обыгрывание: Различных домов для зверей, вселение в домик мышки, кошки, зайчика.

Рассказ «Чтобы не было беды».

Дидактические игры: «Разрезные картинки»; «Четвертый лишний»; «Можно- нельзя», «Узнай и назови»; «Собери целое из частей – дома» (пазлы); «Палочки Кюизинера», «Подбери предмет»; «Как избежать неприятностей»; «Наша посуда»; «Чего не стало?»; «Малыши- крепыши»; «Сложи по порядку»; «Когда это бывает?».

Отгадывание загадок: О природных явлениях – метели, снегопаде, зимних забавах

ФЭМП: «Числа 1,2», «Круг», «Шар», «Число3»

Беседа: «Чтобы вырасти большими»

Экспериментирование: «Внесение в группу срезанных веток» (живые ли растения на улице?);

«Разноцветная вода»;

Конструирование: Из крупного строителя «В этом доме я живу»; Из блоков Дьенеша «Маленькие строители»;

Из настольного конструктора «Большие и маленькие кроватки для семьи медведей».

Чтение: Н.Абрамцева «Почему холодно месяцу на небе»; С.Черный «Озябли пташки малые...»;

В. Сутеев «Домик для кошки»; В. Берестов «О чем поют воробушки».

Речевое развитие

Рассматривание иллюстраций с дальнейшим обсуждением: К потешке «Еду- еду к бабе, к деду...»;

К р. н. сказке «Три медведя», к сказке С. Маршака «Кошкин дом»; К рассказу Я. Длуголенского «Что могут солдаты?»

Ситуативный разговор: «У моего папы сломалась машина»; «Кто твои соседи?»; «Антошкина комната»; «Кто в теремочке живет?».

Словесные игры: «Какой? (папа, бабушка, старший брат)»; «Скажи ласково»; «Чей, чья, чьё?»;

«Доскажи словечко».

Игра с речевым сопровождением: «Истории в картинках»; «Чего не стало?»;

Рассказ детей: По альбому с фотографиями «Мой папа»; По иллюстрациям Ю.Васнецова к сказке «Три медведя».

Пение: Муз. М. Красева, сл.М.Клоковой «Зима прошла»; Муз. Г. Фрида, сл.Н.Френкеля «Солнышко»;

муз. М. Лазарева, сл. Л.Дымовой «Закличка солнышка».

Чтение и разучивание: Стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?»; Потешки «Еду- еду к бабе, к деду...»;

Чтение: Потешек: «Еду- еду к бабе, к деду», «Мальчик – пальчик», «Тили – бом»; Русской народной сказки «Три медведя»; С. Маршака «Кошкин дом»; Стихов «Самолёт» А. Барто, «Саша» З.Александровой, А.Усанова «Стирка», «Разноцветная книга» С.Маршака

Заучивание стихотворений: С. Черный «Озябли пташки малые...»; Б. Заходер «Строители», «Шофер»;

Пальчиковая игра: «Этот пальчик – бабушка», «Дети бегут наперегонки» .

Физкультминутка: «Мы brave солдаты»;

Пересказ: Отдельных понравившихся фрагментов сказки С. Маршака «Кошкин дом» с показом на фланелеграфе.

Рассказывание: детьми по семейным фотографиям «Наша квартира, дача»;

Художественное эстетическое развитие

Рассматривание: Иллюстрации Ю. Васнецова к сказке «Три медведя», сказке С. Маршака «Кошкин дом»;

Картины Б. В. Острокова «Пограничники»; Иллюстраций с изображением городских и деревенских домов

(реалистичных и сказочных); Иллюстрации деталей дома (стены, крыша, окна, двери) квартиры в городе и деревне
Лепка: «Кто живет в избушке»; «Чашка для кошки»; «На выставку с папой сегодня идем – как хорошо нам с папой вдвоем»; (по замыслу) Из солёного теста «Прянички для гостей»;

Аппликация: «Строим, строим новый дом, вырос дом, огромный дом»; «Пожарная лестница»;

Рисование: «Избушка трех медведей»; «Тили- тили – тили – бом! Загорелся кошкин дом!»; (Новый дом для Кошки) «Праздничный салют»; «Украсим тарелки»; Раскраски о домах.

Аппликация с элементами рисования: «Флажки такие разные, зеленые, красные»; «Украшим окошко» (в доме)

Дидактическая игра: «Волшебный художник»

Слушание музыки: «Птичий дом» муз. Д. Кабалевского; Русская народная музыка «Как у наших у ворот»,

«Теремок»; «Солдатский марш», муз Л. Шульгина.; «Дедушкин рассказ» муз. Н. Любарского;

Выставка: детские работы на тему «Новый дом для Кошки».

Физическое развитие

Совместное физкультурное развлечение: «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!».

Игровые упражнения: «Мы быстро одеваемся, мы быстро раздеваемся»; «Солдаты»; «С физкультурой мы»

дружны»;

Дыхательная гимнастика: «Дом маленький, дом большой».

Пальчиковая гимнастика: «Строим дом», «Ну - ка, братцы, за работу», «Посуда», «Наш дом»

Гимнастика пробуждения: «Я на солнышке лежу...»

Подвижные игры: «Не попадись», «Конники - наездники», М/п игра «Морская фигура», «Беги к флажку», «Найди солдата и промолчи», «Догони меня», «Самолеты», «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Такси», «Стрелок»

Закрепление и совершенствование движений: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; Упражнять в прыжках в длину с места; Упражнять в ходьбе в колонне по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места; Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги; Упражнять в бросании мяча о пол; Упражнять в ходьбе и беге врассыпную в ползании по доске; Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, учить влезать на наклонную лесенку; Упражнять в ходьбе по доске, сохранять правильную осанку; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях; Упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений; Закреплять умения влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек; Упражнять в равновесии.

Утренняя гимнастика: «Скоро праздник всех солдат»; «Мы руки поднимаем...»; «Каждый день по утрам делаем зарядку».

Создание условий для самостоятельной деятельности

Литературный центр:

Литература: Потешка «Еду- еду к бабе, к деду...»; «Мальчик – пальчик»; Русская народная сказка «Теремок»; «Три медведя»; Сказка С. Маршака «Кошкин дом»; Украинская сказка «Рукавичка»; Рассказ Я. Длуголенского «Что могут солдаты?»; Стихи С. Черного «Озябли пташки малые...»; Б. Заходера «Строители», «Шофер»

Иллюстрации, карточки: «Наша Армия»; Средства передвижения; Безопасность в доме; Литературные герои; Игрушки, иллюстрации для стимулирования речевой активности детей.

Дидактические и настольные игры: «Что есть что»; «Четвертый лишний»; «Парные картинки»; «Узнай и назови»; «Малыши- крепыши»; «Собери целое из частей – дома» (пазлы); «Что можно, что нельзя»; «Как избежать неприятностей»; «Наша посуда»; «Чего не стало?»; «Подбери предмет»; «Сложи по порядку»; «Когда это бывает». Альбомы с семейными фотографиями; книжки – самodelки; шапочки и элементы костюмов для театрализованной деятельности; Материал для обыгрывания и импровизации;

Центр науки: Календарь погоды и природы с иллюстрациями характерных изменений февраля;

Иллюстрации: одежда зимой, одежда весной **Иллюстрации и карточки:** Домашние животные и их детеныши; Дикие животные и их детеныши; Птицы ближайшего окружения; Комнатные растения;

Литература: «Теремок» (обр.М.Булатова), братья Гримм «Пряничный домик», Л.Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Что я видел?», Я. Длуголенский «Что могут солдаты?», Б. Заходер «Строители»,

Дидактические и настольные игры: «Скажи какой»; «Можно – нельзя»;

Экспериментирование:

Предметы для экспериментирования: Пробки, деревянные брусочки, воздушные шарики, бумага, песок, глина и т. д.

Центр строительно-конструктивных игр: Деревянные настольные, напольные наборы конструктора и игрушки для обыгрывания построек; Простейшие схемы для создания построек; Большой конструктор «Лего»; Разные виды машин, железная дорога, гараж, игрушки животных, лодочки, кораблики для обследования и обыгрывания.

Центр искусства:

Рисование: Репродукции: Иллюстрации Ю. Васнецова к сказке «Три медведя», сказке С. Маршака «Кошкин дом»; Репродукция картины Б. В. Окорочкова «Пограничники»; Иллюстраций с изображением разных домов, зданий, построек (реалистичных и сказочных); Иллюстрации строения дома- стены, крыша, окна, двери, квартиры, домов в городе и сельской местности. **Игрушки:** солдатика, фигурки людей и животных для обыгрывания построек; **Фланелеграф** с плоскостными деталями для составления построек; Геометрические фигуры, счетные палочки для выкладывания построек; Предметы быта (посуда, ткани) с рисунком зданий.

Дидактические игры: «Подумай – дорисуй» (дорисовать постройку); «Собери из частей», «Что неправильно нарисовал художник?»;

Лепка: Макеты зданий для рассматривания и обследования; Опорные карточки с изображением приёмов лепки (раскатывание прямыми, круговыми движениями, сплющивание, прищипывание, вытягивание и пр.).

Аппликация: Иллюстративный материал по теме блока; Готовые фоны разного цвета, размера; Готовые формы для стимулирования детской деятельности и для сотворчества (крыша, окно, дверь, крыльцо и т. д.); Полоски бумаги разные по длине и ширине для формирования навыков работы с ножницами; Материал для декорирования работ.

Центр двигательной активности:

Атрибуты для подвижных игр: Мячи маленькие и средние, ленты, обручи, стойки, флажки, скакалки, кубики.

Атрибуты для спортивных игр: «Кегли», «Кольцеброс». **Иллюстративный материал:** «Зимние виды спорта».

Литература: В. Степанова «На зарядку становись».

Центр занимательной математики: Интеллектуальные развивающие игры: Деревянные палочки разного цвета в стаканчиках; Цветные резиночки с планшетами; «Прокати в ворота»; «Подбери бант»; «Украшь шарфик»; «Чего больше»; «Длиннее, шире, выше»; «Найди заплатку». Настольно – печатные игры: «Четвёртый лишний»; «Занимательные квадраты»; «Весёлый счёт»; «Куручка и цыплята»; «Кому, сколько нужно»; «Катится, не катится»; «Короча – длиннее»; «Мозаика», «Лото», «Домино».

Взаимодействие с семьей

Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

Анкетирование «Какой Вы отец?».

Консультация инструктора физвоспитания (индивидуальная) «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома».

Информация на стенде «Массажи».

Индивидуальные консультации по запросам родителей

Комплексно – тематический план образовательной деятельности с детьми младшей группы в марте

Тема: «От улыбки станет все светлей...»

Основные задачи:

- Формировать представления о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.
- Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, бабушке, стремление помогать.
- Закреплять представления у детей о семье как о дружном, любящем, заботливом коллективе. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)
- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- Знакомить детей с профессиями врача и медсестры, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, воспитывать уважение к людям этих профессий;
- Способствовать обогащению игрового опыта детей, поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;
- Создавать условия для доверительного общения детей со сверстниками.
- Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
- Формировать детское экспериментирование и исследовательскую деятельность
- Продолжать развивать познавательную активность детей, знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе.
- Закреплять умение различать, называть и использовать в коллективных постройках основные строительные детали
- Развивать речевое дыхание, закреплять артикуляцию звуков.
- Формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- С помощью средств художественной выразительности передавать в рисунках красоту окружающих природных явлений.
- Развивать умение соединять части путем прижимания друг к другу.
- Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске.

Темы недели:

- «Мамин праздник»
- «Знакомство с портретом»
- «Здоровье» - физкультурный досуг
- «Улыбки Весны»

Итоговые мероприятия:

- Праздник «8 Марта»
- Выставка детских рисунков по теме «Веселые мальчишки и девчонки»
- Физкультурный досуг «Будем здоровы»
- Лепка из солёного теста «Солнышко лучистое»

Совместная образовательная деятельность с детьми

Социально – коммуникативное развитие

Обыгрывание ситуации: «Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день»; «Бабушка радуется, сердится»; «Оденем куклу на прогулку»; «Маша обедает»; «Как мишка простудился»; Обыгрывание стихотворения О. Чусовитеной «Я сам чищу зубы».

Совместный труд со взрослыми: Учить раскладывать ложки справа от тарелки; Участвовать в уборке посуды после

еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы. Сбор мусора в корзину; Помощь сверстникам в уборке игрушек.

Трудовые поручения на прогулке: Сбор игрушек перед уходом с прогулки; Кормление птиц.

Трудовые поручения в группе: Раскладывать ложки, держа за ручку; Протирать игрушки, столы влажной тряпкой

Сюжетно-ролевые игры: «Семья» (Сюжеты: гости пришли, поможем маме приготовить обед, к кукле пришел врач) «Детский сад» (убираем мусор, подметаем дорожки).

Музыкально - ритмические движения: «Помогились» муз. Т. Вилькорейской, «Веселая девочка Алена» муз. А. Филиппенко, сл.В. Кукловской Т. Вилькорейской, сл. О.Высоцкой «Греет солнышко теплее»; «Упражнения с цветами» муз.А.Жилина,

Слушание музыки: Слушание пения птиц (в аудиозаписи), Слушание аудиозаписи «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П.И.Чайковского); Колыбельные песни; «Весною» муз.С. Майкапара; «Резвушка и Капризуля» муз.В.Волкова

Музыкальные игры: «Где мои детки?»; «Мыши водят хоровод»; Русская народная мелодия «Парный танец»; Муз. И. Пахельбеля, Г. Свиридова «Прогулка».

Подвижные игры: «Солнце, солнце выгляни в оконце»; «Через ручеек»; «Солнышко и дождик»; «Бегите ко мне»; «Бегите к флажку», «Букет», «Наседка и цыплята».

Игровые упражнения: «Пройди – не упади»;

Игровая ситуация: «Хрюша заболел»; «Как медвежонок потерялся».

Коммуникативные игры: «Назови ласково», «Комплименты»; «Что можно подарить маме»; «Угадай, кто позвал?»; «Будем вежливыми».

Дидактические игры и упражнения: «Похожи - не похожи»; «Что неправильно нарисовал художник?»; «Мамины помощники», «Накроем правильно на стол»; «Кому, что нужно для работы?»; «У нас порядок»; «Угостим куклу чаем»; «К нам гости пришли»; «Угадай, кто это?»; «Подумай – дорисуй»;

Театрализованные игры: По сказке «Жили у бабуси...», «Говорим руками и телом»; С использованием фланелеграфа по русской народной сказки «Волк и козлята».

Чтение: Потешки «Жили у бабуси...»; Стихов О. Корнеевой «У кого какая мама», «Подарок маме»; И. Арсеева «Кто нас крепко любит»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Г.Остер «Как надо дарить подарки».

Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением: Рассматривание фотоальбомов «Мамочка моя», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»; «Моя семья»; «Нужно, нужно закаляться, чтоб здоровыми расти!»; «Какое время года? Весенние приметы».

Просмотр мультфильмов: «Мама для мамонтенка», «Волк и теленок», «Пластилиновая ворона», «Как мы весну делали»

Познавательное развитие

Дидактические игры: «Собери портрет» (пазлы); «Рассеянный художник»; «Подбери по цвету»; «Четвертый лишний»; «Парные картинки»; «Что неправильно?»; «Угадай предмет»; «На что похоже?»; «Чего не стало?»; «Что можно, что нельзя»; «Как избежать неприятностей»; «Где звенит колокольчик?»; «Наша посуда»; «Сложи по порядку»; «Кому, что нужно для работы?»; «Когда это бывает»; «Времена года»; «Что сначала, что потом»; «Вежливые слова»

Просмотр презентации: «Детская поликлиника», «Органы чувств»

Рассматривание и обыгрывание: Рассматривание тематических картинок, фотографий, иллюстраций; Обыгрывание игрушек: дома, мебели, кукол- членов семьи, пупсов, игрушек животных и их детенышей, и т.д.

Отгадывание загадок: О членах семьи, О частях тела человека, органах чувств; О приметах весны.

Рассматривание иллюстраций с дальнейшим обсуждением: «Как мы поздравим маму», «Что умеет мама», «Семьи животных», «Моё тело: органы чувств». «Улыбки Весны?»

Наблюдения в природе По территории детского сада «Где прячется Весна?»; Наблюдение за ручейками и сосульками на многоэтажных домах; Наблюдение за набухшими почками на ветках.

ФЭМП: «Прямоугольник»; «Овал»; «Числовой ряд»; «Сравнение по длине, ширине, высоте»;

Беседы: «Вот какая мама – золотая прямо»; «Мама, папа, я – семья»; «Кукла заболела»; «Уж тает снег, бегут ручьи».

Экспериментирование: «Какая поверхность теплее»; «Какое растение хочет пить?»

Наблюдение с обсуждением: За признаками весны: повышением температуры воздуха, таянием снега, таянием сосулек.

Конструирование: Из бумаги «Цветы для мамы»; Из напольного строителя «Наш дом»; Из блоков Дьенеша «Забор для бабушкиного дома»; Из настольного конструктора «Большие и маленькие кроватки».

Чтение: Стихотворение «Что я узнал» А. Кушнера; Стихотворение А. Барто «Девочка чумазая», потешка «Зайка начал умываться»; С. Михалков «Если цвет зажёгся красный»;

Рассказ с дальнейшим обсуждением и обыгрыванием: «У наших девочек тоже праздник»; Рассказ воспитателя: «Если ты потерялся на улице»; «Что для чего - органы чувств»

Речевое развитие

Ситуативный разговор: «Праздник 8 марта в нашей семье»

Артикуляционная гимнастика: «Почистим зубки», «Барабаны»

Игры с речевым сопровождением: «Пляшут наши ножки», «Чудесный мешочек», «Я пеку, пеку» «Угадай, кто позвал?»; «Чего не стало?»; «Мяч бросай и слова называй»; «Назови части предмета». «Скажи какой»; «Можно – нельзя»;

Рассказ детей: по картине «Мамин день»; «Кукла заболела»; «Знакомим куклу с весной»
Пение: С.Пономарёва «Маму утром разбуджу»; Муз. Е. Тиличёвой, сл. Н. Найдёновой «Песня о весне»; «Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. Н. Клоковой; .Картушина «Пирожок»; муз. Е. Тиличевой сл. Е. Каргановой «Есть у солнышка друзья».

Чтение и разучивание: Стихотворение О. Карышева «Подарок»; Потешка «Ладушки, ладушки, где были? У бабушки», «Весна - красна»; Плещеев «Весна»; С. Чёрный «Приставалка»
Чтение: Д. Габе «Мама»; М. Ивенсен «Каждый по-своему маму поздравит»; С. Капутикян «Маша обедает»; А. Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу»; Я. Аким «Мама», В. Шуграева «Мама», Г. Виеру «Мамин день»; З. Александровой «Капель», Д.Новикова «Воробьи»; Р.н.с. «Лиса, заяц и петух»; Л. Воронкова «В небе тучки поспорили»; А.Бородинский «Солнечные зайчики»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак,
Заучивание Потешек: «Жили у бабуси...»; «Мальчик-пальчик», «Солнышко-колоколнышко»
Пересказ: Русской народной сказки «Волк и семеро козлят»
Рассказ с дальнейшим обсуждением: «Где мы отдыхали» (альбомы с семейными фотографиями); «Как я гулял с мамой (бабушкой, бабушкой) в парке»
Словесные игры: «Семейный портрет»; «Отгадай загадку»; «Скажи наоборот»; «Два брата»; «Назови ласково»; «Добавь словечко»; «Что делает мама»; Упражнение «Подарок маме», «Помощница»;
Потешки:«Из – за леса из за гор, ехал дедушка Егор...»; «У растрёпы Дарьи целый день аварии...»; «Чики - чики - чикалочки, едет Ваня на палочке...»; «В коробке у Берты Открытки, конверты».
Рассматривание иллюстраций с дальнейшим обсуждением: к сказке «Жили у бабуси...»; к русской народной сказке «Волк и семеро козлят»

Художественное эстетическое развитие

Рассматривание: Репродукции картин художников: В. Серов «Девочка с персиками», В.Васнецов «Аленушка» и др., Иллюстраций различных эмоциональных состояний людей; Иллюстраций: «Весна в городе», иллюстраций с изображением животных и их детенышей и т.д.
Лепка: «Бусы для мамы»; «Кукла Маша»; из солёного теста «Солнышко лучистое»; «Миска с вишенками»,
Аппликация: «Подарок для мамы»; «Теплый шарфик для бабушки»; «Красивый платочек для чистого носика»; «Пушистая верба»
Рисование: «Цветы для мамочки» Знакомство с портретом «Веселые мальчишки и девчонки» раскраски «Ловкий карандаш»; «Мальчик и девочка»; «Шапочка»
Аппликация с элементами рисования: «Поздравительные открытки для мам и бабушек»
Слушание музыки: П. И. Чайковский «Нянины сказки»; песня А.Филипенко «К нам гости пришли»; Я рисую солнышко» муз. Г. Вихаревой.
Пение песен о маме; «Мы - матрешки»; «Песенка про маму».
Музыкальные игры: «Музыкальные часы»; «Солнышко».
Хороводные игры: «Бабушка», «Если весело живётся, делай так...», «Топ - топ башмачок», «Карусель», «Ровным кругом»
Выставка: Детские рисунки на тему«От улыбки станет всем светлей»

Физическое развитие

Игровые упражнения: «С физкультурой мы дружны»; «Солнечные зайчики».
Пальчиковые игры: «Моя семья», «Как у нас семья большая»; «Мизинчик»; «Наши ручки вот какие»; «Ножки и ладошки», «Где же, где же наши ручки?»; «Помощница», «Хозяюшка», «Я пеку, пеку»; «Цветы», «Веснянка»
Дыхательная гимнастика: «Понюхай цветок», «Чья бабочка дальше полетит»,
Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль»; «Наседка и цыплята»; «Догони мяч»; «Ходим-бегаем»; «Коршун и цыплята», «Мой весёлый звонкий мяч», «Поезд», «Бусы», «Ровным кругом», друг за другом», «Лохматый пёс». «Наседка и цыплята», «Кот Васька» «Птички в гнёздышках»
Игры малой подвижности: «Весенние цветочки», «Найди свой цветок» «Гуленьки»
Закрепление и совершенствование движений: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры; Повторять прыжки между предметами; Упражнять в ходьбе и беге по кругу в умеренном темпе; Упражнять в хождении по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, прыжки змейкой; Упражнять в ходьбе и беге враспынную; Учить прыжкам в длину с места; Развивать ловкость при прокатывании мяча; Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, враспынную; Упражнять в прыжках через веревки, катании мячей друг другу; Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками; в ползании на повышенной опоре; Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками; Упражнять в ползании на повышенной опоре (скамейке); Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; Повторить упражнения в ползании; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; Упражнять в ходьбе и беге между предметами; Ползание от предмета до предмета, ходьба по гимнастической скамейке.
Комплексы утренней гимнастики: «Очень маму я люблю»; «Дружная семья»; «Веселая физкультура», «Разноцветная полянка»
Самомассаж «Ладошки»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Литературный центр:

Литература: Произведения о «женских» профессиях; «Жили у бабуси...»; Я. Аким «Мама», В. Шуграева «Мама», Г. Виеру «Мамин день»; М. Ивенсен «Каждый по-своему маму поздравит»; Г. Бойко «Для мамы», А. Усанова «Стирка»; «Когда можно плакать» А. Прокофьева; С. Чёрный «Про Катюшу»; «Песенка друзей» С. Михалков; «Сказка о грубом слове «уходи»; «Маша-растеряша» Л. Воронкова; «Капризы» Э. Мошковская; сказка «У солнышка в гостях».

Иллюстрации, картотеки: Портреты в разной технике; Иллюстрации различных эмоциональных состояний людей; Фотографии «Мамочка моя», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», семьи;

Одежда людей весной; Пейзажи с изображением весенней природы, людей, гуляющих в парках;

Труд мамы, бабушки в семье, дома, профессии женщин, иллюстрации по сервировке стола;

Игрушки, иллюстрации для стимулирования речевой активности детей.

Дидактические и настольные игры: «Рассеянный художник»; «Собери целое из частей – портрет» (пазлы); «Четвертый лишний»; «Парные картинки»; игрушка-клоун (сборный конструктор); «Что сначала, что потом»; «Что можно, что нельзя»; «Как избежать неприятностей»; «Наша посуда»; «Чего не стало?»; «Тело человека»; «Сложи по порядку»; «Когда это бывает». Альбомы с семейными фотографиями; книжки – самоделки; Шапочки и элементы костюмов для театрализованной деятельности;

Материал для обыгрывания и импровизации: чемодан, зонтик, сумочка, шляпы, и т. д.

Центр науки: Календарь погоды и природы с иллюстрациями природных явлений весны;

Иллюстрации: одежда зимой, одежда весной **Иллюстрации и картотеки:** Птицы ближайшего окружения;

Труд людей весной;

Литература: «Пришла весна» Л. Толстой; Л. Воронкова «В небе тучки поспорили»; З. Александровой «Капель», Д. Новикова «Воробьи»; А. Бородинский «Солнечные зайчики»;

Дидактические и настольные игры: «Четвертый лишний»; «Скажи какой»; «Можно – нельзя»;

«Сложи по порядку», «Кому, что нужно для работы?»; «Когда это бывает», «Времена года»;

Экспериментирование: «Какая поверхность теплее»; «Какое растение хочет пить?»

Предметы для экспериментирования: Болтики, шарики пластмассовые и железные, пробки, деревянные брусочки, воздушные шарики, бумага, песок, глина и т. д.

Центр строительно-конструктивных игр: Деревянные настольные, напольные наборы конструктора и игрушки для обыгрывания построек; Простейшие схемы для создания построек; Большой конструктор «Лего»; Разные виды машин, железная дорога, гараж, игрушки животных, разные виды домов.

Центр искусства:

Рисование: Репродукции: В. Серов «Девочка с персиками», В. Васнецов «Аленушка» и др.;

Иллюстраций различных эмоциональных состояний людей; Иллюстраций: «Весна в городе»;

Иллюстраций с изображением животных и их детенышей; **Игрушки:** дома, мебель, животные и их детеныши, куколки, пупсы; Фланелеграф с плоскостными деталями для создания образов.

Дидактические игры: «Подумай – дорисуй»; «Что неправильно нарисовал художник?»;

«Я – художник»; «Собери портрет» (пазлы); «Рассеянный художник»; «Подбери по цвету»;

Лепка: Скульптуры малых форм: «Барыня», «Всадник», «Ангел»; Карточки с изображением приёмов лепки.

Аппликация: Иллюстративный материал по теме блока;

Готовые фоны разного цвета, размера, форм; Готовые формы для стимулирования детской деятельности и для сотворчества (глазки, ротки, брови, силуэты людей и т. д.); Полоски бумаги разные по длине и ширине для формирования навыков работы с ножницами; Материал для декорирования работ.

Центр двигательной активности: Атрибуты для подвижных игр: Мячи маленькие и средние, ленты, обручи, стойки, флажки, скакалки, кубики. **Атрибуты для спортивных игр:** «Кегли», «Кольцеброс».

Иллюстративный материал: «Зимние виды спорта». **Литература:** В. Степанова «На зарядку становись».

Центр науки: Интеллектуальные развивающие игры: Деревянные палочки разного цвета в стаканчиках; Цветные резиночки с планшетами; «Прокати в ворота»; «Подбери бант»; «Украшь шарфик»; «Чего больше»; «Длиннее, шире, выше»; «Найди заплатку».

Настольно – печатные игры: «Четвёртый лишний»; Палочки Кюизинера, «Занимательные квадраты»; «Весёлый счёт»; «Куручка и цыплята»; «Кому, сколько нужно»; «Катится, не катится»; «Короче – длиннее»; «Мозаика», «Лото», «Домино».

Взаимодействие с семьей

Папки – передвижки. «Весенний авитаминоз».

Консультация индивидуальная. «Как правильно одевать ребёнка на прогулку», «Учим ребёнка беречь природу».

Утренник. «Мамочки роднее нет».

в апреле

Тема: «Путешествие морское, космическое. Вешние воды»

Основные задачи:

- Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни; обогащению игрового опыта по средствам объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Создавать условия для доверительного общения детей со сверстниками.
- Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
- Формировать детское экспериментирование и исследовательскую деятельность.
- Продолжать развивать познавательную активность детей.
- Знакомить с правилами поведения в природе.
- Закреплять умение различать, называть и использовать в коллективных постройках основные строительные детали.
- Формировать представления о светофоре, о правилах дорожного движения.
- Развивать речевое дыхание, закреплять артикуляцию звуков.
- Воспитывать желание слушать рассказы, следить за развитием действия.
- Формировать умение описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки; учить слушать товарища, дополнять его рассказ.
- С помощью средств художественной выразительности передавать в рисунках красоту окружающих природных явлений.
- Развивать умение соединять части путем прижимания друг к другу.
- Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске.

Темы недели:

- Рыбы и морские обитатели
- Космос.
- Животные жарких стран.

Итоговые мероприятия:

- Лепка из солёного теста «На дне морском».
- изготовление макета «Аквариум».
- Выставка детских работ по теме «Космос».
- Рисование «Эй, не стойте слишком близко, я – тигрёнок, а не киска»

**Совместная образовательная деятельность с детьми
Социально – коммуникативное развитие**

Обыгрывание ситуации: «Как Машенька утром просыпается»; «Филя ужинает».

Совместный труд со взрослыми: изготовление макета «Рыбки в аквариуме»; изготовление очков для наблюдения за солнцем; оказание помощи в стирке кукольного белья, мытье игрушек; помощь в уборке посуды после еды, в ремонте книг.

Трудовые поручения на прогулке: сбор игрушек перед уходом с прогулки; помощь в протирании скамеек, в сборе сухих веток.

Трудовые поручения в группе: оказание помощи в расстановке стульев в группе; в уборке строительного материала; в раскладывании отточенных карандашей; столов влажной тряпкой; в расстановке игрушек и книг.

Сюжетно-ролевые игры: «Мы плывем на корабле»; «На ракете в космос»; «Доктор для животных».

Музыкально - ритмические движения: Т. Вилькорейской «Парная пляска»; Т. Ломовой «Танцевальный шаг»; «Танец звездочек»; «Придумай движение»; «Ходим – бегаем»

Слушание музыки: «Звуки моря», «Звуки дельфина».

Музыкальные игры: «Веселые рыбки»; «Капля, речка, океан»; Р. Рустамовой «Найди игрушку»; муз. И. Пахельбеля, Г. Свиридова «Прогулка».

Подвижные игры: «Море волнуется – раз...»; «Космонавты»; «Солнышко и дождик»; Бегите ко мне»; «Поезд»; «Вежливый ручеек».

Игровые упражнения: «Пройди – упади»; «Рыбки плавают, играют»; игра на детских музыкальных инструментах.

Игровая ситуация: «Как козлёнок купался»; «Встреча с незнакомцем»; «Если ты потерялся на улице»; «Поможем мишке сложить вещи после прогулке».

Коммуникативные игры: «Назови ласково», «Комплименты»; «Весёлая сороконожка»; «Угадай, кто позвал?»; «Будем вежливыми».

Дидактические игры и упражнения: «Накроем правильно на стол»; «Покажем кукле, какие мы аккуратные»; «У нас порядок»; «Угадай, кто это?»; «Подумай – дорисуй»; «Что неправильно нарисовал художник?»; «Я – художник».

Театрализованные игры: по сказке «Жили у бабуси...»; с использованием фланелеграфа по русской народной сказки «Курочка Ряба».

<p>Чтение: «Жили у бабуси...»; С. Сахарнов «Кто в море живёт?»; отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; В. Сутеев «Забавные истории»; Г. Сапгир «Рыбки в аквариуме»; С. Капутикян «Хлюл-хлюп»; В. Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица»; К. И. Чуковский «Айболит».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением: «Мы дежуриим».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Разноцветная семейка»; «Астрономия для самых маленьких»; «Полёт на Луну».</p>
<p>Познавательное развитие</p>
<p>Дидактические игры: «Что на дне»; «Четвертый лишний»; «Парные картинки»; «Собери целое из частей – рыбы» (пазлы); «Что можно, что нельзя»; «Как избежать неприятностей»; «Наша посуда»; «Чего не стало?»; «Сложи по порядку»; «Когда это бывает»; «Животные жарких стран».</p> <p>Рассматривание и обыгрывание: игрушек ракет, кораблей, лодок и т.д.</p> <p>Отгадывание загадок: по теме блока о рыбах; о животных жарких стран.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с дальнейшим обсуждением: Иллюстрации с изображением реки, озера, пруда, их обитателей; из книги «Удивительная энциклопедия – космос».</p> <p>ФЭМП: «Внутри, снаружи»; «Впереди, сзади, между»; «Пара»; «Овал».</p> <p>Беседы: «Вкусно и полезно».</p> <p>Экспериментирование: «Какой кораблик продержится дольше» (свойства бумаги, пластмассы, дерева); «Есть ли в воде воздух»; «Где вода» (свойства песка).</p> <p>Наблюдение с обсуждением: за рыбками в аквариуме; за признаками весны: повышением температуры воздуха, таянием снега, таянием сосулек, появлением травки.</p> <p>Конструирование: из напольного строителя «Корабль»; из блоков Дьеныша «Ждут нас быстрые ракеты»; из настольного конструктора «Большие и маленькие кроватки для больницы Айболита».</p> <p>Чтение: С. Михалков «Если цвет зажётся красный»; В. Сутеев «Забавные истории»; В. Бороздина «Первый в космосе»; Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад»; С. Маршак «Детки в клетке».</p> <p>Рассказ с дальнейшим обсуждением и обыгрыванием: «Кто такие космонавты?»; «О животных жарких стран».</p>
<p>Речевое развитие</p>
<p>Ситуативный разговор: «Если нам не умываться»; «Можно ли смотреть на солнце?»; «Как вести себя в зоопарке»; «Крепкие зубы».</p> <p>Игра с речевым сопровождением: «Чего не стало?»; «Космонавты»; «Мяч бросай и слова называй»; «Назови части предмета». «Скажи какой»; «Можно – нельзя»; «Крылья, лапы, хвосты».</p> <p>Рассказ детей: «Кого я видел в зоопарке?».</p> <p>Пение: Муз. Е. Тиличёвой, сл. Н. Найдёновой «Песня о весне»; Муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкеля «Солнышко»; муз. Е. Тиличевой сл. Е. Каргановой «Есть у солнышка друзья».</p> <p>Чтение и разучивание: И. Токмаковой «Где спит рыбка?»; потешки «Говорили тиграм львы...».</p> <p>Чтение сказок: Н. Радлов «Добрая утка»; К. Чуковский «Путаница», «Телефон»; Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим»; А. Милн «Вини – Пух и все – все – все».</p> <p>Заучивание стихотворений: «Жили у бабуси...»; А. Барто «Кораблик»; Э. Успенского «Золотая рыбка»;</p> <p>Физкультминутки «Как в аквариуме нашем, рыбки золотые пляшут»; Е. Стюарта «Про рыб»; А. Барто «Слон».</p> <p>Пересказ: русской народной сказки «Курочка Ряба» с показом на фланелеграфе. Рассказ с дальнейшим обсуждением: «Где мы отдыхали» (альбомы с семейными фотографиями);</p> <p>Словесные игры: «Отгадай загадку»; «Тишина у пруда»; «Добавь словечко»; «Отгадай животное»; «Чистоговорки со звуками».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с дальнейшим обсуждением: к сказке «Жили у бабуси...»; из серии «Смешарики»: «За бортом», к стихотворению И. Токмаковой «Где спит рыбка?»</p>
<p>Художественное эстетическое развитие</p>
<p>Рассматривание: репродукции А. Сислея «Морской прибой»; иллюстраций с изображением ракет, звездного неба, космонавтов; животных жарких стран: слона, жирафа, крокодила, тигра, льва и т.д.</p> <p>Лепка: из солёного теста «На дне морском живут ракушки!», «Красивые рыбки»; «Я – космонавт»; «Черепашка, черепаха, черепаха, черепаха».</p> <p>Апликация: «Кораблики в ручейке»; «Жили у бабуси два весёлых гуся»; «Крылатая ракета для полетов на планеты».</p> <p>Рисование: «Веселые лучики купаются в море»; «Кто живет в море?» «Моя звездочка на небе»; раскраски о космосе «Ловкий карандаш»; «Эй, не стойте слишком близко, я – тигрёнок, а не киска».</p> <p>Апликация с элементами рисования: «На дне морском»; «Семья слонов».</p> <p>Слушание музыки: «Звуки моря»; П. И. Чайковский «Нянины сказки»; муз. С. Майкапара «Весною»; В. Бутусова «Звёздочка»; А. Петряшева «Ты бесконечно, синее небо»; «Веселая песенка про звездочки» из мультсериала «Волшебство Хлои».</p> <p>Выставка: детские работы на тему «Космос».</p>
<p>Физическое развитие</p>
<p>Игровые упражнения: «Лягушонок»; «Готовимся к полёту в космос»; «Большое космическое путешествие»; «Тренировка для космонавтов»; «С физкультурой мы дружны»; «Гимнасты»; «Солнечные зайчики».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Рыбки в воде».</p> <p>Подвижные игры: «Рыбак и рыбки»; «Птички и пенечки»; «Быстро найди своё место в космическом корабле»; «Воробышки и кот».</p>

Закрепление и совершенствование движений: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках в длину с места; упражнять в ходьбе в колонне по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места; продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги; упражнять в бросании мяча о пол; упражнять в ходьбе и беге врассыпную. в ползании по доске; учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, учить влезать на наклонную лесенку; упражнять в ходьбе по доске, сохраняя правильную осанку; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях; упражнять в ходьбе, отработывая переменный шаг и координацию движений; закреплять умения влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек; упражнять в равновесии

Утренняя гимнастика: «Мы руки поднимаем...»; «Раз-два, стой ракета, три-четыре, скоро взлет»; «Только сильных звездолёт может взять с собой в полёт»; «Каждый день по утрам делаем зарядку».

Создание условий для самостоятельной деятельности

Литературный центр: «Жили у бабуси...»; С. Сахарнов «Кто в море живёт?»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; В. Сутеев «Забавные истории»; Г. Сапгир «Рыбки в аквариуме»; С. Капутикян «Хлюп-хлюп»; В. Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица»; А. Барто «Кораблик», «Слон»; Э. Успенский «Золотая рыбка»; Е. Стюарт «Про рыб»; К. И Чуковский «Айболит», «Путаница», «Телефон»; Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим»;

Иллюстрации, картотеки: средства передвижения по воде, под водой, над водой, в космосе; безопасность на воде и рядом с водоёмом; труд человека на море, реке, в прибрежной полосе. игрушки, иллюстрации для стимулирования речевой активности детей.

Дидактические и настольные игры: «Что на дне»; «Четвёртый лишний»; «Парные картинки»; «Собери целое из частей – рыбы» (пазлы); «Что можно, что нельзя»; «Как избежать неприятностей»; «Наша посуда»; «Чего не стало?»; «Сложи по порядку»; «Когда это бывает». Альбомы с семейными фотографиями; книжки – самоделки; шапочки и элементы костюмов для театрализованной деятельности;

Материал для обыгрывания и импровизации: чемодан, зонтик, бескозырка, шляпа, штурвал, шлем и т. д.

Центр науки: Календарь погоды и природы с иллюстрациями характерных признаков весны;

Иллюстрации: одежда зимой, одежда весной **Иллюстрации и картотеки:** Птицы: грачи, скворцы, утки; - первые насекомые; труд людей весной; первоцветы; животные жарких стран; состояния морской стихии; обитатели подводного мира.

Литература: С. Маршак из цикла «Детки в клетке»; Э Успенский «Жил был один слонёнок»;

Г. Цыферов «Про чудака лягушонка»; Е. Чарушин «Утка с утятами».

Дидактические и настольные игры: «Скажи какой»; «Можно – нельзя»; «Крылья, лапы, хвосты».

Экспериментирование: «Какой кораблик продержится дольше» (свойство бумаги, пластмассы, дерева); «Космические опыты»: Опыт «Как летит ракета в космос?» (надуть воздушный шарик и отпустить).

«Есть ли в воде воздух»; «Где вода» (свойства песка и глины);

Предметы для экспериментирования: Крупы: горох, фасоль, рис, манка, греча; Болтики, шарики пластмассовые и железные, пробки, деревянные брусочки, воздушные шарики, бумага, песок, глина и т. д.

Центр строительно-конструктивных игр: деревянные настольные, напольные наборы конструктора и игрушки для обыгрывания построек; простейшие схемы для создания построек; большой конструктор «Лего»; разные виды машин, железная дорога, гараж, игрушки животных, лодочки, кораблики для обследования и обыгрывания.

Центр искусства:

Рисование: Репродукции: А. Сислей «Морской прибор»; Иллюстраций с изображением ракет, звездного неба, космонавтов; животных жарких стран: слона, жирафа, крокодила, тигра, льва

и т.д. **Игрушки:** рыбки, кораблики, гуси, утки, животные жарких стран, космические корабли; фланелеграф с плоскостными деталями для создания образов.

Дидактические игры: «Подумай – дорисуй»; «Что неправильно нарисовал художник?»; «Я – художник».

Лепка: Скульптуры малых форм: животные жарких стран, лодки, корабли, гуси, рыбы, лебеди; иллюстрации, макеты лодок, космических кораблей, корабликов; картотека приёмов лепки.

Аппликация: Иллюстративный материал по теме блока; готовые фоны разного цвета, размера, формы: (море, остров, река, космос и т. д.); готовые формы для стимулирования детской деятельности и для сотворчества (пальма, кактус, часть корабля, иллюминатор, звёзды и т. д.);

палочки бумаги разные по длине и ширине для формирования навыков работы с ножницами; материал для декорирования работ.

Центр двигательной активности: Атрибуты для подвижных игр: мячи маленькие и средние, ленты, обручи, стойки, флажки, скакалки, кубики. **Атрибуты для спортивных игр:** «Кегли», «Кольцеброс».

Иллюстративный материал: «Летние виды спорта». **Литература:** В. Степанова «На зарядку становись».

Центр математики: Интеллектуальные развивающие игры: деревянные палочки разного цвета в стаканчиках; цветные резиночки с планшетами; «Прокати в ворота»; «Подбери бант»; «Укрась шарфик»; «Чего больше»; «Длиннее, шире, выше»; «Найди заплатку».

Настольно – печатные игры: «Четвёртый лишний»; «Занимательные квадраты»; «Весёлый счёт»;

«Курочка и цыплята»; «Кому, сколько нужно»; «Катится, не катится»; «Короче – длиннее»;

«Мозаика», «Лото», «Домино».

Взаимодействие с семьей

Папка – передвижка. «Весёлые стишки для зарядке», «Как заинтересовать ребёнка занятиями физкультурой».
Консультация психолога (индивидуальная). «Как помочь тревожному ребёнку».

Комплексно – тематический план образовательной деятельности с детьми младшей группы в мае

Тема: «Идет, гудет зеленый шум»

Основные задачи:

- Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.
- Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под»,.
- Сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них.
- Выявить желание интерес к занятиям, навыки и умения в изобразительной деятельности к концу учебного года.
- Дать детям возможность увидеть красоту природы, узнать первые образы весеннего пейзажа. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.
- Воспитывать желание и интерес сопоставлять живые образы природы с образами в изобразительном искусстве.
- Вызвать желание радоваться общению с первыми насекомыми и цветами, и получать удовольствие от собственного творчества.
- Учить детей лепить скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, сдавливать, прищипывать.
- Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птички.
- Развивать чувство формы и пропорции.
- Развивать желание сооружать постройки по собственному желанию, обыгрывать их.
- Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера.
- Учить петь эмоционально, спокойным голосом.
- Учить импровизировать простейшие танцевальные движения.
- Упражнять в ходьбе парами, беге враспынную, используя все пространство.
- Упражнять в беге враспынную, в прыжках в длину с места, приземляться одновременно на обе ноги, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Расширять знания о насекомых, характерных признаках, видеть сходства и различия и выражать их в речи, воспитывать бережное отношение ко всему живому.
- Знакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания;
- Закреплять знания о признаках весны (ярче светит солнце, снег тает, распускаются листья на деревьях, появляются насекомые)
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (растение не полить – засохнет)
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки без надобности, не трогать животных)
- Дать представления о свойствах глины, песка.
- Научить определять температурные качества вещества и предметов.
- Развивать речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков
- Побуждать к активному речевому общению, расширять словарный запас, развивать связную, образную, выразительную речь.
- Учить образовывать имена существительные в уменьшительно-ласкательной форме.
- Знакомить детей с названиями некоторых первоцветов, их строением и обобщающим понятием цветы.
- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок.

Темы недели:

- Насекомые.
- Цветы.
- Весна в городе.
- Птицы.

Итоговые мероприятия:

- Выставка детского творчества «Весенняя полянка» (аппликация, лепка)
- Развлечение на улице «Весна, весна на улице весенние деньки..»
- Рисование «Почки и листочки»

Совместная образовательная деятельность с детьми

Социально – коммуникативное развитие

Обыгрывание ситуации: «Поздравляю бабушку и дедушку с праздником Победы» «Если меня обидели, как поступить» «Расскажем мишке, как пожалеть друга» «Угостим Машу чаем»

Совместный труд с взрослыми: Помогать: -накрывать на стол (расставлять салфетки, хлебницы, раскладывать ложки справа от тарелки); убирать посуду после еды; в стирке кукольного белья, мытье игрушек; помогать развешивать полотенца в умывальной комнате; оказывать помощь в ремонте книг.

Трудовые поручения на прогулке: собирать игрушки перед уходом с прогулки; подметать на горке и карусели; протирать скамейки; поливать песок в песочнице водой.

Трудовые поручения в группе: выносить тарелочку с обрезками бумаги; расставлять стулья в столовой; убирать игрушки, книжки; переодевать кукол

Сюжетно-ролевая игра: «Семья» - переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)

Музыкально - ритмические движения: «Жуки» Н. Метлова, «Упражнение с цветами» А. Жилина «Вальс», «Птички летают» Л. Банникова, «Прятки» русская народная мелодия

Подвижные игры: «Мой веселый, звонкий мяч», «Поймай комара», «Мыши в кладовой», «Паучок»

Игровые упражнения: «Топатушки» М. Раухвергера

Коммуникативные игры: «Комплименты», «Давай дружить», «Не зевай», «Ау»

Слушание музыки: «Дождик и радуга» музыка С. Прокофьева, «Весною» С. Майкопара, «Подснежники» В. Калиникова Аудиозапись «Голоса весеннего леса»

Музыкальные игры: «Ритмичные ножки», «Пчелка», «Солнышко и дождик», «Угадай, что звучит»

Дидактические игры и упражнения: «Найди такой же цветок (насекомое), назови его», «Расскажем зайке, как играют хорошие дети», «Поможем Мышке стать вежливой», «Мы пришли в гости», «Чаепитие у Маши», «Что лишнее», «Чудесный мешочек»

Развлечение: на улице «Весна, весна на улице весенние деньки..»

Театрализованные игры: Игры-стихи («Туча», «Дружный круг», «Пчела») Пантомима «Утренний туалет», «Муравейник», «Цветочек» Инсценировка по сказке В. Сутеева «Под грибом»

Чтение: В. Сутеев «Под грибом», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Иди весна, иди прекрасна», «Чив-чив, воробей», Л. Модзалевская «Мотылек», С. Михалков «Жужжит пчела...», «Муравьи», В. Бирюков «Жук проснулся», В. Сибирцев «Кузнечик», «Стрекоза», потешки - «Божья коровка», «Травка-муравка», Е. Благинина «Дождик, дождик не дожди...», «Одуванчик», С. Дрожжин «Первый гром», С. Николаева «Экскурсия в лес», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», П. Воронько «Березка»

Познавательное развитие

Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Найди и назови насекомое», «Посади бабочку на цветок», «Что лишнее» /Игры на классификацию предметов, «Парочки», «Подбери по форме», «Похожий – непохожий», «Чудо – узоры», ботаническое лото «Где мы растем»

Отгадывание загадок: по теме блока: весна, насекомые, первоцветы.

Рассматривание иллюстраций с дальнейшим обсуждением: Иллюстрации с изображением насекомых, первоцветов, птиц весной, комнатных растений; сюжетные картинки.

ФЭМП «Число и цифра 3», «На, над, под», «Выше, ниже», «Слева, справа»

Просмотр презентации: «Насекомые наши друзья», «Весна красна», «Наш красивый город»

Беседы: «Какие профессии мы знаем», «Кто работает в детском саду», «Что и когда мы надеваем», «Для чего нужна мебель», «Наш любимый город»

Экспериментирование: «Что-то в коробке»- познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать, что свет не проходит через прозрачные предметы. «Кто живёт в воде»- развивать познавательный интерес и воображение. «Сказка о том, как радуга в воде купалась» - познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной.

Наблюдение на прогулке с обсуждением: за мухой, за одеждой людей, за одуванчиком, за набуханием почек у деревьев

Конструирование: из палочек Кюизенера и блоков Дьенеша - насекомых и цветы, из крупного строителя – мой детский сад, из мелкого строительного материала – домики для жучков.

Развитие мелкой моторики: выкладывание по образцу: счетных палочек, геометрических фигур, бусин; игры с веревочкой; игры с прищепками; игры с природным материалом, крупой.

Решение проблемных ситуаций: «Что нас ждет в лесу?» - как вести себя в лесу, что там опасно для жизни. «Если ты потерялся»

Чтение стихов и рассказов: Е. Серова «Незабудки», Э. Шим «Незабудки», Г. Скребницкий «Счастливый жучок» (отрывок), Л. Рохлис «Божья коровка», Г. Чичинадзе «Улитка», В. Китанов «Бабочка», Э. Мошковская «Кузнечик», «Разговор лягушек» пер. с чеш. С. Маршака, А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!», «Свет наш, солнышко!», М. Зощенко «Умная птичка», К. Чуковский «Так и не так», Е. Баратынский «Весна, весна!», «Хотела галка пить» (из Эзопа)

Речевое развитие

Ситуативный разговор: «Как вы провели выходные»

Игра с речевым сопровождением: Народная песенка «Ласточки летели», «Мотылек», «Кузнечики», «Бабочки»

Пение: «Есть у солнышка друзья» музыка Е. Тиличеева, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, «Песенка про кузнечика» В. Шаинского (из мультфильма «Приключения Кузнечика»)

Свободное общение: «О чем рассказывает сказка», «Как мы умеем быстро одеваться», «Аккуратные детки»,

Чтение стихотворений и потешек: В. Зотов «Майский жук», «Одуванчик»; армянская песенка «Ласточка»; Е. Фейерабанд «Шмель», Г. Ладонщиков «Скворцы», Е. Благинина «Свети, свети солнышко», потешка «Улитка,

улитка», «Заря-заряница», «Дождик-дождик пуще», «Солнышко ведерышко...»

Чтение русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Теремок» в обр. Е. Чарушина.

Заучивание стихотворений и потешек: С. Белоусова «Весенняя гостья», народной песенки «Божья коровушка», «Травка-муравка», С. Маршак «Май», В. Данько «Листики проснулись», К. Быкова «Пчела»

Рассматривание иллюстраций: - картины из альбома «Времена года»

- А. Ляпина «Цветущий луг», «Прилет птиц» (из альбома «Иллюстративный материал») - предметные картинки по теме блока - картины из серии «Уход за комнатными растениями»

- иллюстрации С. Вохринцевой «Окружающий мир. Весна» (дидактический материал)

Словесные игры: «Угадай, кто позвал», «Когда это бывает?», «Кто летает», «Назови ласково», «А если много, то...», «Доскажи словечко», «Загадки», «Чистоговорки»

Рассматривание фотографий: «Наш семейный альбом»

Просмотр мультфильмов: «Приключения Кузнечика», «Пчелка Майя», «Одуванчик – толстые щечки», «Муравышка-хвастунишка»

Артикуляционная гимнастика: «Улыбка-трубочка», «Лопатка-иголка», «Качели»

Рассматривание иллюстраций с дальнейшим обсуждением: - сюжетные картинки по теме блока - к сказке В. Бианки «Лис и Мышонок», - Васнецова к сказке «Теремок» - картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п.(опасные предметы, правила обращения с ними)

Художественно-эстетическое развитие

Рассматривание иллюстраций по теме блока

Рисование: «Почки и листочки», «Вот блестящий бугорок – Спит в нём будущий сынок...», «Цветочная полянка» «Божья коровка»

Лепка: «Птички в гнездышке», «Цыплята и одуванчики» «Жучки на лужайке», «Гусеница на листочке»

Аппликация: «Флажки такие разные», «Лопнули почки, показались листочки» (обрывная), «Носит одуванчик желтый сарафанчик», «Весенняя полянка»

Дидактические игры: «Подумай – дорисуй», «Живые фигурки», «Рассеянный художник», «Подбери по цвету», «Собери букет»,

Слушание: «Жаворонок» музыка М. Глинка, «Бабочка» музыка Э. Грига, «Камаринская» П. Чайковский, «Труба и барабан» Д. Кабалевского

Пение: «Есть у солнышка друзья», «Птенчики» музыка Е. Теличевской, «Жук» Н. Потоловского, «У реки» Г. Левкодимова

Музыкально-ритмические движения: «Жуки» венгерская народная мелодия в обработке Л. Вишкарева, «Наседка и цыплята» Т. Ломовой, повторение танцев выученных в течении года.

Танцевально-игровое творчество: Игры, выученные в течение года, «Веселая карусель» русская народная мелодия в обработке Е. Теличевской, «Муравышки» «Жуки» Н. Метлова, «Найди игрушку» Р. Рустамова.

Физическое развитие

Комплексы ОРУ тематического характера.

Утренняя гимнастика «Солнышко лучистое» (под музыку)

Пальчиковые гимнастики: «Цветок», «Пчелка», «Паучок», «Бабочка»

Физкультминутки: «Кузнечики», «Жуки», «Солнышко», «Лягушки»

Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Деревья и ветер», «Мой веселый, звонкий мяч», «Через ручеек»

Дыхательная гимнастика: «Ветерок», «Пузырики», «Насосик», «Пчелка»

Ситуативные разговоры: «Как вытираем руки и лицо полотенцем», «Как пользоваться носовым платком», «Как надо правильно кушать вилкой», «Научим мишку мыть уши»

Свободное общение: «Для чего нужен язык?», «Чтобы вырасти большим», «Как мы занимаемся физкультурой»

Спортивное развлечение: «Мы здоровыми растем»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Центр речевой активности: Наборы иллюстраций: - насекомые, - комнатные растения, - сказочные персонажи, - одежда и обувь для разных периодов весны, - достопримечательности Санкт-Петербурга. - юмористические сюжетные картинки.

Литературный центр: К. Бальмонт «Комарики-макарики», «Ласточка примчалась»; К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Так и не так»; Л. Толстой «Птица свила гнездо», «У Вари был чиж», «Пришла весна»; Б. Коваль «Паша и бабочки», «Букет»; русские народные сказки; русский фольклор: «Божья коровка...», «Радуга-дуга», «Дождик, дождик, пуще...»; С. Дрожжин «Первый гром»; З. Александрова «Весенняя уборка»; Е. Благинина «Одуванчик»; Г. Скребицкий «Счастливый жучок»; Э. Мошковская «Кузнечик»; В. Катанов «Бабочка»; В. Сахарнов «Кто прячется лучше всех»

Центр занимательной математики: Интеллектуальные развивающие игры: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, «Сложи узор» Набор кубиков, карточек с цифрами до 10, пластмассовые цифры, счетные палочки с карточкой для выкладывания предметов из них.

Н/п игры: «Сосчитай и назови», «Один, два, три... пять», «Лото», пазлы (тематика – насекомые), домино (тематика - насекомые и цветы), «Сколько?», «Подбери пару», «Логические цепочки»

Центр природы: Календарь погоды с иллюстрациями (деревья в зеленой дымке, появление травы, первых цветов, насекомых, изменения в одежде и т.д;

Иллюстрации: первоцветы, насекомые, птицы весной, труд людей весной, растения луга и сада, комнатные растения

с ярко выраженными частями (стебель, листья, цветы), деревья и кусты ближайшего окружения, времена суток (утро, день, вечер, ночь).

Д/и «Времена года», «Узнай и назови такой же цветок», «Подбери одежду по сезону», «Двойняшки», «Где мы растем»

Центр экспериментирования:

Игры: - «Где спрятаться бабочкам?» - найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.

- «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по колобку» — экспериментируем с мокрым и сухим песком.

- «Тень» — познакомить детей со свойством солнечного света. Рассказать детям, как возникает тень, понаблюдать за движением тени.

Центр строительно-конструктивных игр: - деревянные настольные и напольные наборы конструктора и игрушки, для обыгрывания построек; - схемы для создания построек; - большой конструктор «Лего»; - игрушки животных и насекомых для обследования и обыгрывания.

Центр театрализованных и режиссерских игр: - игрушки и атрибуты для настольного театра, маски для перевоплощений в сказочных героев и разыгрывания диалогов.

Центр искусства: - иллюстрации с изображением весенних пейзажей, весенние цветы, насекомые, птицы; - раскраски по теме блока; - «Подумай –дорисуй» (жуки, бабочки, цветы) - «Обведи по точкам» по теме блока - «Я – художник» (создать образ из готовых частей) - бросовый материал, бумага и картон разной фактуры, готовые фоны; - элементы образов для стимулирования детской деятельности (спинка жука, крылья бабочки, лепестки цветов...) - фланелеграф с плоскостными деталями для создания образов;

- веточки с распустившимися листочками; - скульптуры малых форм по теме блока; - опорные карточки с изображением приемов лепки; - иллюстрации русского декоративно-прикладного искусства (Городецкая роспись)

Центр музыкальной деятельности: - музыкальные инструменты: бубен, погремушки, маракасы, металлофон и другие; - музыкальные игрушки.

Центр двигательной активности: - атрибуты для подвижных игр, мячи, скакалки, «Кегли», «Кольцеброс» - иллюстрации летних спортивных игр; - маски и атрибуты для подвижных игр.

Взаимодействие с семьей

Информация на стенде: «Всему своё время. Сон».

Консультация индивидуальная: «Что делать, если ребёнок не хочет убирать игрушки».

Консультация инструктора физвоспитания (индивидуальная): «Организация физического воспитания детей в семье».

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Комплексно – тематический план образовательной деятельности с детьми в средней группе по теме «Дары осени»

Месяц: сентябрь

Основные задачи:

- Формировать представления о детском саде: знакомить с работой воспитателей, педагогов; способствовать становлению доброжелательных отношений;
- Побуждать к активному взаимодействию со сверстниками в центрах развития;
- Формировать умение замечать и называть сезонные явления природы: стало холоднее, чаще идут дожди, листья на деревьях меняют окраску; формировать представления об особенностях времен года;
- Формировать умение сравнивать несколько объектов и располагать их по убыванию величины; сравнивать, группировать предметы по заданному признаку;
- Побуждать запоминать прослушанный текст, формировать умение пересказа наиболее выразительного отрывка;
- Формировать интерес к поэзии; учить слушать и запоминать понравившиеся строчки;
- Побуждать детей к участию в беседе; формировать эмоциональную отзывчивость; Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением; развивать навыки диалогической речи;
- Формировать умение образовывать родительный падеж единственного числа существительного; учить использовать в речи относительные прилагательные; активизировать словарь детей; уточнять название знакомых предметов и действий с ними, использовать в речи слова: «большой», «поменьше», «самый маленький»;
- Формировать умение образовывать существительные из прилагательных;
- Закреплять правильное произношение звуков «ж» и «ш» в словах; развивать фонематический слух;
- Побуждать осознанно рассматривать картину; учить определять и называть настроение, мотивы действий, взаимоотношения персонажей картины;
- Формировать знания о правилах поведения в группе; развивать чувство самосохранения; упражнять в выборе безопасных предметов для игр;
- Воспитывать уважение к труду, расширять представления о многообразии трудовых действий помощника воспитателя;

- Побуждать исполнять песню весело, задорно, чисто интонируя мелодию; учить внимательно слушать музыкальное произведение; привлекать внимание к выразительным средствам музыки;
- Упражнять в ходьбе по скамье соблюдая равновесие; упражнять в подлезании под рейки на четвереньках с опорой на колени и кисти рук;
- Формировать умение бегать, энергично отталкиваясь носком; закреплять умение ходить, координируя движения рук и ног; учить выполнять движения по сигналу;

1 неделя

Тема недели:

«Синее небо, Желтое солнце, А на лужайке (зелёный) ковёр».

Итоговые мероприятия:

Оздоровительный досуг «Как хорошо у нас в саду!»

Лепка «Угощение для куклы»

Образовательные области Совместная образовательная деятельность с детьми
<p>Социально – коммуникативное развитие Свободное общение: «Мой шкафчик»; «Утреннее приветствие»; Ситуативный разговор: «Хорошо у нас в саду»; Обыгрывание ситуации: «Мы строим»; Наблюдение за трудом помощника воспитателя; Игровое упражнение: «Какое у меня настроение»; Коммуникативная игра: «Давайте знакомиться»; Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»; Дидактическая игра: «Новоселье куклы»; Строительная игра: «Ворота»; Ситуативный разговор: «Про Машу, которая не любит кашу»; Чтение с последующим обсуждением: Е.Янковской «Я хожу в детский сад»; Беседа: «Как все вкусно в детском саду»;</p>
<p>Познавательное развитие Наблюдение на прогулке: «Первые признаки осени»; рассматривание на клумбе осенних цветов; Рассматривание: альбом «Мир растений»; иллюстраций «Труд людей осенью»; «На улице города»; сравнение комнатных растений: герань и бальзамин; ФЭМП: учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, обозначать результат сравнения словами: больше- меньше, столько- сколько; Поисково – познавательная деятельность: «Тепло - холодно»; Упражнение: «Держим ножницы за клювик»; Беседы: «Что растет на клумбе?», «Летние виды спорта»; «Конструирование: из мелкого строительного материала «Дорожки в саду»; Дидактические игры: «Пирамидка»; «Дерево, металл, бумага»; «Овощное лото»; «Чудесный мешочек»; «Целое и части», «Составь букет»;</p>
<p>Речевое развитие Дидактическая игра: «Что нам осень принесла?»; Упражнение: «Подберем игрушки», «Один и два»; Чтение с последующим обсуждением: сказки Н.Сладкова «Осень на пороге»; Заучивание стихотворений: А. Кондратьева «Доброе утро»; Пересказ: отрывок Н.Забилы «Ясочкин садик»; Рассказывание по картине: из серии «Мы играем» Словесные игры: «Подскажи словечко»; «Какой? Какая?».</p>
<p>Художественное эстетическое развитие Рассматривание: натюрмортов, предметов быта с изображением осенних цветов, плодов, листьев; Рассматривание иллюстраций: из детских книг Ю. Васнецова к потешке «Солнышко ведрышко»; Лепка: «Угощение для куклы (сливы, яблоки)»; Аппликация: «Игрушки»; Рисование: «Секреты чудо - кисточки»; Слушание музыки: «Колыбельная» музыка А. Гречанинова, песня «Осень» муз.И. Кишко, слова Т.Волгиной; Музыкальные игры: «Кукла» муз. Н. Старокадомского, слова О Высотской; Н. Лукониной «Дождик»; Музыкальное упражнение: «Как зовут игрушку?»; Пение: «Детский сад» муз. А. Филиппенко Дидактические игры: «Подумай – дорисуй»; «Собери букет»;</p>
<p>Физическое развитие Двигательные упражнения; Подвижные игры: «Лошадки»; «Солнышко и дождик»; Игры с песком: «Угощение для кукол»; «Я пеку, пеку, пеку...». Утренняя гимнастика: «Мы руки поднимаем...»; «Рано утром не ленись, на зарядку становись». Пальчиковые игры: «Игрушки», «Дождик»;</p>

<p>Оздоровительный досуг: «Как хорошо у нас в саду»;</p> <p>Взаимодействие с семьей Создание фотоальбома: «Лето, солнышком согрето»; Родительское собрание: «Особенности образовательного маршрута воспитанников прогимназии «Пансион»» Консультация для родителей: «Для чего ребёнку необходим режим дня», «Одежда в детском саду»; в выходные дни на даче, гуляя в парках обращать внимание детей на цветущие клумбы.</p>
<p>2 неделя Тема недели: «Их видимо-невидимо! Не считаешь их!» Итоговое мероприятие: Аппликация: «Хризантемы в вазе»</p>
<p>Образовательные области Совместная образовательная деятельность с детьми</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Свободное общение: «Цветы на нашей даче»; Дидактическая игра: «Магазин «Цветы»; «Кому что нужно?»; Наблюдение за трудом взрослых по уходу за растениями на клумбах; поручения: учить правилам полива; Ситуация: «Утреннее приветствие»; Сюжетно-ролевая игра: «Цветочный магазин»; Строительная игра: «В саду»;</p>
<p>Познавательное развитие Рассматривание: альбома «Мир растений», открыток с изображениями ядовитых растений, букетов с садовыми, луговыми цветами; сравнение комнатных растений: герань и бальзамин Поисково-познавательная деятельность: «Тепло - холодно». Дидактическая игра: «Ботаническое лото», «Целое и части», «Составь букет» на фланелеграфе; Ситуативный разговор: «Комнатные цветы»; «Домашний доктор»; Беседа: «Что растет на клумбе?»; «Полезные растения»; «Летние виды спорта»; Рассказы из опыта: «Правила личной гигиены»;</p>
<p>Речевое развитие Речевое упражнение: учить словообразованию приставочным способом на примере слов: подсолнух, подоконник, подберезовик; Словесная игра: «Посчитай»; Составление рассказа: по сюжетной картинке «Мы гуляем»; Чтение: стихотворение Е.Серовой «Одуванчик», К.Чуковского «Мойдодыр» Пересказ: отрывок из рассказа Ю.Коваля «Букет»; Заучивание наизусть: стихотворение «Подсолнух»; В. Шипуновой;</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Рассматривание: репродукции «Хризантемы» П. Кончаловского; Рисование: «Одуванчик»; Лепка: «Подсолнух» Аппликация: (коллективная) «Хризантемы в вазе» Пение: попевки «Небо синее» слова М. Долинова, музыка Е.Тиличевой Слушание: «Осенняя песенка» музыка Е. Васильева-Буглая, слова А.Плещеева, «Цветики» музыка В. Карасевой, слова Н. Френкель, «Вальс цветов»; П. И.Чайковского Музыкально-ритмические движения: с цветами</p>
<p>Физическое развитие Комплексы ОРУ тематического характера. Дыхательная гимнастика: «Шарики», «Воротники» Утренняя гимнастика: «Какие мы большие» Динамическая пауза: «Кузнечики», «Жучки» Упражнение для мелкой моторики рук: «Цветы» Подвижные игры: «Найди пару», «Паучок», «Букашки и воробей»</p>
<p>Взаимодействие с семьей Маршрут выходного дня: «Русский музей» - натюрморты в изображении русских и зарубежных художников; Домашняя мастерская: «Осенний букет»;</p>
<p>3 неделя Тема недели: «Тайны плодов»; Итоговые мероприятия: Музыкальное развлечение «Фруктовый переполох» Аппликация «Фрукты и ягоды - вкусные и сладкие»</p>
<p>Образовательные области Совместная образовательная деятельность с детьми</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие Свободное общение: «Как мы будем играть в магазин?»; «Один на улице» Этюд-драматизация по стихотворению: «Ягодка по ягодке» Н. Саконской Обсуждение пословицы: «Не каждый встречный – друг сердечный» Наблюдение: за трудом взрослых по окапыванию деревьев и кустарников; Трудовые поручения: сервировка стола, убирать на место строительный материал, игрушки (Труд на участке); Дидактические игры: «Магазины на нашей улице», «Фруктовое домино» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» Коммуникативная игра: «Виноградная гроздь»</p>
<p>Познавательное развитие Рассматривание, обследование: натуральных фруктов, ягод; иллюстраций. Беседа: «Во саду ли в огороде...» Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Опасно – не опасно», «Приключения Витаминки» Конструирование: «Здание магазина» ФЭМП: Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами Рассматривание иллюстраций: «Садовые и лесные ягоды» Ситуативный разговор: «Фрукты и ягоды на нашей даче»; «Где живут микробы?»</p>
<p>Речевое развитие Рассматривание и чтение энциклопедии: «Где растет, что едят?» Отгадывание загадок: «фрукты-ягоды» Описание: игрушек - фруктов Словесные игры: «Магазин»; «Найди ошибку»; Чтение с последующим обсуждением: рассказ Л. Толстого «Старик сажал яблони»; Разучивание стихотворения: Н. Нищевой «Компот»; Беседа: «Мое имя, фамилия»;</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Рассматривание: репродукций картин И.Репина «Яблоки и листья», П. Кончаловского «Розовые яблоки на круглом столе»; Рисование: «Фрукты и ягоды - вкусные и сладкие»; Лепка: «Сливы и лимоны»; Музыкально-ритмические движения: прямой галоп, пружинка; Пение: «Фрукты» А. Кешко Слушание: русской народной песенки «Я с Комариком плясала»; Музыкальное развлечение: «Фруктовый переполох»;</p>
<p>Физическое развитие Двигательные упражнения: с мячом, прыжки; Упражнения для мелкой моторики рук: «Фрукты»; Подвижные игры: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди»; Беседа: «Фрукты» - живые витамины;</p>
<p>Взаимодействие с семьей Фотовыставка: «Воспоминания о даче!» Маршрут выходного дня: «Русский музей» - натюрморты в изображении русских и зарубежных художников.</p>
<p>4 неделя Итоговые мероприятия: Драматизация сказки «Репка» Коллаж: «Дары осени»</p>
<p>Образовательные области Совместная образовательная деятельность с детьми</p>
<p>Речевое развитие Составление рассказа по картине: «Осенние работы в саду и огороде»; Отгадывание загадок: «Я расскажу, а ты угадай»; Дидактическая игра: «Скажи ласково»; Чтение: рассказ В. Корина «Что растет на нашей грядке», русской народной сказки «Репка»; Разучивание наизусть: стихотворение Ю. Тувима «Овощи»; Словесные игры: «Доскажи словечко»; «Звук и буква»;</p>
<p>Познавательное развитие Рассматривание, обследование, обыгрывание натуральных овощей: «Гости с огорода»; макета дороги и перекрестка; Дидактические игры: «Что нам осень принесла?», «Кто знает?», «На что похоже?», лото «Овощи-Фрукты»; «Кому что нужно для работы». Конструирование по образцу: «Овощной магазин»;</p>

<p>ФЭМП: сравнение групп предметов, плоскостные геометрические фигуры;</p> <p>Трудовые поручения: мытье игрушек;</p> <p>Труд на участке: сбор сухих листьев;</p> <p>Беседа: «Овощи, фрукты – полезные продукты»;</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Свободное общение: «Мы на даче собирали урожай»; «День Воспитателя»;</p> <p>Ситуативный разговор: «Что мы покупали на рынке?», «Мы по улице идём», «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?», «Нет микробам!»;</p> <p>Проблемная ситуация: «Поможем Мишке перейти дорогу»;</p> <p>Наблюдение: за трудом взрослых по уборке листьев;</p> <p>Дидактическая игра: «Профессии»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» (овощной отдел);</p> <p>Этюды: «Делай как я», «Кошка», «Мышка»;</p> <p>Игра – инсценировка: «Репка»;</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рассматривание: репродукции картины И. Хруцкого «Натюрморт»;</p> <p>Рисование: «Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу»;</p> <p>Аппликация: «Овощи на блюде»;</p> <p>Лепка: «Репка»;</p> <p>Изготовление атрибутов к драматизации сказки «Репка».</p> <p>Пение: «Урожай собирай» А. Филиппенко;</p> <p>Слушание: «Марш» А. Шульгина;</p> <p>Музыкальная игра: «Огородная хороводная» слова А. Пассовой, музыка Б. Можжевелова;</p> <p>Развлечение: «Урожай собирай»;</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Двигательные упражнения;</p> <p>Упражнения для мелкой моторики рук: «У Лариски две редиски»;</p> <p>Подвижные игры: «Огуречик»; «В огород мы пойдём»; «Боулинг с овощами»; «Цветные автомобили»;</p>
<p>Взаимодействие с семьей</p> <p>Пополнение фотоальбома: «Семейные прогулки по осеннему парку»;</p> <p>Памятка: «Как с пользой провести выходные».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p> <p>Литературный центр:</p> <p>Тематические выставки:</p> <p>«1 сентября – День знаний»; «День воспитателя»; «Ярмарка».</p> <p>Иллюстрации, картотеки:</p> <p>Осень, лес, цветы, хлеб всему голова, плоды, цветы, профессии; серии картинок (4-6) для установления последовательности событий и рассказывания: «Сбор урожая»; «Вершки-корешки»; «Цветик-семицветик», «Что такое хорошо, что такое плохо – правила поведения»;</p> <p>Сказки – «Репка», «Пых», «Две фасольки, три боба...» (литовская), «Купите лук...» (шотландская), «Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля);</p> <p>В. Приходько «Овощи», «Огуречик, огуречик»; В. Степанов «Продавец»; А. Кардашова «В магазине»;</p> <p>А. Стройло «Эта капелька дождя...»; Ю. Тувим «Овощи»;</p> <p>Н. Егоров «Редиска», «Морковка», «Тыква»;</p> <p>У. Рашид «Наш сад»; Я. Бжехва «Помидор»; Я. Аким «Яблоко»;</p> <p>Н. Нищева «Компот», «В огороде нашем», «Овощной магазин».</p> <p>Игрушки, иллюстрации для стимулирования детской речевой деятельности (описание игрушки, иллюстрации и т. д.)</p> <p>Разные виды театра для обыгрывания и импровизации, атрибуты для театрализованной деятельности;</p> <p>Дидактические и настольные игры:</p> <p>«Магазин», «Узнай по описанию»; «Что лишнее?», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом»; «Кто где работает?», «Что нужно для работы?», «Помоги собрать урожай», «Кому что нужно для работы?»; игрушечный микрофон для игр-интервью;</p> <p>Экран настроений;</p> <p>Театр на фланелеграфе «Цветик-семицветик», «Веселая ярмарка»;</p> <p>Дидактический кубик «Настроение»;</p> <p>Центр науки:</p> <p>Календарь погоды, календарь отрывной, настенный;</p> <p>Натуральные овощи, фрукты, ягоды нашего региона, глобус;</p> <p>Иллюстрации, картотеки:</p> <p>овощи, фрукты, труд людей, сбор урожая, грибы, цветы, хлеб, злаковые растения, травы, одежда людей осенью,</p>

модель строения растений;

правила поведения на улице, в транспорте.

Литература: В. Бианки «Паучок – пилот»; А. Майков «Пейзаж»;

Э. Машковская «Осень»; М. Михайлов «Лесные хоромы»;

Н. Трутнёва «Улетай наше лето, улетай»; Э. Успенский «Как растили капусту», И. Бунин «Осень», В. Бианки «Синичкин календарь»;

Газеты, журналы, справочная литература о растениях;

Энциклопедия растений, энциклопедия грибов, энциклопедия цветов; Экспериментирование:

«С водой и без воды», «Куда девается вода?», «Что внутри?»;

Предметы для экспериментирования:

Два одинаковых растения, вода, стебель моркови, петрушки, деревянные бруски, лупа, различные емкости для воды, алгоритм деятельности;

Набор мелких предметов из разных материалов;

«Огород на окне»;

«Пузырьки» - наличие воздуха в комочках почвы, глины, песка;

Предметы для экспериментирования: емкости с песком, глиной, почвой, трубочки, палочки, емкость с водой, лук;

Дидактические и настольные игры: «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», лото «Парочки», «В саду, в поле, в огороде», «Что, где растёт?» «Как избежать неприятностей», «Овощное лото», «Времена года» и т. д.

Центр строительно-конструктивных игр:

Деревянные настольные и напольные наборы конструктора и игрушки для обыгрывания построек;

Конструктор «Лего»;

Разные виды техники, игрушки животных;

Схемы для создания построек: «Детский сад», «Магазин», «У нас на даче», «Дом», «Двор», «Колодец»,

«Мельница», «Русская печка»;

Наборы машин, людей для обыгрывания построек;

Центр искусства:

Рисование:

Репродукции:

И. Хруцкий «Цветы и плоды», И. Машков «Натюрморт с самоваром», В. Ван Гог «Подсолнухи»;

Матрешки, иллюстрации, открытки с изображением плодов; Иллюстрации, открытки с изображением грибов,

открытки современные, старинные, иллюстрации, открытки с изображением цветов, открытки и книги с

хохломы росписью, хохломская посуда, игрушки и муляжи: плоды; композиция «Натюрморт», грибы;

Композиция «Лукошко с грибами», цветы, плоды для создания букетов, цветы искусственные, ветки, вазы, икебана.

Элементы росписи для формирования навыков построения декоративной композиции.

Хохломская посуда.

Разноцветные лоскутки для выкладывания цветовой гаммы овощей, фруктов, цветов.

Дидактические игры: «Подумай – дорисуй», «Собери букет».

Фланелеграф с плоскостными деталями для создания образов: овощи на блюде, ягоды в корзине, цветы в вазе, грибы в лукошко и т. д.;

Салфетки, ткани, платки, посуда с овощным, фруктовым, цветочным, грибным узором.

Лепка:

Муляжи овощей, фруктов, грибов, искусственные цветы;

геометрические фигуры для сравнительного анализа; опорные карточки с изображением приёмов лепки (отрывание от целого куска, раскатывание между ладоней).

Аппликация:

Иллюстративный материал по теме блока;

готовые фоны разного цвета, размера, формы;

готовые формы для выкладывания и наклеивания образов;

полоски бумаги – (длиной 8 – 12 см и шириной – 1 – 2 см) для короткого прямого среза на один «чик»;

элементы (детали) образов для стимулирования детской деятельности: головки цветов, лепестки, сливы, шляпка гриба и т. д.

Центр двигательной активности:

Атрибуты для подвижных игр:

мячи маленькие и средние, ленты, обручи, стойки, флажки, скакалки, кубики, шапочки и маски;

Атрибуты для спортивных игр: «Кегли», «Кольцеброс», «Городки», «Футбол», скакалки;

Иллюстративный материал: «Летние виды спорта». Фотографии о здоровом образе жизни.

Литература: В. Степанова «На зарядку становись».

Центр логико-математического развития:

Интеллектуальные развивающие игры: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Б. Никитина. Танграмм, игры

В. Воскобовича счетные палочки, рамки Монтессори; Весы, гири, набор овощей, фруктов, грузов для взвешивания и сравнения.

Счетные линейки, счеты, счетные палочки, пеналы с геометрическими фигурами, логические таблицы, набор условных мерок для измерения предметов, линейки, календарь;

Настольно – печатные игры: «Расскажи про наши игрушки»; «Курочка и цыплята»; «У зайки день рождения»;

«Катится, не катится»; «Строим дом»;

Центр творческих игр:

Наборы овощей и фруктов, ягод и грибов, цветов, хлебобулочных изделий;

Игровые поля, настольные ширмы-задники, куски цветной ткани для моделирования пространства для режиссерских игр, игрушки-персонажи для обыгрывания сюжетов: «На даче», «Магазин», «Цветочный магазин», «Семья», «Семейный обед», «Ярмарка».

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»: витрина, весы, касса, атрибуты для водителя, передник для продавца;

«Кафе»: витрина, меню, касса, атрибуты для официанта.

«Цветочный магазин»: витрина, касса, атрибуты для составления букетов.

Игрушечный микрофон.

**Комплексно-тематический план образовательной деятельности
в средней группе по теме: «Шаги осени»
Месяц: октябрь.**

Основные задачи:

- Расширять представления детей об осени, понятие «Золотая осень». Расширять представления детей о золотом периоде осени.
- Формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе.
- Развивать память детей, воображение и мышление.
- Закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе;
- Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы;
- Расширять представления детей о грибах;
- Расширять представления о неживой природе;
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Формировать элементарные экологические представления дошкольников в разных образовательных областях;
- Формировать умение различать листья деревьев и кустарников по цвету, величине, форме, учить узнавать их по листку.
- Формировать элементарные представления о внутреннем строении листьев, их значении в жизни растений.
- Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.
- Обобщить знания детей о перелётных птицах;
- Обогащать представления детей о птицах, особенностях строения, форме тела, крыльев, хвосте, отличительных чертах разных видов птиц
- Активизировать в речи употребление предлогов [около], [над], [под], [в], [к].
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Обращать внимание детей на красоту окружающего.

1 неделя

Темы недели:

Золотая осень

Итоговые мероприятия:

Презентация Оформленных альбомов по теме «Моя золотая осень»

Рисование в технике кляксография "Сказочный осенний лес"

Образовательные области.

Совместная образовательная деятельность с детьми

Социально-коммуникативное развитие

Беседа: «Осень. Что ты о ней знаешь?»; «Где я был с мамой и папой»; «Птиц не слышно боле...»; «Деревья осенью»;

Рассказывание: по сюжетной картинке «Осень в лесу»;

Дидактическая игра: «Когда это бывает»; «Подбери, называй, запоминай»;

Чтение: С. Николаева «Экскурсия в лес», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок»;

Зарисовки: «Польза древесины»;

Описание картины: И. Левитана «Золотая осень»;

Творческие задания: «Что будет, если...», «Хорошо - плохо»;

Речевое развитие

Рассказывание: пословиц, поговорок, примет, загадок.

Словесная игра: «Какой? какая?» (небо, погода, птицы, облака).

Чтение: сказок Н. Сладкова «Осень на пороге», М.Горького «Воробышко», стихотворения «Осень» Н.Григорьевой, «Холодно» В.Вересаева.

Дидактические игры: «Найди ошибку», «Назови одним словом», «Узнай по описанию», «Вкус и запах», «Оденем куклу на прогулку»;

Пересказ рассказа: В.Осеевой «Синие листья»;

Заучивание стихотворения: А.Плещеева «Осень»;

<p>Познавательное развитие Экскурсия: по участку «Осень золото роняет»; Наблюдение: за облаками, птицами, за состоянием погоды. Рассматривание: альбома «Птицы» Беседа: «Осень», «Что изменилось?», «Люблю березку русскую» Трудовые поручения: уборка осенних листьев. Конструирование: «Мой любимый дворик» Дидактические игры: «Один и много», «Путешествие в прошлое предмета», «Из чего сделано?», «Так бывает или нет?»; «Что перепутал художник?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Рассматривание: репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»; альбома с изображениями дымковских игрушек; Слушание: «Октябрь» музыка П.Чайковского; Музыкальная игра: «Солнышко и тучка»; "Шёл козёл по лесу" (р.н.и.) Музыкальное развлечение: «Праздник осени в лесу»; Пение: «Дождик» музыка М. Красева, слова Н.Френкель Аппликация: «Тучи по небу бежали»; Лепка: «Слепи то, что тебе нравится» Рисование: «Золотая осень»;</p>
<p>Физическое развитие Чтение стихотворения: С. Михалкова «Фома» Беседа: «Береги здоровье смолоду»; Ситуативный разговор: «Почему нельзя гулять осенью без шапки?»; Дидактическая игра: «Маша-растеряша». Подвижная игра: «Воробушки и кот», «Не промочи ноги»; Упражнения для мелкой моторики рук: «Осень».</p>
<p>Взаимодействие с семьей Оформление альбомов: по теме «Моя золотая осень»; панно из листьев, цветов; Выставка: «Дары осени».</p>
<p>2 неделя Темы недели: Деревья, кустарники Итоговые мероприятия: «Осень, осень в гости просим» Лесные превращения</p>
<p>Образовательные области Совместная образовательная деятельность с детьми</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Дидактическая игра: «Узнай дерево»; «Повторяй друг за другом (в лесу растут...)», «Какое дерево исчезло», «Разложи также», «Что изменилось?» «Что лишнее?» «Найди и раскрась». Составление рассказа: по картине «В лесу осенью». Ситуативный разговор: «Для чего нужны деревья?». Свободное общение: «Что я видел по дороге в детский сад» . Интервьюирование: «За что я люблю осень?»; Чтение стихотворений: «Листопад», «Осенние листья по ветру кружат...» И. Бунина, «Кроет уж лист золотой...» А. Майкова;</p>
<p>Познавательное развитие Наблюдение: «Люблю березку русскую» Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины; Ситуативный разговор: «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?» Слушание: «Шумы (голоса) леса» Экспериментирование: «Что любят растения?»; «С водой и без воды» Беседа: «Почему деревья осенью раздеваются?» «Как вести себя в лесу?»; Свободное общение: «Осенняя картина»; Дидактическая игра: «Дерево, кустарник, цветок», «Узнай, чей лист?», «Подумай, дорисуй», «Листья и плоды»; Проблемная ситуация: «Почему опасно бегать с палками?». «Осень – это хорошо или плохо?»; ФЭМП средствами ТРИЗ: " Логическая Цепочка", "Где прячутся противоположности?";</p>
<p>Речевое развитие Рассматривание: репродукций картин И. Левитана «Золотая осень»; Чтение стихотворений: «На что похожи листья?», «Наш лесок», «Люблю березку русскую», В.Приходько "Вот и осень", А. Прокофьева, рассказа С.Воронина «Моя береза» Рассказывание: «Лесной голосок» Разучивание наизусть: стихотворения А. Твардовского «Осень»; Дидактическая игра: с мячом «Один - много», «Ласковые слова», «Измени слово», «Угадай дерево по листу»;</p>

«Найди такой листок, как на дереве»; настольно-печатная игра «Времена года»; Беседа: «Золотая осень»; «Какая сегодня погода?»;
Художественно-эстетическое развитие Рассматривание: репродукции картины К. Рольфе «Березовый лес»; Рисование: «Сказочное дерево»; Аппликация: «Гроздь рябины»; Лепка: «Осеннее дерево»; Пение: «Листочек золотой» музыка и слова Н.Вересокиной; Слушание: русская народная песня «Во поле береза стояла»; Музыкальные игры: «Делай как я» Английская народная песня, «Игра с листьями»;
Физическое развитие Двигательные упражнения: "Перелёт птиц"; «Деревья в лесу», «Мы листики осенние»; Малоподвижная игра: «Прогулка в лес»; Подвижная игра: «1,2,3, к дереву беги» «У медведя во бору»; Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»; Беседа: «Лесная аптека»; Ситуативный разговор: «О пользе деревьев и кустарников»
Взаимодействие с семьей Предложить родителям: - собрать листья для работы «Осенний букет»; - принести семена растений и косточки плодов; - подобрать картинки об осени для составления коллажа; - сделать вместе с детьми аппликацию из осенних листьев.

3 неделя

Тема недели:

На лесной поляне.

Итоговые мероприятия:

Викторина «Отгадай загадку»

Образовательные области Совместная образовательная деятельность с детьми
Социально-коммуникативное развитие Беседа: «Лесная поляна», «Как правильно собирать грибы», "Сочини дальше" Дидактическая игра: «Посчитай», «По грибы», "Складные картинки", "Путешествие растений", "Объяснялка". Игровая ситуация: "Обиженные вещи", "Отгадай секрет"; Свободное общение: «Лес полон чудес».
Речевое развитие Чтение: рассказа М. Пляцковского «Мухомор», стихотворений А. Прокофьева «Боровик», «Масленки», «Подберезовик», русской народной песенки «Я по лесу по зеленому бреду»; П. Потемкин «Мухомор», З. Александрова «В грибном царстве», В. Зотов «Осенний опёнок», Я. Тайц «Погрибы», С. Аксаков «Грибы» Рассказывание сказки: В. Сутеева «Под грибом». Заучивание наизусть: стихотворения Н. Саконской «В лесу» Загадывание загадок: о грибах
Познавательное развитие Наблюдение: За осенними грибами Дидактическая игра: «Когда это бывает?»; «Прятки»; «Чего не стало?»; «Посчитай»; «Брат - не брат». Конструирование: из природного материала «Сказки старого боровика». Беседа: «Растения как живые организмы». Экспериментирование: «Выделить благоприятные факторы роста и развития растений». Ситуативный разговор: «Что нужно для питания растений?». Рассматривание иллюстраций: «Съедобные и ядовитые грибы».
Художественно-эстетическое развитие Аппликация: «Корзина грибов». Лепка: «Мухомор», «Грибное лукошко» . Рисование: «До чего же хороши разноцветные листья». Музыкальные игры: «Солнышко и тучка». Пение: «Дождик» Муз. М. Красева, сл. Н.Френкель. Слушание: пьесы П.И.Чайковского «Октябрь». Викторина: «Отгадай загадку».
Физическое развитие Пальчиковая гимнастика: «1,2,3,4,5» Ситуативный разговор: «Как мы отдыхали» Подвижная игра: «Тропинка ловкости», «Бег с препятствиями».

<p>Физкультминутки: «Есть в лесу», «Листопад».</p>
<p>Взаимодействие с семьей Предложить родителям подобрать иллюстрации, картинки грибов для составления коллажа. Побывать на лесной поляне</p>
<p>4 неделя Темы недели: Птицы Итоговые мероприятия: Развлечение «Жили у бабуси»</p>
<p>Образовательные области Совместная образовательная деятельность с детьми</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Рассматривание: картины «Ворона и воробей». Беседа: «Перелётные птицы»; Игровая ситуация: «Конвертик от Каркуши», «Ящик ощущений», «Нарисуй, а я отгадаю». Ситуативный рассказ: «Как птичка мама заботится о своих птенцах»; Ситуация: «Утреннее приветствие»; Дидактическая игра: «Птичьих голоса»; «Хвостуны», «Кого не стало...», «Узнай птицу по описанию», «Лесной оркестр»; "Наоборот". Просьба: «Помогите мне закончить предложение». (Н-р: ворона большая, а синичка у аиста длинная шея, а у воробья. .и др.)</p>
<p>Речевое развитие Рассматривание: картинки с изображением птиц. Заучивание наизусть: стихотворение Е. Благиной «Улетают, улетели»; Разучивание скороговорки: «Дятел лечит старый дуб, Добрый дятел дубу люб» Рассказывание: сказка В. Сутеева «Вот так гусь!» Чтение художественной литературы: Е. Благиной «Стрижи», Е. Благиной «Улетели», В. Бианки «Птичий год – осень», В. Бианки «Прощальная песенка», Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди», В. Гаршин «Лягушка – путешественница», сказки М. Горького «Воробышко» Загадывание загадок: о птицах Чтение сказки: А. Толстого «Сорока» Словесные игры: «Найди, сосчитай, называй», «Рассмотри и назови»; Дидактические игры: «Детеныши птиц»; «Что ты знаешь о птицах»; Игровая ситуация: «Фокус – полёт пёрышка»; Пальчиковая гимнастика: «Птичка»;</p>
<p>Познавательное развитие Наблюдение: за поведением птиц на прогулке - грач (или ворона в сравнении с грачом) Фотовыставка: «Такие разные птицы». Слушание: «Лесной оркестр» голосов птиц в аудиозаписи Словесная игра: «Назови птицу», («Назови лишнюю птицу»); Беседа: «Птиц не слышно»; «Птицы – наши друзья»; Отгадывание загадок: о птицах. Дидактические игры: «Летает – не летает», «Отгадай на ощупь» (перо птицы), «Кто что ест», «Кто лишний?». Проблемная ситуация: «Кто, кроме птиц, может летать?»; ФЭМП: «Квадрат». Игра-забава: «Лёгкое пёрышко».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Рассматривание репродукций, картин: С.Е.Бердник «Тихое утро. Вороны», Н. А.Неуступкиной «Воробы и шиповник» Игра – презентация: «Где птичка?»; (Интерактивная игра) «Где находится птичка?». Слушание: «Кукушка» М.Карасева. Игровая ситуация: «Узнай птицу по голосу?». Музыкальная игра: «Жили у бабуси...». Хороводная игра: «Воробей». Лепка: «Уточка»; Аппликация: «Птица на ветке». Рисование: «Сказочная птица». Конструирование: «Строим кормушку для птичек», «Кто построит домик для птиц?».</p>
<p>Физическое развитие Двигательные упражнения: «Птичья зарядка»; Подвижные игры: «Птичка и кошка», «Совушка», «Птички и птенчики», «Летает - бегаёт», «Ворона». Малоподвижная игра: «Журавли летят», «Сколько птиц». Пальчиковая гимнастика: «Ласточка».</p>
<p>Взаимодействие с семьей</p>

Предложить сходить к пруду покормить уток, понаблюдать за ними
Понаблюдать отлёт птиц, принести перья и пух для рассматривания, подбор иллюстраций о птицах.

**Комплексно-тематический план образовательной деятельности
в средней группе по теме: «Милые зверюшки - друзья и подружки»**

Месяц: ноябрь

Основные задачи:

- Формировать умение описывать характерные сезонные изменения в природе; устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
- Формировать представления о детенышах животных
- Формировать умение делать выводы об особенностях приспособления животных к зимним условиям; способствовать развитию любознательности
- Конкретизировать представления о подготовке диких животных к зимовке: изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища.
- Учить пересказывать текст с опорой на иллюстрации; использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами;
- Формировать представление о внешнем виде птиц;
- Формировать представления о домашних птицах и их потомстве;
- Формировать представления о приспособлении птиц к среде обитания;
- Развивать умение сравнивать птиц по внешним признакам; развивать умение узнавать зимующих птиц, называть, описывать их;
- Формировать умение создавать образ птички, дорисовывая детали; развивать воображение; Создавать образы птиц, используя разные способы изображения; Формировать умение рисовать образы птиц;
- Формировать умение обсуждать разнообразие оперения и строения домашних птиц; развивать умение правильно задавать вопросы;
- Расширять представления о домашних животных фермы; Формировать представления о курятнике, конюшне и т. д.
- Формировать знания о детенышах домашних животных;
- Развивать словотворчество на тему домашние животные;
- Развивать потребность и желание рисовать образы животных;
- Развивать и обогащать потребности и желания пробовать себя в самостоятельном выборе материалов и манеры создания разнообразных образов животных, переноса полученных умений в самостоятельную и совместную творческую деятельность;
- Продолжать развивать интерес к художественной литературе природоведческого характера;
- Развивать умение воспринимать содержание литературного произведения;
- Формировать умение видеть в иллюстрациях средства художественной выразительности;
- Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики; Воспитывать умение понимать и эстетически оценивать художественные образы;
- Развивать умение пересказывать текст с опорой на сюжетные картинки; знакомить с языковыми средствами выразительности р. н. сказки; продолжать развивать интонационную выразительность речи;
- Формировать умение отгадывать загадки, развивать диалогическую речь;
- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре;
- Формировать умение «сговору» на игру; подбирать необходимые атрибуты и предметы – заместители; продолжать воспитывать интерес к созданию замысла игры;
- Формировать умение передавать характерные движения персонажей сказки под музыкальный аккомпанемент;
- Развивать умение пересказывать сказку, используя настольный театр;
- Развивать умение пересказывать текст с опорой на сюжетные картинки;
- Формировать умение с помощью мимики, жестов и интонации передавать образ героев;
- Развивать умения понимать образное содержание сказки, передавать его в речи и движениях;
- Развивать умение последовательно и точно излагать сюжет, используя распространенные предложения;
- Формировать правила поведения во время опасных природных явлений
- Формировать навыки самообслуживания;
- Формировать умение правильно пользоваться предметами, необходимыми для поддержания личной гигиены;
- Мотивировать к совместной творческой деятельности с родителями; желание рассказывать об этапах создания книги;
- Развивать умения делать простейшие умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи;
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время посадки и высадки пассажиров из транспорта;
- Формировать представление об остановке, как о безопасном месте посадки и высадки пассажиров; Закреплять представления о правилах поведения на остановке;
- Формировать осмотрительное и осторожное поведение в быту; формировать представления о безопасных правилах обращения с предметами;
- Формировать трудовые навыки: убирать и раскладывать игрушки по местам;
- Формировать умения последовательно выполнять посильные трудовые действия;
- Формировать представление о мытье рук, как об одной из составляющих здорового образа жизни;

- Формировать представление о том, что если одежду не сушить, то можно заболеть;
- Формировать умения вырезать круги и овалы из прямоугольников и квадратов разной величины; создавать образы в динамике;
- Формировать представления о значении физических упражнений для здоровья;
- Формировать представление о том, что любить - это значит заботиться;

1 неделя

Темы недели:

«Дикие животные»

Итоговые мероприятия:

Аппликация (коллективная работа) «Наши друзья - зверюшки собрались на осенней опушке»

Выставка совместного творчества с родителями «Приключения сказочных животных»

Образовательные области Совместная образовательная деятельность с детьми
<p>Социально – коммуникативное развитие Сюжетно – ролевая игра: «Зоопарк». Дидактические игры: «Кто в домике живет?», «Природные явления», «Зверюшки – друзья и подружки». Словесная игра: «Расскажи - мы отгадаем». Беседа с обсуждением: «В руки книгу я беру...», «Гроза», «Штормовое предупреждение»; «Чистое личико, чистые ручки - здоровый Малыш-Крепыш!». Чтение: р. н. с. «Петушок и бобовое зернышко» с последующей инсценировкой. Ситуативный разговор: «Зачем нужно мыло?», «Почему полотенце нужно вешать на свой крючок?». Рассматривание иллюстраций: «Опасные явления природы: гроза, шторм». Наблюдение: за трудом помощника воспитателя во время сервировки стола Игровое упражнение: «Поможем накрыть стол». Инсценировка: «На Грибной полянке»;</p>
<p>Познавательное развитие Беседа: «Зимние хлопоты волка, лисы и зайца», «Поздняя осень». Проблемная ситуация: «Что нужно белочке и зайчику, чтобы перезимовать?». Экспериментирование: «Воздух повсюду». Дидактическая игра: «Хвостатые и зубастые», «Разложи по порядку», «Медведи». Рассматривание: макет «Теремок»; одежды детей во время сбора на прогулку. Конструирование: из крупного строителя «Теремок для зверюшек». Наблюдение: из окна за наступлением светового дня. Свободное общение: «Кто делает запасы на зиму?», «Кто засыпает на всю зиму?».</p>
<p>Речевое развитие Составление рассказа: по сюжетной картине «Белочка с бельчатами». Чтение с дальнейшим обсуждением: С.Маршака «Где обедал воробей?». Пересказ: Л.Толстой «Мышка вышла гулять»; «Три медведя». Беседа: «Как дикие звери готовятся к зиме», «Я был в зоопарке и видел...» (из личного опыта). Игровое упражнение: «Я видел (а) как заяц...» «...как белочка..., ежик...», «Придумай имя для дерева». Выставка: совместного творчества «Приключения сказочных животных». Отгадывание загадок: о диких животных. Моделирование: р.н.с. ТРИЗ «Колобок»; Ситуативный разговор: «Как мы гуляли в парке». Словесная игра: «Доскажи слово».</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие Чтение: рассказ В. Бианки «Медвежата», П. Воронько «Храбрый ежик», С. Г. Козлова «Зимняя сказка», р. н. с. «Зимовье зверей»; Разучивание стихотворения: Е. Трутневой «Сидит белка на тележке продает она орешки...»; Рассматривание иллюстраций: Е. Чарушина, Ю. Васнецова, «Детки в клетке» С. Маршак; Рисование: «Мишка – Башка», «Семья ежей». Аппликация: «Белочка с орешками», «Наши друзья-зверюшки собрались на осенней опушке»; Лепка: из глины «Лисичка». Музыкальная инсценировка: «Яблонька»; Пение: «Осенняя песенка» муз. Д.Васильева - Буглая, сл. А. Плещеева «Песенки «Зайчиков», «Зайчик» муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; Слушание: «Колыбельная» муз.А. Гричанинова;</p>
<p>Физическое развитие Закрепление и совершенствование движений: Ходьба с мешочком на голове по доске широким шагом; метание мешочка на дальность. Игровые упражнения: «Лиса, волк, заяц»; «Пароходик»; «Заяц и Егорка». Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мыши в кладовой». Беседа: «Чистое личико, чистые ручки - здоровый Малыш-Крепыш!»;</p>

Взаимодействие с семьей

Выставка совместного творчества: «Такие разные животные», фото коллажа на тему: «Наши любимцы».

Заучивание стихов: с ребёнком о животном по желанию родителей и детей.

Помощь родителей в подборке пословиц, поговорок, загадок. «Книжки - самоделки».

2 неделя

Тема недели:

«Птицы города и леса»

Зимующие птицы»

Итоговые мероприятия:

Драматизация сказки «Гуси-лебеди»

Образовательные области

Совместная образовательная деятельность с детьми

Социально – коммуникативное развитие

Чтение с последующим обсуждением: С.Маршака «Кошкин дом».

Дидактические игры: «Источники опасности дома», «Чьи детки?», «Природа и человек», «Прилетели птицы».

Словесная игра: «Бывает - не бывает» (Звери, птицы, рыбы).

Драматизация: «Пернатые друзья».

Экскурсия: в медицинский кабинет.

Рассматривание: сюжетной картины «На приеме у врача».

Поручение: «Вылечим книжку и оденем в новое платье», «Наведем порядок в группе».

Игровое упражнение: «Наводим порядок».

Труд на участке: уборка сухой листвы.

Беседы: «Мы послушные ребята», «Шкафчики любят порядок».

Строительно-конструктивные игры: из мелкого строителя «Чей домик самый лучший», «Птичка на кормушке».

Экскурсия: по территории детского сада Открытие «Птичьей столовой».

Сюжетно-ролевая игра: «Айболит».

Познавательное развитие

Рассматривание иллюстраций с обсуждением: М. Ю. Ломоносова «Синицы и снегири на ветке», «Зимующие птицы».

Интервьюирование: «Что ты знаешь о зимующих птицах?».

Проблемная ситуация: «Как помочь зверятам потушить пожар?».

Дидактическая игра: «У кого какие клювы и хвосты», «Узнай и собери», «Найди, кто, где живет?», «Собери и назови», «Птичья столовая», «Куда спрятался Воробушек?», «Веселые фигуры».

Упражнение «Сколько птичек?»

ФЭМП: «Соотносить числа 1, 2,3 ,4 с количеством предметов».

Наблюдение: на участке за птицами.

Конструирование: из крупного строителя «Уютные домики для любимых птичек».

Экспериментирование: «Волшебная глина», «Глиняные игрушки», «Знакомство с различными сортами бумаги: картон, оберточная и гофрированная».

Речевое развитие

Составление рассказа: по сюжетной картине «Зимующие птицы».

Чтение: В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости», Ю. Никонов «Воробышко», «Где обедал воробей» из цикла «Детки в клетке», «Умная птичка».

Беседа: «Как мы помогаем птицам», «Птицы готовятся к зиме».

Пересказ: р.н.с. «Гуси-лебеди».

Разучивание наизусть: стихотворение И. Токмаковой «Десять птичек - стайка».

Рассматривание: сюжетных картинок с дальнейшим обсуждением «Как снегирь искал себе друзей».

Дидактические игры: «Чем отличаются» (снегирь, синица), «Придумай имя для вороны, воробья, синички, снегиря», «Кто это?».

Свободное общение: «Зимующие птицы города и леса», «Как я могу помочь птицам зимой».

Отгадывание загадок: о зимующих птицах.

Театрализованная игра: «За горами, за лесами».

Художественно - эстетическое развитие

Рассматривание: зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, сюжетных картин и фотографии, иллюстраций художника Н. Сладкова, дымковской игрушки.

Чтение и пересказ: рассказ Л. Толстого «Хотела галка пить...», р.н.с. «Гуси-лебеди».

Драматизация: «Гуси-лебеди».

Чтение с обсуждением: произведение Н. Калинина «У доктора».

Заучивание стихов: о зимующих птицах А. Прокофьева, И. Рубцова.

Дидактические игры: «Подумай-дорисуй», «Придумай сказку», «Ералаш», «Собери птицу», «Что за птица?», «Кто как кричит?», «Разрезные картинки», «Чья тень?», «Мал – мала – меньше», «Угадай на ощупь», «Кто дальше, кто ближе?», «Кто где сидит?», «Угадай, кого не стало?», «Накорми птичек».

Рисование: «Птицы - снегири и синицы».
Апликация: «Веселые птички», «Гуси-лебеди».
Лепка: «Воробьи», «Уточка» (По мотивам дымковской игрушки);
Конструирование: «Птицы на ветке».
Пение: «Первый снег», «Снежинки» муз. О. Берта, Сл. В. Антоновой. «Петушок», «Гуси» (муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой), Немецкая песня «Гусята» (перевод А. «Скворушка прощается» (муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен) 1. «Синичка» (муз. С. Нисс, сл. Е. Авдиенко).
Слушание: «Колыбельная» муз. А. Гречанинова, К. Сен – Санс «Птичник», «Куры и петух» из сюиты «Карнавал животных», М. Мусоргский «Балет невылупившихся птенцов» из цикла «Жантинки с выставки» П. И. Чайковский «Песня жаворонка»
Подвижная музыкальная игра: «Белые гуси» муз. М. Красева.
Хороводная игра: «Ворона».

Физическое развитие

Игровые упражнения: «Через ручеёк».

Подвижные игры: «Вот сидит лохматый пёс»; «Солнышко и дождик»; «Бегите ко мне»; «Гусеница»; «Воробушки и автомобиль»; «Птички в гнёздышках»; «Найди свой домик»;

Закрепление и совершенствование движений: Познакомить детей с построением и ходьбой парами; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги при спрыгивании; прокатывать мяч вокруг предмета; прокатывать мяч друг другу; подлезать под дугу, не касаясь руками пола; под шнур, не касаясь руками пола; формировать правильную осанку при ходьбе по доске; учить ходить переменными шагами через шнуры; упражнять: в ходьбе и беге врассыпную; в ходьбе и беге колонной по одному; в ходьбе переменным шагом (через шнуры), беге врассыпную; в броске мяча через шнур; в подлезании под шнур, не касаясь руками пола; в ходьбе колонной по одному, выполняя задание, и беге врассыпную; в пролезании в обруч, не касаясь руками пола; в ходьбе по уменьшенной площади; детей бегать врассыпную; в прыжках, передвигаясь вперёд; в ходьбе парами и беге врассыпную; в ходьбе и беге с остановкой на сигнал.

Утренняя гимнастика: «Лесорубами мы стали...»; «Мы руки поднимаем»; «Мы сначала будем хлопать...».

Взаимодействие с семьей

«Семейное чтение»;

Консультация: «Использование художественного слова в экологическом воспитании дошкольников».

3 неделя

Темы недели:

«Домашние животные»

Итоговые мероприятия:

Игра-драматизация «Кто сказал «мяу»?»,

Альбом «Отгадки и загадки»

Образовательные области

Совместная образовательная деятельность с детьми

Социально – коммуникативное развитие

Рассматривание иллюстраций: по теме блока.

Дидактические игры: «На улице», «Можно - нельзя», «Чей домик», «Домашние животные», «Большие и маленькие».

Наблюдение: за трудом воспитателя, за трудом взрослых на участке, за обрезкой садовых деревьев и кустарников.

Игровое упражнение: «Поможем Буратино привести одежду в порядок».

Сюжетно - ролевая игра: «Доктор Айболит».

Беседа: «Как мы любим домашних животных».

Ситуативный разговор: «Мой друг собака...», «Мой друг котенок...».

Игра-драматизация: «Кто сказал «мяу»?».

Подвижная игра: «Стадо и волк».

Речевое развитие

Составление рассказа: по сюжетным картинкам «На ферме».

Ситуативный разговор: «Обида»; «Мамы и детки», «Как я помогал взрослым ухаживать за домашним животным на даче летом».

Чтение: сказки И.Ф. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», рассказа И. Ф. Корнеух «На ферме».

Дидактические игры: «Мы такие разные», «Кого не стало?».

Беседа: «Мама-слово дорогое», «Двойняшки», «Как мы любим домашних животных».

Рассматривание иллюстраций: к сказке «Кто сказал мяу?»

Отгадывание загадок: «Кошка собака, лошадка».

Проблемная ситуация: «Что было бы, если ...?».

Свободное общение: «Придумаем имена для домашних питомцев...».

Создание альбома: «Отгадки и загадки».

Пересказ: сказки Л.Толстого «Три медведя».

Разучивание потешки: «Гоп, козлик?».

<p>Познавательное развитие Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением: «Веселые друзья»; репродукции И. Попова «Первый снег». Рассказ воспитателя с последующим обсуждением: «Кто живет на ферме?». Наблюдение: «Домашние животные на улице»; «Каких домашних животных можно чаще всего можно увидеть у домов», на прогулке: изморозь, заморозки. Беседы: «Наши домашние питомцы», «Как мы бы жили без домашних животных?», «Зачем держать в доме животных?», «Живут в доме - значит домашние?», «Верные друзья или помощники?», «Как ухаживать за домашними животными?». Проблемная ситуация: «Что будет, если корова окажется в лесу?», «Кто они – эти домашние животные?», «Что произойдет, если домашнее животное выпустим в дикую природу?», «Зачем человек приручил животных?». Экспериментирование: «Пузырьки - спасатели». Конструирование: из бросового материала «Домики для животных фермы». Развивающие интеллектуальные игры: «Который по счету?», «На каком месте?», «На ферме». Ситуативный разговор: «Как кошка заботится о котятках...», «Чем питается щенок...». Отгадывание загадок: о домашних животных.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие Рассматривание иллюстраций: «Собака со щенятами», «На скотном дворе», «Домашние животные», художника Е.Лебедева. Дидактическая игра: «Художники-иллюстраторы». Рисование: «Сидит кошка на окошке» по замыслу «Моё любимое животное». Иллюстрирование альбома: «Отгадки и загадки о животных». Апликация: «Кто играет с клубком?», «Домашние животные». Лепка: «Щенок Гав», фигурок домашних животных из пластилина. Конструирование: «Веселые закладки для больших книжек». Изготовление: масок для игры – драматизации «Кто сказал «мяу?»». Пение: «Где, ты?», «Кисонька- мурysonька», «Кошечка», «Кот Васька» (муз. Г.Лобачева, сл.народные), «Котик» (муз.И.Луконойной, сл.Л.Чадовой). Слушание: «Маленький марш», муз. Т.Ломовой, «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева), «Моя лошадка» (муз. А. Гречанинов), «Серенькая кошечка» (муз. В. Вейлина, сл.Н.Найденовой), «Собачка» (муз. М.Раухвергера, сл. Н.Комиссаровой) Музыкально-дидактические игры: «Кошка и собака», «Мамы и детки».</p>
<p>Физическое развитие Игровые упражнения: «Через ручеек». Подвижные игры: «Вот сидит лохматый пёс»; «Солнышко и дождик»; «Бегите ко мне»; «Гусеница»; «Воробушки и автомобиль»; «Птички в гнёздышках»; «Найди свой домик»; Закрепление и совершенствование движений: Познакомить детей с построением и ходьбой парами; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги при спрыгивании; прокатывать мяч вокруг предмета; прокатывать мяч друг другу; Утренняя гимнастика: «Лесорубами мы стали...»; «Мы руки поднимаем»; «Мы сначала будем хлопать...»</p>
<p>Взаимодействие с семьей Создание книжек-малышек: с картинками и рассказами о животных, совместно с родителями. Консультации: «Домашние животные в жизни ребенка», «Братья наши меньшие: выбираем домашнее животное для ребенка».</p>

4 неделя

Тема недели:

«Детеныши домашних животных»

Итоговые мероприятия:

Коллективная аппликация «Птичий двор»,

Драматизация сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок»

<p>Образовательные области Совместная образовательная деятельность с детьми</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие Рассматривание картин: с домашними животными; «Домашние животные и их детеныши»; «Остановки пассажирского транспорта». Чтение: с обсуждением сказки К.И. Чуковского «Путаница»; р. н. с. «Петушок и бобовое зернышко» с последующей инсценировкой. Беседа: «Что чувствую животные?»; Дидактические игры: «Научим Утенка трудиться»; «Чудесный мешочек»; Лото «Парочки» (домашние птицы) Этюд: «Пробуждение на деревенском дворе». Ситуативный разговор: «Как я забочусь о своем питомце».</p>

<p>Сюжетно - ролевая игра: «Доктор Айболит»; «Ветеринарная больница».</p> <p>Труд в природе: уборка высохших листьев с клумбы.</p> <p>Рассказ воспитателя с дальнейшим обсуждением: «Остановка для автобуса»; правила поведения с бездомными кошками и собаками.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением: «Домашние птицы и их детеныши», «Дорожные знаки - наши помощники», «Наши ручки, наши ножки».</p> <p>Беседа: «Птенцы».</p> <p>Дидактические игры: «Давай познакомимся»; «Зоологическое лото»; «Дружные семейки»; «Составь картинку»; «Приключения маленького Цыпленка»; «Сосчитай и дорисуй», «Загадки и отгадки», «Когда это бывает?».</p> <p>Проблемные ситуации: «Без чего не может обойтись уточка...», «Почему уточка-мама не может воспитывать утят без воды?», «Зачем ухаживать за домашними птицами», «Что скажет мама, если я принесу домой котенка», «Как найти остановку нужного транспорта?».</p> <p>Наблюдение: «Первый снег».</p> <p>Экспериментирование: «У кого какие клювы?», «Свет и тень».</p> <p>Игры используя элементы ТРИЗ: «Поможем птенцам», «Забавные превращения», «Где, чей дом?», «Домашние животные», «Чего не стало?», «Где живут?», «Один - много», «Где чья мама?», «Чей малыш?».</p> <p>Конструирование: из бумаги «Цыпленок»</p> <p>Опытно-поисковая деятельность: Как кошка языком чистит себе шерстку; определение возможности проживания в пустыне верблюдов;</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение произведений: Е. Чарушин (дом, животные).</p> <p>Чтение: сказки «Бычок – черный бочок, белое копытце»;</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Птичий двор»; «Гуси -Гуси», «Петя- Петушок с семьей».</p> <p>Чтение с дальнейшим обсуждением: сказка К. Ушинского «Петушок с семьей».</p> <p>Чтение и пересказ сказки по сюжетным картинкам: В. Сутеева «Утенок и цыпленок».</p> <p>Беседы: «Птичий двор» «Детеныши домашних животных» по стихотворению Н.Емельяной «Киска»; «Кто живет во дворе».</p> <p>Заучивание наизусть: А.Барто “Игра в стадо”.</p> <p>Дидактические игры: «У кого кто?», «Соедини в одно слово», «Покажи наоборот», «Котенок»; «У кого сколько детенышей»; «Мама и детеныш»; «Кто лишний?»</p> <p>Составление рассказа из опыта: «Как я летом помогал кормить домашних птиц».</p> <p>Ситуативный разговор: «Домашние птицы бывают разные», «Вспомни и назови домики, которые люди строят для своих питомцев».</p> <p>Отгадывание загадок: о домашних птицах, «Посмотри картинку и отгадай загадки».</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Рассматривание иллюстраций: к сказке «Петушок и бобовое зернышко», художественных иллюстраций Л. Бусаровой «Петушок»; Е.М. Дидковской «Петушок и два мышонка».</p> <p>Чтение: рассказа В. Г. Корнеух «Птичий двор и его обитатели», сказки «Три поросенка»</p> <p>Заучивания наизусть: стихотворения «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»), потешки «Петушок».</p> <p>Драматизация: сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок».</p> <p>Рисование: «Петушок с цыпленком». «Кошка с воздушными шариками», «Несуществующее животное».</p> <p>Аппликация: «Поросята», «Петя –Петушок золотой гребешок», коллективная аппликация «Птичий двор».</p> <p>Конструирование: «Лошадка» и «Кролик» (из ватных дисков); «Ферма».</p> <p>Лепка: «Курочка с цыплятами».</p> <p>Пение: «Где ты?», «Кисонька-мурсонька» рус . нар. «Дождик озорной», «Дождик» муз. М.Карасева, сл. Н.Френкель Щенок (по песенке Ю.Разумовского “Тяф-тяф”); Л.Брохман “Колыбельная котенку”.</p> <p>Слушание: «Колыбельная» муз. А. Гричанино Е.Тилисева “Котята - поварята”; П.И.Чайковский “Игра в лошадки”;</p> <p>Музыкальная игра: «Курочка и Петушок» Козочки - брыкалочки” сл. Г.Бойко, муз.С.Варелас; “На лугу пасутся...” Ю.Черный, А.Пахмутова.</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Досуг: «Волшебные сны животных».</p> <p>Закрепление и совершенствование движений:</p> <p>Лазание по гимнастической стенке;</p> <p>развивать умение спускаться чередуя шаг и шаг;</p> <p>бросание мяча о землю;</p> <p>Упражнения: для мелкой моторики рук «Уточки», «Наши уточки».</p> <p>Подвижные игры: «Гуси- Лебеди», «Кот и мышь», «Козлик, козлик не косись!».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Собака», «Бегали котята», «Кролик», «Котенок».</p> <p>Дыхательное упражнение: «Доброе животное».</p> <p>Беседы: «Зачем нам нужны ручки и ножки?», «Как я буду заботиться о своем здоровье».</p>
<p>Взаимодействие с семьей</p> <p>Подобрать детскую литературу о домашних животных.</p>

Оформление альбомов с рисунками «Наши любимцы» (альбом про домашних животных). Творческие задания: поделки из природного материала на выставку Детского сада, Проведение викторины «Домашние животные». Выставка детских работ из бросового материала «Домашние животные».

Комплексно-тематический план образовательной деятельности для детей средней группы по теме: «Зимние узоры»

Месяц: декабрь

Основные задачи:

- Знакомить детей с расположением и содержанием игровых центров в группе; побуждать к активному взаимодействию со сверстниками в центрах развития, продолжать формировать навыки культурного поведения
- Формировать представления о детском саду: знакомить с работой воспитателей, педагогов; способствовать становлению доброжелательных отношений
- Формировать умение замечать и называть сезонные явления природы; стало холоднее, чаще идут дожди, листья на деревьях меняют окраску
- Способствовать развитию умения видеть красоту природы в предметах быта; побуждать любоваться совершенством формы, цвета
- Закреплять умение сравнивать несколько объектов и располагать их по убыванию величины; использовать в речи слова: «большой», «поменьше», «самый маленький»
- Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением; формировать умение образовывать родительный падеж единственного числа существительного
- Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением; формировать умение образовывать родительный падеж единственного числа существительного
- Формировать умение сравнивать, группировать предметы по заданному признаку; формировать умение образовывать существительные из прилагательных
- Формировать умение согласовывать числительные один и два с существительными
- Закреплять правильное произношение звуков «ж» и «ш» в словах; развивать фонематический слух
- Формировать умение запоминать прослушанный текст, формировать умение пересказа наиболее выразительного отрывка
- Побуждать осознанно рассматривать картину; учить определять и называть настроение, мотивы
- Формировать умение сравнивать несколько объектов и располагать их по убыванию величины;
- Продолжать формировать знания о правилах поведения в группе; развивать чувство само сохранения
- Расширять представления о многообразии трудовых действий помощника воспитателя; воспитывать уважение к труду
- Формировать умение внимательно слушать музыкальное произведение; привлекать внимание к выразительным средствам музыки
- Формировать навыки выполнения ритмичных движений в соответствии с характером музыки; развивать творческие способности
- Закреплять умение бегать, энергично отталкиваясь носком; закреплять умение ходить, координируя движения рук и ног; продолжать развивать мелкую моторику, учить согласовывать речь с движением
- Формировать интерес к физкультурно-оздоровительным развлечениям
- Формировать представления о полезных продуктах питания, стремление к здоровому образу жизни; закреплять знания о полезной пище

1 неделя.

Тема недели:

- Зима (месяцы, признаки)

Итоговые мероприятия:

- «Ах, ты, зимушка-зима, хорошо, что к нам пришла!»
 - Музыкальная игротка «Снег – снежок засыпал весь лужок»

Образовательные области

Совместная образовательная деятельность с детьми

Социально-коммуникативное развитие

Свободное общение «Что ты видел по дороге в детский сад?»

Беседы: «Как узнать зиму?», «Опасная Жар-птица», «Как переходить через улицу»

Рассматривание иллюстраций о пожарной безопасности

Беседа «Как переходить через улицу»

Дидактическая игра «Гости на пороге»

Рассматривание картин «Мамы разные нужны..»

Трудовые поручения в группе и на участке детского сада

Фотовыставка «Моя семья»

Беседа «Все мы разные, но все мы равны»

Строительная игра «Строим дом для семьи матрёшек»

<p>Коммуникативные игры «Зеркала», «Иголка и нитка» Обсуждение проекта «Мастерская Деда Мороза» С/р игра «Семья»</p>
<p>Познавательное развитие Наблюдение на прогулке за сезонными изменениями в природе: «Наблюдение за снежинками», «Наблюдение за ветром», «Наблюдение за погодой», «Свойства снега», «Сравнение ели и тополя», «Наблюдение за обледенением деревьев», «Наблюдение за льдом на лужах», «Наблюдение за почвой в морозную погоду», «Наблюдение за изморозью», «Наблюдение за воробьями», «Наблюдение за зимним небом», «Наблюдение за птицами на участке», «Наблюдение за солнцем», «Наблюдение за поведением птиц у кормушки», «Наблюдение за синицами», «Наблюдение за трудом дворника», «Наблюдение за деревьями». Математическая игра «Впереди, сзади, между» Дидактические игры: «А что потом?», «Впереди, между, сзади», «Правила гигиены» Беседа «Какого цвета снег?», «Мой дом» Исследование «Снег растает, что останется?» Рассказ воспитателя «Где снег бывает круглый год?» Проблемная ситуация «Снег – хорошо или плохо?», «Каким бывает снег?» Работа с календарем природы Развивающая интеллектуальная игра «Танграм» Беседа «Мы болеть не будем», «Когда и как мы пользуемся салфеткой?» Ситуация «Как правильно мыть руки»</p>
<p>Речевое развитие Загадывание загадок о зиме Составление описательного рассказа по картине «Зима» Разучивание стихотворения Я. Аким «Первый снег» Ситуативный разговор «Какие узоры нарисовал мороз?» Интервьюирование «Какое время года ты любишь?» Моделирование ситуации «Если б не было зимы...» Словесная игра «Зимние слова» «Ах ты, зимушка - зима». «Когда это бывает?» Упражнение «Как сочинить сказку» Чтение сказок «Рукавичка» С. Козлова «Зимняя сказка» «Зимовье зверей» Чтение пословиц, поговорок о зиме Чтение стихотворений С. Есенин «Поет зима – аукает» Е. Трутнева «На крылечко снежок» - Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») Беседы: «Какое время года сейчас наступило?», «Что мы знаем о зиме?», «Для кого зима бывает грустным временем года?» «Каково лесным жителям зимой?», «О зиме», «Что бывает зимой? (стало холодно, идет снег, вода замерзла, реки сковало льдом)» Дыхательная гимнастика «Снеговик веселится» «Вырасти большой» «Подуем на...»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Выставка книг русского поэта Н. А. Некрасова Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей, художественных фотографий заснеженных деревьев; рассматривание кружев; дымковских игрушек, павлово-посадских платков Дидактическая игра «Подумай - дорисуй» Рисование в свободной деятельности «Это что за кружева вяжет зимушка-зима?», «Раскрась платочек», «Игрушка на ёлку», «Наш друг снеговик», «Снежинка». Рисование: «Новогодняя сказка» «Белеет низ, синее верх, На холст мазки ложатся. Сюда ко мне пришла зима, Я не смогу сдержаться. Я нарисую льдинок блеск, И тусклый солнца круг, И озорные небеса, синеющие вдруг». Лепка: «Кормушка для птиц», «Весёлый снеговик». Аппликация «Все деревья и кусты принакрылись снегом», «Ах, ты, зимушка-зима, хорошо, что к нам пришла!» «Вот на ветках птицы снегири синицы», «Приглашение на ёлку», «Снеговик с метлой», «Снегопад». Конструирование: «Шапочка для гномиков», «Ждем гостей». Восприятие музыки Музыкально-ритмические движения: парная пляска «Ширмочка» муз. Ф. Кулау; «Танец снежинок» муз. А. Дюран Пение «Песенка зайчиков» Музыкальная игротека «Снег – снежок засыпал весь лужок»</p>
<p>Физическое развитие Утренняя гимнастика «Новогодние игрушки», «В гости к ёлочке», «Снежки», «Малыши крепыши». Подвижные игры «Лохматый пёс», «Лыжники» Упражнения для мелкой моторики рук: «Снежки», «Мы лепили снежный ком» Основные движения: метание Упражнения с мячом, обручем</p>

Взаимодействие с семьей

Создание папки-передвижки: «Одеваем ребенка зимой»

Организация фотовыставки: «Зимушка-зима»

2 неделя.

Тема недели:

- Зима в лесу

Итоговые мероприятия:

- Развлечение «Зима – прекрасная пора»
- Лепка «Волшебный лес, полон чудес»

Образовательные области**Совместная образовательная деятельность с детьми****Социально-коммуникативное развитие**

Рассматривание с дальнейшим обсуждением

«Новогодние игрушки»

Свободное общение «Какие бывают снежинки»

Ситуация «Если возник пожар»

Дидактические игры: «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят», «Оденем куклу на прогулку»

Трудовые поручения в группе и на участке

Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Поликлиника»

Экскурсия в медицинский кабинет

Развлечение «Зима – прекрасная пора»

Просмотр мультфильмов «Когда зажигаются ёлки», «Новогодняя сказка», «Новогодняя ночь»

Познавательное развитие

Рассматривание новогодних игрушек и открыток. Рассматривание картинок с зимними видами спорта.

Чтение художественной литературы:

«Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Морозко», «Снегурочка», К. Бальмонт «Снежинка», Ф. Тютчев

«Чародейкою Зимою...», И. Суриков «Зима», Ф. Тютчев «Зима недаром злится», Г. Ладонщиков «Прилетели

метели», И. Токмакова «Под Новый год», М. Лапыгин «Снегирь», Е. Русаков «Зима» В. Фитисов «Зима пришла», И.

Бурсов «Снежинки».

Дидактические игры «Какое время года?», «Деревья наших лесов», «О чём говорит светофор?»

Эксперимент «Свет повсюду», «Свет и тень»

Математическая игра «Пара»

Настольно-печатная игра «Подбери картинку»

Опыты со снегом

Чтение стихотворения С. Маршак «Пожар»

Беседа «Осторожно, гололед!»

Обследование шаблонов деревьев

Опытно-исследовательская деятельность. Определение мокрой и сухой ткани.

Экспериментирование: «Свойства снега».

Проблемная ситуация «Зачем Дед Морозу и Снегурочки Шуба», «Как согреть руки зимой»

Речевое развитие

Составление описательного рассказа по серии сюжетных картин «Здравствуй, зимушка-зима!»

Дидактические игры: «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково», «Скажи наоборот»

Придумывание окончания к сказке «Зимовье зверей»

Сочинение сказки «К нам приехал Снеговик»

Речь с движением «Снегири», «Снежная баба», «Снегири»

Пересказ сказки «Снегурочка и лиса»

Разучивание стихотворения И. Суриков «Белый снег пушистый»

Чтение с последующей инсценировкой сказка «Заюшкина избушка»

Рассказывание сказки «Госпожа метелица»

«Зачем нужны новогодние открытки?», «Как вы будите встречать Новый год дома?», «О птицах зимой» (Чем питаются птицы зимой? Как люди заботятся о птицах зимой?), «Какие зимние забавы вы знаете?» «В какие забавы любите играть?», «Без чего не бывает Зимы?» «В какие игры вы играете зимой?», «Что можно строить из снега и льда?».

Дыхательная гимнастика «Медвежонок», «Снеговик веселится», «Вьюга», «Погрейся»

Художественно-эстетическое развитие**Конструирование** из бумаги «Заколдованные деревья»**Аппликация** «Флажок», «Зимний вечер»

Рассматривание репродукции А. Куинджи «Лес зимой»

Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова

Рисование в самостоятельной деятельности «Раз морозною зимой»

Рисование: «А радость вспыхнет на холсте, Как на металле блик. Смотри, смотри вовсе глаза, Всё ожило на миг! »**Лепка** «Кто живёт в зимнем лесу?», «Дымковская игрушка»

Дидактическая игра «Выложи морозный узор» (мозаика)

<p>Мастерская Деда Мороза Музыкально-ритмические движения «Круговая вокруг елки» муз. А. Филиппенко Игра-хоровод «Шел веселый Дед Мороз» Слушание В. Ребикова «Медведь» Пение «Елочка красивая»</p>
<p>Физическое развитие Подвижная игра «Угадай кто?» «Совушка», «У ребят порядок строгий», «Кто выше подбросит снежок», «Трамвай», «Не опаздывай», «Зимующие и перелетные птицы», «Попади в ком», «Передай снежок», «Катание на санках», «Заяц». Основные движения: равновесие Дидактическая игра «Назови вид спорта по показу» Беседа «Чтобы быть здоровым» «Какие вы знаете зимние виды спорта?», «Какая одежда нужна для занятия зимними видами спорта?», «Какие вы знаете зимние игры на участке детского сада?», «О хоккее», «О фигурном катании», «О конькобежном виде спорта». Динамические паузы: «Будем прыгать, и скакать!», «Прыгают зайчата», «Буратино».</p>
<p>Взаимодействие с семьей Маршрут выходного дня: музей Варежки Домашняя мастерская: «Мастерская Деда Мороза» Папка передвижка: «Зима», «Как встретить Новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех.</p>

3 неделя.

Тема недели:

- Зимние забавы

Итоговые мероприятия:

- Забавы на улице «Зимушка-зима – спортивная пора»
- Аппликация «Семья Снеговиков»

<p>Образовательные области Совместная образовательная деятельность с детьми</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Рассматривание иллюстраций с последующей беседой о зимних забавах Конструирование из деревянного строителя «Дворец Снежной королевы» Беседы: «Нужен ли зимой растениям снег?» «Какие животные живут зимой в лесу, чем питаются», «О снеге», «Что за праздник Новый год», «Без чего не может быть Нового года?» «Кто такая Снегурочка? Из чего она сделана?», «Чем украшают ёлку?» «Что можно делать со снегом? Что можно лепить из снега?», «Что вы ждёте от праздника Новый год?» «Беседа о поведении на Новогоднем утреннике», «О зимней одежде», «О реках зимой» «Что такое, «Почему тает снег?» Трудовые поручения в группе и на участке Чтение Д. Габе «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Игра «Спиной друг к другу» Дидактическая игра «Мозаика» Просмотр мультфильмов «Новогоднее путешествие», «Времена года», «Случилось это зимой», Обсуждение украшения группы к празднику</p>
<p>Познавательное развитие Экспериментирование со снегом в разную погоду Математическая игра «Подбери по форме» Проблемная ситуация «Где зимуют Снежные бабы» Д/игра «Найди различия между Снеговиками» Беседа «Как работают пожарные» Д/игры «Чтобы не было беды, делай правильно ты», «Вежливые водители», «Электроприборы»</p>
<p>Речевое развитие Чтение стихотворения З.Александровой «Елочка» Загадки о зимних забавах Разучивание наизусть стихотворения Н. Нищевой «Снежок» Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Пересказ рассказа «Снеговик» Моделирование сказки «Про трех Снеговиков» Д/игра «Придумай сказку» Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» Чтение стихотворений О.Высотской «На санках»</p>

<p>Чтение глав из книги Т. Энгера «Приключения в лесу Елки – на горке» Дыхательная гимнастика «Снежный ком», «Филин», «Сердитый ежик», «Подуем на...», «Ножницы», «Трубач»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Рассматривание картины «Зимние забавы» Рассматривание стилизованных изображений деревьев Лепка «Веселый Снеговик» (пластилинография) Аппликация «Семья Снеговиков» Рассматривание открыток с изображением Деда Мороза Рисование в свободной деятельности «Заспешил Мороз к реке с белым облаком в руке» Рисование: «Укутавшись, под снегом, дремлет лес. Застывший на картине пейзажиста, Почти живой... создадем реалиста, И, кроны подпирают свод небес!» Д/игра «Придумай сказку» Создание зимней композиции для оформления группы Слушание музыки П. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») Музыкально-ритмические движения «Хоровод» муз. М. Сатуллиной Пение «Елочка красивая»</p>
<p>Физическое развитие Подвижные игры «Веселые снежинки», «Льдинки, снежинки, сосульки» Основные движения: бег, метание Речь с движением «Снежок» Игры на лыжах «Чем дальше, тем лучше» Беседа «Кто спортом занимается» Забавы на улице «Зимушка-зима– спортивная пора» «Будь внимателен», «Охотники и зайцы», «Ледяные фигуры», «У медведя во бору», Динамические паузы: «Отдых наш – физкультминутка», «Белки», «Разминка»</p>
<p>Взаимодействие с семьей Фотовыставка: «Зимние забавы!» Маршрут выходного дня: «Русский музей» «Как встретить Новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех.</p>

4 неделя.

Тема недели:

- Новогодний праздник

Итоговые мероприятия:

- «Письмо Деду Морозу»
- Конструирование «Игрушки для моей елочки»

<p>Образовательные области Совместная образовательная деятельность с детьми</p>
<p>Речевое развитие Сочинение сказки «К нам приехал Дед Мороз» Чтение сказки В.Сутеева «Елка» Свободное общение «Как мы будем встречать Новый год?», «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» Чтение стихотворений: С. Дрожжина «Улицей гуляет Дед Мороз», И. Токмаковой «Живи, елочка!», Л. Воронковой «Как елку наряжали» Чтение сказки «Мороз и заяц»</p>
<p>Познавательное развитие Математическая игра «Домики» Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди по описанию» Конструирование из бумаги «Игрушки для моей елочки» Дидактическая игра «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Дидактическое упражнение «Научим куклу трудиться» Беседа «Наш семейный праздник- Новый год» Беседа 27.12. День спасателя Российской Федерации</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Проблемная ситуация «Чем украсить елочку?» Рассматривание иллюстраций с изображением празднования Нового года Свободное общение «Как мы будем встречать Новый год» Интервьюирование «Если бы я был Дедом Морозом?» Беседа о правилах поведения вблизи елки Сюжетно-ролевая игра «Семья готовится к Новому году» Украшение елки в группе</p>

<p>Игра «Передай настроение цветом» Просмотр мультфильмов «Снеговик почтотвик», «Сказка о снегурочки», «Снегурка».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Рассматривание иллюстраций к стихотворению С.Маршака «Пожар» Рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза, Снегурочки Рассматривание новогодней елки в группе Лепка «Новогодние подарки» Рисование в свободной деятельности «Ветка ели», «Письмо Деду Морозу» Рисование: «Морозные узоры» (Зимнее окошко) «Чьи рисунки на окне, Как узор на хрустале? Щиплет каждого за нос Добрый дедушка Мороз!» Апликация «Елочные игрушки», «Подарок для Деда Мороза» Инсценировка «Гости у елки» Музыкально-ритмические движения «Игра с погремушкой» муз. Т. Вилькорейской Пение «В гости к елочке пришли» Слушание пьеса «Клоуны» композитора Д.Б. Кобалевского Игры с мелким конструктором: постройки различных величин (маленький, средний, большой)</p>
<p>Физическое развитие Подвижные игры «Колпачок» «Передай рукавичку», «Три мороза», «Передай снежок», «Мишка по лесу гулял», «Шире шагай», «Снежки», Пальчиковая гимнастика «Елочка» Речь с движением «Падают снежинки» Основные движения: метание, равновесие Беседа «Как я забочусь о своем здоровье» «Каждый день зарядку делай» Упражнение «Расскажем мишке, как правильно чихать» Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров» Свободное общение «Как согреть руки?» Динамические паузы: «Под ёлочкой», «Часы»,</p>
<p>Взаимодействие с семьей Пополнение фотоальбома: «Семейные прогулки по зимнему парку». Памятка: «Как с пользой провести выходные». «Новогоднее угощение», поздравление для всех.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности Центр речевого развития: Сюжетные картины, иллюстрации для рассматривания и общения по теме «Зима», «Новый год», «Зимние забавы», «Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения), фотоальбом «На прогулке»; иллюстрации, альбомы, открытки о зиме, труде людей зимой, зверях и птицах в зимний период; виды зимнего Санкт-Петербурга. Экран настроений. Кубики с буквами В.Воскобовича. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Что летом? Что зимой?», «Кому, что нужно для работы?», «Для Коли и для Оли». Серии картинок (4-6) для установления последовательности событий и рассказывания («Заюшкина избушка», «Рукавичка») Игрушечный микрофон для игр-интервью. Центр науки: Лаборатория «Почемучка»: наборы для экспериментирования со снегом, льдом. Календарь отрывной, настенный. Иллюстрации: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»; серии картинок: «Как дети спасли птиц» Строительно-конструктивные игры: Деревянные настольные и напольные наборы строительного материала, конструкторы и игрушки для обыгрывания построек. Схемы для создания построек: «Дом Деда Мороза», «Санки», «Горка», «Снегоуборочная машина» Игровой макет «Улицы зимнего города» (перекресток), набор дорожных знаков, светофор.</p>

**Комплексно – тематический план образовательной деятельности для детей
средней группы по теме: «Мы едем, едем, едем в далекие края»
Месяц: январь.**

Основные задачи:

- Продолжать формировать представление о городских видах транспорта;
- Развивать умение подбирать глаголы движения к различным видам транспорта; придумывать ситуацию по несложному сюжету; использовать распространенные предложения; последовательно излагать события;
- Развивать умения эмоционально воспринимать образное содержание сказки;

- Формировать представления развивать умение передавать образ; создавать композицию из отдельных образов о правилах безопасного перехода улицы; побуждать к применению знакомых правил;
- Расширять представления о том, что машина – дело ума и рук человека и «поведение» машины зависит от человека; который управляет машиной;
- Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место; убирать его после окончания занятий;
- Развивать умение передавать образ машины; создавать композицию из отдельных образов;
- Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; развивать самостоятельность детей;
- Формировать представления о профессиях на транспорте: шофер, пилот, капитан, машинист;
- Формировать умение узнавать профессию по описанию; расширять глагольный словарь; закреплять умение использовать в речи косвенные падежи существительных, прилагательных, местоимений;
- Развивать умения пересказывать с опорой на иллюстрации; развивать интонационную выразительность речи формировать умение поступать в соответствии с правилами дорожного движения;
- Формировать умение поступать в соответствии с правилами дорожного движения; расширять представление о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «дети»;
- Формировать умения качественно выполнять поручение; доводить начатое дело до конца;
- Формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения в игре; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- Инициировать поиск разнообразных способов изображения; формировать умение рисовать; соблюдать пропорции; продолжать работу по формированию технических умений и навыков;
- Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; создавать бодрое, радостное настроение;
- Формировать представление о пользе теплых вещей, для здоровья; развивать умение рассуждать и делать выводы;
- Расширять представления о внешнем виде транспорта и его назначении
- Развивать умение строить по образцу; устанавливать зависимость устойчивости деталей от их расположения на плоскости; использовать постройки для обыгрывания
- Формировать умение составлять краткие рассказы; использовать распространенные предложения с предлогами
- Формировать умения подбирать к предмету возможно большее количество определений; согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже.
- Знакомить с правилами дорожного движения для специального транспорта; развивать умение рассуждать;
- Формировать умения самостоятельно выполнять доступные трудовые операции;
- Формировать умение создавать образ пожарной машины, используя разные способы изображения;
- Развивать способность создавать разнообразные музыкально - игровые образы; закреплять правила дорожного движения;
- Продолжать развивать умение правильно пользоваться предметами личной гигиены на примере положительного героя;

2 неделя

Тема недели:

- «Виды транспорта»

Итоговые мероприятия недели:

- Сочинение сказки «Как грузовичок искал друга»,
- Коллективная аппликация «Есть машины грузовые, есть машины легковые»

Образовательные области
Совместная образовательная деятельность с детьми
<p>Социально-коммуникативное развитие Рассматривание иллюстраций «Пешеходы и переходы» Рассматривание репродукции А. Акимова «Русская тройка» (художественное творчество) Обыгрывание ситуации «Наш друг светофор» Чтение А. Барто «Мы едем в метро» Обыгрывание ситуации «Как правильно переходить улицу» Ситуация «Как мы помогаем накрывать на стол» Самообслуживание Готовить и убирать свое рабочее место Трудовые поручения опрыскивание растений Рассматривание и обыгрывание моделей машинок Игровое упражнение «Мы едем в метро» Сюжетно – ролевая игра «Водители» Игра «Оживи картинку»</p>
<p>Познавательное развитие Наблюдение за транспортом на улицах микрорайона Рассматривание иллюстраций с обсуждением «Кто помогает нам путешествовать». Наблюдение за метелью.</p>

Д/игры «Собери и назови»

Проблемная ситуация «Кто первым начал помогать человеку: лошадь или машина?»

Чтение книги – энциклопедии «Техника».

Математические игры «Колумбово яйцо», «Угадай и назови»

Игровое упражнение «Почувствуй воздух»

Конструирование из спичечных коробков «Грузовичок»

Крупный строитель «Паровозик»

Макет «Фигурное катание» (На льду)

Речевое развитие

Интервьюирование «Как ты провел новогодние каникулы?»

Свободное общение «Праздник новогодней елки»

Рассматривание модели «Поезд»

Д/игры «Профессии», «Узнай игрушку по описанию»

Ситуативный разговор «Какие машины тебе больше нравятся»

Отгадывание загадок «Городской транспорт»

Сочинение сказки «Как грузовичок искал друга»

Упражнение «Вода, дорога, воздух»

Художественно-эстетическое развитие

Чтение сказки Г. Цыферовой «Паровозик из Ромашкова»

Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Друзья»

Разучивание стихотворений А. Барто «Грузовик», «Кораблик»

Чтение пословиц, поговорок о зиме, о транспорте

Чтение С. Михалков «Моя улица».

Чтение стихотворений И. Сурикова «Зима», Э.Огнецвета «Шофер не любит долго спать»

Рассматривание и обыгрывание деревянных игрушек Полхов Майдана

Рассматривание иллюстраций художника И. Приходькина «Машины»

Дидактическая игра «Подумай - дорисуй»

Рисование в свободной деятельности «Вот поезд наш едет, колеса стучат...»

Рисование: «**Веселый автобус**» (Набросок) «Улыбается водитель: – Проходите! Проходите! У окошка место есть, Не желаете присесть? На моём **автобусе** Полоски, как на глобусе! Мы объедем целый свет! Вы садитесь или нет?!»

Аппликация коллективная «Есть машины грузовые, есть машины легковые»

Аппликация «Паровозик»

Лепка «Транспорт для Деда Мороза»

Музыкальная игра «Жигули»

Игра «Самолеты» муз. Магиденко.

Пение «Паровоз» муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской

Музыкально - дидактическая игра «Отгадай колокольчик»

Экспериментирование «Музыка или шум?»

Физическое развитие

Бег Двигаться по сигналу

Прыжки Из обруча в обруч

Подлезание под шнур

Подвижные игры: «Найди себе пару»

Развитие мелкой моторики

«Зимние развлечения», «Есть игрушки у меня»

Развитие общей моторики «Мчится поезд»

Упражнение «Мы опрятные и аккуратные»

Дидактическая игра «Что перепутал художник?»

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Центр искусства: Иллюстративный материал с изображением светофора, различных видов транспорта: грузовые, легковые автомобили, самолеты, вертолеты, ракеты, корабли, лодки, поезда, сани, телега и пр.

Игрушки машины

Лепка: Игрушки-транспорт;

Скульптуры малых форм (транспорт);

Аппликация: Иллюстративный материал по теме блока;

Фоны разные по цвету и по размеру;

Литературный центр

Литература: А.Барто «Мы едем в метро», «Кораблик»,

«Грузовик», А. Введенский «Песня машиниста». Игрушки, маски, головные уборы, макеты транспорта для обыгрывания и стимулирования речевой деятельности воспитанников.

Наборы иллюстраций, картотеки: «Праздник новогодней елки; средства передвижения (наземный, подземный, воздушный, водный транспорт); Литературные (сказочные) герои;

Дидактические, настольно-печатные игры: «Герои русских сказок», «Все профессии важны», «Учим дорожные знаки»,

Центр науки

Календарь погоды с иллюстрациями характерных изменений января: снегопад, зимние забавы, снегоуборочный транспорт, деревья в снегу и т.д. -Иллюстрации, картотеки: домашние животные и их детеныши.

Иллюстрации, картотеки:

Дикие животные в зимний период

Дидактические и настольно-печатные игры: «Запомни пары», «Узнай и назови», «Времена года»,

Экспериментирование: «Что звучит?» научить определять по издаваемому звуку предмет;

Взаимодействие с семьей

Совместное создание книжки – самоделки по теме «Моя улица», Экскурсия по центральной улице или проспекту своего микрорайона.

Разучивание стихотворений и загадок по теме «Транспорт». Совместное просматривание мультфильмов, диафильмов по теме «Транспорт». Совместное создание мини- газеты

«Праздник Новогодней елки».

3 неделя

Тема недели:

- «Профессии»

Итоговые мероприятия недели:

- Физкультурный досуг «Я - водитель, машинист и пилот, и капитан»
- Рисование «Вот шоферы молодцы, так ведут машины – плавно и красиво»

Образовательные области

Совместная образовательная деятельность с детьми

Социально-коммуникативное развитие

Беседа «Помощники на дороге»

Упражнение «Пешеходы и водители»

Игровое упражнение «Вежливые водители»

Наблюдение за трудом дворника

Труд на участке очистка дорожек от снега

Упражнение «Застелю кровать ровненько и гладко»

Трудовые поручения: готовить рабочее место

Дидактическая игра «Все профессии важны»

Изготовление альбомов совместно с родителями «Как мы путешествовали»

Обыгрывание ситуации «Готовим транспорт к путешествию»

Дидактическая игра «Узнай профессию»

Строительная игра «Транспорт для путешествия»

Сюжетно - игра «Я - водитель, машинист и пилот и капитан...»

Упражнение «Представь себя испорченной машиной»

Познавательное развитие

Наблюдение за доставкой продуктов в детский сад

Рассматривание «Транспорт», сюжетных иллюстраций с дальнейшим обсуждением;

Профессий на транспорте: шофер, пилот, капитан, машинист (коммуникация)

Наблюдение «Гололед»

Рассматривание картин, иллюстраций с дальнейшим обсуждением

«Корабли, самолеты, поезда»

Чтение книги Н. Носов «Автомобиль»

Настольно-печатная игра «Подбери картинку к видам транспорта»

Упражнение «Почини машину»

Математические игры «Корабли и лодки», «Когда это бывает?», «Что нужно шоферу для работы?»

Загадки – подсказки о транспорте.

Конструирование из бумаги «Кораблик»

Конструирование из крупного строителя «Самолёт»

Экспериментирование «Прозрачная вода», «Мыльные пузыри»

Речевое развитие

Составление описательного рассказа по серии сюжетных картин «Шоферы, пилоты»

Загадки «Профессии на транспорте»

Игры –упражнения «Подскажи словечко», «Кто что делает?», «Что лишнее?»

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Свободное общение «Какие бывают профессии на транспорте?»

Чтение стихотворения Э. Огнецвета «Шофер не любит долго спать»

Сочинение концовки к сказке «Паровозик из Ромашкова»

Интервьюирование «Почему тебе нравится профессия шофера?» («почему», «зачем»)

Художественно-эстетическое развитие

Пересказ по иллюстрациям сказки Г. Цыферовой «Паровозик из Ромашкова»

Чтение рассказа Е. А. Пермяка «Самое страшное»

Чтение стихотворений А. Введенского «Песня машиниста», «Неумелый грузовик»

Заучивание стихотворения М. Погарского «Машины»
Рассказывание сказки «Жихарка»
Рассматривание посуды, тканей, предметов быта с изображением транспортных средств
Упражнение «Подбери по силуэту»
Коллективная аппликация «И что - то шепчут шины умытой мостовой...»
Лепка «Кораблик плывет»
Рисование в свободной деятельности «Вот шоферы молодцы так ведут машины - плавно и красиво»
Рисование «Я каждое утро в садик иду, И по дороге Автобус встречаю.
Мимо пройдя широко улыбнусь, И в добром приветом Рукой помашу - Здравствуй автобус!- Я говорю»
Музыкально-ритмические движения
«Марш водителей» муз. И. Берковича
Слушание муз. В. Шаинского «Мы едем, едем, едем в далёкие края»
Пляска «Маленький танец» Муз. В. Кулау
Пение «Санки» муз. Е. Теличевской
Музыкальная игра «Послушай и угадай»

Физическое развитие

Двигательные упражнения ходьба боком приставным шагом
Упражнение «Горка»
Физкультурный досуг «Я - водитель, машинист и пилот, и капитан»
Подвижная игра «День и ночь»
Развитие общей моторики «Шофер»
Развитие мелкой моторики «Мчится поезд»
Ситуативный разговор «Для чего нужны теплые зимние вещи»
Рассматривание зимней одежды «Как надо одеваться, чтобы не болеть»

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Центр искусства
Игрушки машины
Дидактические игры: «Подумай-дорисуй» («почини машину») - дорисовать образ машины; «Собери из частей» - собрать их плоскостных частей образ машины; «Кубики с картинками», «Найди отличия», «Рассеянный художник»
Лепка:
Геометрические фигуры для выкладывания образов;
Опорные карточки с изображением приемов лепки
Аппликация:
Готовые детали транспорта для стимулирования детской деятельности и для сотворчества (кузов, колеса, кабина, лодка, палубная надстройка, пропеллер и т.д.)
Литературный центр
Г.Цыферов «Паровозик», Б.Заходер «Если мне подарят лодку», С.Михалков «От кареты до ракеты», Г.Юрмин «Неумелый грузовик», Э. Мошковская «Поезд» ит.д.
Наборы иллюстраций, картотеки:
средства коммуникации (почта, телефон, радио, телевидение). Настольно-печатные игры: «Предметы из сюжетов», «Похожий-непохожий», «Четвертый лишний», «Разноцветные узоры» и т.д.
Виды кукольного театра: плоскостной, на руку, би-ба-бо
Центр науки
Иллюстрации, картотеки: птицы ближайшего окружения; уход за комнатными растениями. Дидактические и настольно-печатные игры: «Мальши-крепыши», «Подбери предметы», «Как избежать неприятностей».
Экспериментирование: «Музыка или шум?» уметь определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки;
«Прозрачная вода» свойства воды

Взаимодействие с семьей

Совместное создание книжки – самоделки по теме «профессии на транспорте», Экскурсия на трамвае или автобусе по центральной улице или проспекту своего микрорайона и знакомство с профессиями шофера, кондуктора.
Разучивание стихотворений и загадок по теме «Профессии на транспорте». Совместное просматривание мультфильмов, диафильмов по теме «Профессии на транспорте».

4 неделя

Тема недели:

- «Специальные виды транспорта»

Итоговые мероприятия недели:

- Конструирование «Посторонитесь! Дорогу! Дорогу! Специальная помощь спешит на подмогу!»
- Музыкальный досуг «Красный, желтый, зеленый»

Образовательные области

Совместная образовательная деятельность с детьми

Социально-коммуникативное развитие

Просмотр презентации «Снятие блокады Ленинграда»

<p>Рассказ воспитателя с дальнейшим обсуждением «Пожарная и скорая помощь» Проблемная ситуация «Почему водители скорой помощи и пожарные проезжают на красный свет» Чтение С. Маршака «Пожар» Упражнение «Можно - нельзя» Поручение «Накрой стол к обеду» Трудовые поручения: навести порядок в группе. Труд на участке Трудовые операции Упражнение «Я водитель не простой» Дидактическая игра «На чем люди ездят» Сюжетно – ролевая игра «Мы - водители» Игры с мелким конструктором Конструирование по собственному плану Инсценировка: игрушечная история по Т.Сиварёвой «Как машинки ребят удивили»</p>
<p>Познавательное развитие Экскурсия «Улица – труженица» для всех участников дорожного движения (безопасность) Рассматривание и обыгрывание моделей специального транспорта Рассматривание иллюстраций «Где отдыхают машины, поезда, самолеты» Дидактические игры «Специальный транспорт» разрезные картинки Наблюдение за погодой Математические игры «Широкие и узкие дорожки», «Веселые фигуры» Конструирование из крупного строителя «Улицы города» Конструирование из бумаги «Посторонитесь! Дорогу! Дорогу!» Специальная помощь спешит на подмогу!» Чтение В. Берестов «Про машину». Чтение игрушечной истории Т.Сиварёвой «Как машинки ребят удивили» Загадывание загадок о специальном виде транспорта Экспериментирование «Снег, лед, вода»</p>
<p>Речевое развитие Интервьюирование «О чем разговаривают машины?» Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скорая и пожарная машины спешат на помощь» Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?» Разучивание загадок и скороговорок о транспорте. Настольно - печатная игра «Домино» Моделирование сказки «Веселые и грустные машинки» Игра с мячом «Вода, дорога, воздух»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер» Чтение с дальнейшим обсуждением С. Михалкова «От кареты до ракеты» Чтение рассказа Г. Цыферов «Самолетик» Разучивание наизусть Стихотворения А. Липецкого «Снежинки» Рассматривание и обследование скульптурных изображений разных форм транспорта Рассматривание художественных иллюстраций худ Е. Ермолаева к книге А. Зубкова «Говорящие картинки» Лепка «Машины -спасатели» (пластилинография) Рисование в свободной деятельности «Я мчусь с сиреной на пожар, везу я воду с пеной» Рисование: «По дорожке дальней – дальней, Ехал маленький автобус» Коллективный коллаж «Машины спешат на помощь» Музыкально - ритмические движения «По улице мостовой» рус. нар. мелодия обработка Т. Ломовой Пение «Самолет» муз. Е. Тиличевой Музыкальная игра «Паровоз» муз. З.Компанейца Дидактическая игра «Ритмические палочки» муз. М. А. Ветлугиной Музыкальный досуг «Красный, желтый, зеленый...»</p>
<p>Физическое развитие Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» Метание в горизонтальную цель Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый...» Общая моторика «К нам едут автобусы» Развитие мелкой моторики «Машины» Рассматривание иллюстраций «Мойдодыр» Упражнение «Чистые руки» Беседа «Мы -малыши - крепыши»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей Центр искусства Фланелеграф с набором геометрических фигур для составления образов;</p>

-Шаблоны транспортных средств для рассматривания и обследования;
 Народно-прикладное искусство: Полхов-Майдан; счетные палочки для выкладывания образов транспорта.
 Наборы иллюстраций, картотеки: о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, современных профессиях)
 Лепка: Изделия мастеров Полхов-Майдана;
 Материал для декорирования работ: крупные пуговицы, бусины, тесьма и т.д.
 Аппликация: полоски бумаги, разные по длине и ширине для формирования навыков работы с ножницами; посуда, ткани, предметы быта с изображением транспортных средств.
 Литературный центр
 Материалы по ОБЖ: дорожно-транспортная безопасность, здоровое питание;
 Альбомы с рассказами детей о новогодних праздниках, о путешествии на транспорте и т.д.;
 Книжки-самоделки;
 Центр науки
 Иллюстрации, картотеки:
 «Профессии на транспорте»
 Дидактические и настольно- печатные игры: «Заходите – билет берите», «Мы едем, едем, едем».
 Экспериментирование:
 «Узнай и назови» рассматривание картинок, предметов через банку;
 «Почувствуй воздух» обнаружить свойства воздуха-невидимки;
 «Воздушная подушка», «Воздух работает».

Взаимодействие с семьей

Совместное создание книжки – самоделки по теме «На помощь спешат машины», Совместное рассматривание машин специального назначения (Мини – экскурсия).
 Разучивание стихотворений и загадок по теме «Специальный транспорт». Совместное просматривание мультфильмов, видеофильмов по теме «Специальный транспорт».

Комплексно – тематический план образовательной деятельности для детей средней группы по теме: «Застывшая музыка» (Архитектура) Месяц: Февраль.

Основные задачи:

- Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях названия улиц на которых живут, на которой находится детский сад. Название главной: улицы, площади.
- Воспитывать любовь к родному городу и восхищаться его достопримечательностями.
- Формировать представления об определенном назначении зданий. Различать дома по местности (город, село).
- Формирование доступных пониманию представлений детей о государственном празднике «День защитника Отечества» Побуждать детей к активному речевому общению, расширять словарный запас, развивать связную, образную речь.
- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов; формировать навыки сравнения по двум признакам. Умения отсчитывать предметы от большого количества. Совершенствование навыка сравнения численности множеств .
- Формирование умения анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение частей, крупного и мелкого строительного материала, с использованием деталей разных цветов.
- Формировать умение ориентироваться в групповом помещении детского сада,
- Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении, частях из которых они состоят; материалах из которых они сделаны
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала
- Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.
- Формировать умение понимать вопросы к литературному произведению, задавать вопросы
- Формировать навыки пересказа хорошо знакомой сказки.
- Обобщение и расширение представлений о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона. Формирование представлений о профессиях водителя и трудовых действиях.
- Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народно – прикладного искусства. Развивать фантазию, помочь увидеть внешние признаки сказочного дома в изображении художников, очеловечить его (глаза, рот, нос, состояние образа)
- Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народно – прикладного искусства.
- Формирование умения правильно передавать расположение частей, при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине, располагать изображение на всем листе.
- Формирование навыка овладения конструктивным и комбинированным способом в лепке.
- Усложнение содержания аппликации, обучение преобразованию готовых форм, путем разрезания на 2 или 4 части.

- Формирование умения самостоятельно создавать игровые замыслы и распределять роли, разыгрывание представлений по знакомой сказке.
- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, выполняя правила ролевого поведения учитывая интересы и опыт детей. Дальнейшее формирование адекватного поведения в различных ситуациях, воспитание вежливости и отзывчивости, чувства справедливости, уважение старших.
- Воспитывать бережное отношение к вещам
- Осознанно слушать музыку разного характера, запоминать ее высказывать свои впечатления, желания слушать уже знакомую музыку и находить точные ее характеристики.
- Закреплять умение выполнять знакомые танцевальные движения, двигаться ритмично соответственно характеру музыки.
- Формирование умения выполнять коллективные и индивидуальные поручения, формировать умения поддерживать порядок.
- Совершенствование представлений о правилах дорожного движения, совершенствования навыков безопасного поведения дома.
- Развитие и совершенствование двигательных умений ориентировке в пространстве, координации движений, совершенствование навыка выполнения движений по указанию.
- Дальнейшее развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх.
- Совершенствование представлений о здоровом образе жизни: познакомить с живыми витаминами, которые находятся в овощах и фруктах, в рыбе мясе, овощных продуктах – необходимость в употреблении – полезно для роста и здоровья.

1 неделя

Примерные темы:

- «Строители»,
- «Мой дом»

Итоговые мероприятия:

- Макет «Строим дом»,
- Конструирование: «Терем – терем, теремок, он не низок не высок»

Образовательные области Совместная образовательная деятельность с детьми
<p>Социально-коммуникативное развитие Сюжетно – ролевая игра «Строители» Просмотр презентации: «Наш дом – «Пансион» Беседа «Мой любимый дом, в котором я живу» Экскурсия: «Это улица, на которой стоит дом – «Пансион» Интервью: «Зачем человеку дом?», «Почему лисичка выгнала зайчика из избушки?» Игра-интервью «Как бы ты помог зайчику?» Рассказ о своём доме «Мой дом...» Игры-интервью: «Дом, в котором ты живешь», «Для чего человеку нужен дом?» Моделирование ситуаций общения: «Поможем лисичке построить новый дом», «Лисичка переезжает в новый дом» «Перспект космонавтов» Чтение рассказ Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» Отгадывание загадок о доме, частях дома, мебели, посуде, предметах обихода. Интервьюирование «Я мечтаю жить в доме...» Словесные дидактические игры: «Назови какой, какая, какое?» (с предметами мебели), «Назови одним словом» (части дома). Дидактическая игра «Накрой на стол» (столовая посуда)</p>
<p>Познавательное развитие Рассматривание картинок и иллюстраций «Наш город», «Моя улица». Игры Разрезные картинки, парные картинки. «Наш город»; кубики «Петропавловская крепость». Упражнение «Угадай-ка», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Что в сундучке?» «Сложи узор, «Больше – меньше», «Где, чей дом?», «Светофор», «Измени, добавив», Измени количество», «Какая фигура лишняя?», «Цветная лесенка» Игры «Профессии», «Транспорт», Схема – план «Кукольная комната» Игры, упражнения по РЭМП «На сколько больше?», «Вчера, сегодня, завтра», «Четвертый лишний» Конструирование Игра для картографа «Составь из частей» Развивающая игра из ковровина «Домики для гномиков» Наблюдение «Состояние погоды»</p>
<p>Речевое развитие Экскурсия «Это наш дом - «Пансион» Рассматривание картины «Улица города» (из серии «Город – здания»)</p>

<p>Словесные игры «Назови ласково», «Хлопни, когда услышишь звук».</p> <p>Разучивание загадок по теме «Моя квартира»</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Детский сад»</p> <p>Чтение Русской народной сказки «Теремок», обр. М. Булатова</p> <p>Разучивание загадок по теме «Мой дом».</p> <p>Чтение и заучивание наизусть: отрывки из произведений: Г.Р. Лагздынь «Строим дом»</p> <p>Дидактическая игра: «Из какой сказки?» (с описанием сказочных домов)</p> <p>Целевая прогулка: «Дома на нашей улице».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Водители».</p> <p>Дидактическая игра: «Новоселье у куклы Даши» (кукольный дом)</p> <p>Коллективный труд «Это мой дом наведу порядок в нем»</p> <p>Дежурство по столовой: «Сервируем стол имениннику».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Мультизал: Ю. Мориц «Дом гнома, гном дома»; С. Маршак «Дом, который построил Джек»;</p> <p>Конструирование: «Терем – терем, теремок, он не низок не высок» строитель</p> <p>Рисование в свободной деятельности «Город»</p> <p>Рисование «Ночной город» «За окном темным-темно... Мы сидим, глядим в окно «Солнце глянет в окно лучом, Приласкает его теплом. Вот и в прошлом зимы беда, И дождей ледяных вода».</p> <p>Конструирование из бумаги «Веселые домики»</p> <p>Лепка пластилинография «Это мой дом»</p> <p>Аппликация «Теремок, теремок – он не низок, не высок»»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»</p> <p>Рассматривание репродукций картин - обсуждение: И. Куликов «В русской избе»</p> <p>Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Дорисуй чего не хватает», «Путаница».</p> <p>Слушание: «Всем на свете нужен дом», В.Я.Шаинский, «Наши соседи» Музыкально – ритмические движения упражнения «Улыбка»; «Хороводный шаг», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: барабан, погремушки</p> <p>Упражнение «Что звучит?»</p> <p>Творческая мастерская «Цветные льдинки» (украшение участка)</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Подвижные игры «Найди свою пару», «Сигналы светофора».</p> <p>Физкультминутка «Дом, который построил Джек»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы построим домик маме», «Я хочу построить дом»</p> <p>Коррекционно – развивающая игра «Подпрыгни и подуй»</p> <p>Физкультминутки: «Гном строит дом»</p> <p>Общение: «Дома маме помогаю –соблюдаю чистоту», «С папой делаю зарядку, умываюсь по утрам».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p> <p>Макеты домов: многоэтажных, одноэтажных, разноуровневых.</p> <p>Иллюстрации с изображением разных домов, зданий, построек (реалистичных и сказочных).</p> <p>Дидактические игры: крупные плоскостные изображения домов, обводки, трафареты. «Кубики с картинками», «Что нужно архитектору для работы?».</p> <p>Лепка:</p> <p>Макеты зданий для рассматривания и обследования;</p> <p>Аппликация:</p> <p>Иллюстративный материал по теме блока;</p> <p>Готовые формы для рассматривания, обследования, выкладывания на фоне;</p> <p>Материал для декорирования работ.</p> <p>Литературный центр</p> <p>Литература: «Теремок» (обр. М.Булатова), братья Гримм «Пряничный домик», Л.Воронкова «Солнечный денек».</p> <p>Наборы иллюстраций, картотеки: средства передвижения (наземный, подземный, воздушный, водный транспорт); литературные герои, архитектура.</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры: «Что есть что», «Узнай и назови».</p> <p>Центр науки:</p> <p>Календарь погоды с иллюстрациями характерных изменений февраля: снегопад, вьюга, заносы на дорогах, зимние забавы, снегоуборочный транспорт.</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры: «Запомни пары», «Похожий-непохожий», «Узнай и назови», «Времена года», «Мальши-крепьши», «Подбери предмет» и т.д.;</p> <p>Экспериментирование: «Горячо-холодно» научить определять температурные качества предметов и веществ; «Музыка или шум?» научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.</p> <p>Литература: Н.Абрамцева «Сказка о Старой вазе»</p>
<p>Взаимодействие с семьей</p> <p>Совместное творчество макет «Мой дом – «Пансион».</p> <p>Маршрут выходного дня «Гуляем по Петербургу».</p>

Совместное разучивание стихотворений, отрывков стихотворений на тему «Город»

2 неделя.

Примерные темы недели:

- «Мой дом «Пансион»

Итоговые мероприятия недели:

- Экскурсия на кухню,
- Конструирование из бросового материала «Избушка зимой»

Образовательные области
Совместная образовательная деятельность с детьми

Социально-коммуникативное развитие

Беседа «Моя улица»

Игра-драматизация по сказке: «Заюшкина избушка»;

Составление рассказа по сюжетным картинкам «Дом для куклы»

Коммуникативные игры: «Можно - нельзя»

Моделирование ситуации: «Один дома».

Проблемная ситуация «Из чего построить дом?» «Из каких материалов люди строят дома?».

Общение: «Как ты помогаешь маме/папе/бабушке/дедушке?»

Рассказы воспитателя с обсуждением:

«Кто строит дом», «Кто помогает человеку строить дом?»

Сюжетно – ролевая игра «Мы едем, едем, едем в далекие края»

Интервьюирование «Какое время года тебе нравится больше?», «Какая погода тебя радует, какая вызывает грусть?», «Кто построил твой дом?».

Игра «Запретное движение»

Трудовая деятельность на участке – собирать снег для построек.

Познавательное развитие

Экскурсия «На кухню»

Рассматривание картинок «Изба, городской дом» сравнение домов.

План группы «Игровая комната»

Упражнение геометрический конструктор «Собери дом», «Собери геометрическую фигуру»

Упражнение «Счет до 5 с изображением домиков»

Дидактические игры: «Чего не стало», «Один – много», «Помоги куклам», «Что выбрал Петрушка», «Разноцветные ленточки», «Что нам привез Мишутка?», «Есть у тебя или нет?».

Упражнение «Складывание геометрических фигур из частей»

Дидактическая игра конструирование «Будет горка во дворе»

Игры, упражнения по РЭМП «Соотнесение форм с геометрическими фигурами», «Цветные кирпичики» (блоки Дьенеша), «Подбери дорожки к домикам» (длина – ширина), «Времена года».

Наблюдение «Снегопад»

Речевое развитие

Просмотр презентации: «Проспект Космонавтов – здесь наш дом - «Пансион»

Рассматривание картины «На улице»

Словесные игры: «Назови ласково», «Подбери пару»

Разучивание загадок и пословиц по теме: «Мой дом» (здания)

Чтение: РНС «Заюшкина избушка»

Словесные игры и упражнения: «Назови ласково»; «Один – много»; «Подбери слова – действия»; «Скажи наоборот».

Обсуждение содержания сказки по вопросам «Заюшкина избушка»

Совместное составление рассказа (из личного опыта): «Дом, в котором я живу - самый лучший», «У меня есть дом на даче»

Художественно-эстетическое развитие

Рассматривание картины «Дома города» из серии «Мой город»

Рассматривание и обсуждение репродукций и фотографий М.Н. Воробьев «Вид Дворцовой набережной в Санкт-Петербурге», «Исаакиевский собор и памятник Петру», «Петропавловская крепость» (архитектура)

Чтение Я. Аким «Первый снег»

Дидактические игры: «Что забыл нарисовать художник?», «Дорисуй деталь», «Нелепицы».

Лепка «Сказочный дом»

Рисование в свободной деятельности «Белый город»

Рисование «Я рисую дом»

«Я дом нарисую Многоэтажный»

Творческая мастерская «Раскрасим снежные постройки»

Конструирование из природного и бросового материала «Снежная избушка»

Заучивание наизусть: стихотворения с движениями «Мы – ребята-мастера».

Дидактическая игра: «Расставь мебель в доме»

Музыкальные игры и упражнения Г. Федорова «Танец с кубиками»

Э. Парлова «Марш», «Пружинка», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой.

<p>Творческая мастерская «Раскрасим снежные постройки»</p> <p>Физическое развитие Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок», «Белые медведи», «Вьюга», русская народная игра «Бабка Ёжка». Коррекционно – оздоровительная игра «Послушай тишину» Пальчиковая гимнастика «Из пальцев дружок, сложи теремок», «Домик» Физкультминутки: «Гном строит дом» Беседа «О здоровой пище»</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей Рисование: Модель дома «Дом для друзей» (стены, крыша, окна, двери). Иллюстрации с изображением комнат дома и мебели разного назначения. Дидактические игры «Счетные палочки для выкладывания построек». «Шаблоны домов» (для рассматривания и обследования); Лепка: Опорные карточки с изображением приемов лепки (раскатывание прямыми, круговыми движениями, сплющивание, прищипывание, вытягивание и пр.) Аппликация: Иллюстрации дома, избы, сказочные дома. Готовые фоны разного размера и цвета; Литературный центр Б.Заходер «Строители», «Шофер». Наборы иллюстраций, картотеки: условия быта (водопровод, электричество, отопление, бытовые приборы и пр.). Игрушки, головные уборы, макеты построек для обыгрывания и стимулирования речевой активности воспитанников Наборы иллюстраций, картотеки: достопримечательности С. Петербурга. Дидактические и настольно-печатные игры: «Играем в профессии», «Что получится», «Подбери предметы», «Турнир» Центр науки Иллюстрации, картотеки: домашние животные и их детеныши; дикие животные и их детеныши; птицы ближайшего окружения; комнатные растения Дидактические и настольно-печатные «Похожий- непохожий», «Узнай и назови» Экспериментирование: древесина, ее качества и свойства» научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности - гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде); «Почему песок хорошо сыплется?» выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; Литература: Н.Абрамцева «Почему холодно месяцу на небе»</p> <p>Взаимодействие с семьей Совместное создание альбома «Я с папой и мамой гуляю по Петербургу – любимые места города» Конкурс «Сказочные домики» совместное изготовление из природного и бросового материала.</p>

3 неделя

Примерные темы недели:

- Строители

Итоговые мероприятия недели:

- Коллаж «Сказочные домики»
- Крупный строитель «Домики для друзей»

<p>Образовательные области Совместная образовательная деятельность с детьми</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Просмотр презентации и обсуждение: «Санкт - Петербург». Медиатека «Гимн Санкт-Петербурга» Сюжетно – ролевая игра «Строители» (сюжет «улицы, площадь») Рассматривание альбома: Главная улица города – Невский проспект, главная площадь - Дворцовая, главный памятник - Медный всадник, главные музеи: Эрмитаж, зоологический. Совместное составление короткого рассказа «Что мы умеем строить» Беседа по вопросам «К кому, вы, любите ходить в гости?» Игра «Передай невидимый мячик» Проблемная ситуация «Светофор заболел» Строитель «Машина для путешествия», «Кошкин дом». Поручение: полив растений в поддон Дежурство по столовой: сервировка стола Мультизал «Серия Смешарики – азбука безопасности»</p> <p>Познавательное развитие Наблюдение за строительством домов на улицах микрорайона Рассматривание иллюстраций с обсуждением «Кто и что помогает строить дома». Наблюдение «Быстрее темнеет» Д/игры «Собери и назови» Проблемная ситуация «Кто первым начал помогать человеку строить дом?»</p>

Чтение книги и рассматривание иллюстраций – энциклопедии для малышей «История жилища»
Математические игры, упражнения. «Квадрат», «Отсчитай» (в пределах 4-х), «Помоги Пятачку» лабиринт; «Чего не хватает?»
Конструирование из спичечных коробков «Такие разные дома»
Крупный строитель «Домики для друзей»
Беседа «Красивые места нашего города»
Упражнение «Разноцветные ленточки», «Что нам привез Мишутка?», «Есть у тебя или нет?».
Дидактические игры «Новоселье куклы», «Профессии на транспорте», «Что выбрал Петрушка», «Строители».

Речевое развитие

Чтение русской народной сказки «Теремок»
Разучивание и отгадывание загадок на тему «Светофор», «Пешеходный переход»
Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Путешествие - транспорт»
Чтение Б. Заходер «Строители»
Словесные игры: «Подскажи словечко», «Скажи наоборот».
Ситуативный разговор: «Что нужно бояться, переходя дорогу?»
Чтение: русской народной сказки «Теремок»
Пересказывание сказки (по опорным картинкам) «Заюшкина избушка»
Проблемная ситуация «Можно прожить без дома?»
Интервьюирование «Как ты думаешь, как лисе можно помочь, чему научить?»

Художественно-эстетическое развитие

Знакомство с народным промыслом Хохлома
Рассматривание иллюстраций к сказкам «Теремок», «Пряничный домик»
Дидактические игры: «Лото Санкт - Петербург», «Найди пару», «Графареты достопримечательности города»
Коллаж: «Сказочные домики»
Лепка «Кукольная мебель»
Рисование в свободной деятельности «Волшебные дома»
Рисование «Посмотрите, дети, чудо! Город взялся здесь откуда?»
Творческая мастерская «Раскрасим снежные постройки»
Музыкально – ритмическая деятельность «Раз-ноцветные стекляшки»; хоровод «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой;
Слушание музыки П. И. Чайковский «Времена года»

Физическое развитие

Комплекс упражнений «Ловкие ножки»
Упражнения «Переваливаемся, как медвежата» (ходьба по скамейке; опускать ноги рядом со скамейкой)
Пальчиковая гимнастика «Мы поставим в дом и стол...»
Коррекционно – оздоровительная игра «Подпрыгни и подуй»
Беседа «В гостях у Витаминки»

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Рисование
Макеты: дом современный, изба.
Дидактические игры: «Украшайка»
Геометрические фигуры «Волшебные дома».
-Предметы быта (посуда, ткани) с рисунком зданий;
Аппликация:
Готовые формы для рассматривания, обследования, выкладывания на фоне.
Литературный центр
Ю.Мориц «Дом гнома-гном-дома», С.Маршак «Дом, который построил Джек», «Кошкин дом», «Три поросенка» (перевод с англ. С.Михалкова)
Наборы иллюстраций, картотеки: ОБЖ. Дидактические и настольно-печатные игры: «Подбери предметы», «Турнир».
Книжки-самodelки по теме недели.
Центр науки\Иллюстрации, картотеки: птицы ближайшего окружения. Дидактические и настольно-печатные игры «Малыши-крепыши»
Экспериментирование «Ветер» выявить изменение песка и глины при взаимодействии с ветром и водой; «Посадим дерево» определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.
Литература: «Старик, старуха и Луна».

Взаимодействие с семьей

Совместное изготовление книжек – малышек по теме «Мой любимый дом – мы живем дружно в нем»
Совместное заучивание загадок на тему «Дом».
Консультация для родителей «Развивающие игры по знакомству с Петербургом для малышей»

4 неделя

Примерные темы недели:

- «День защитника Отечества»

Итоговые мероприятия недели:

- «День защитника Отечества» спортивный турнир, музыкальный досуг «Мы защитники»
- Аппликация «Салют в честь защитников Отечества»

Образовательные области Совместная образовательная деятельность с детьми
Социально-коммуникативное развитие Сюжетно – ролевая игра «Водители» Беседа «Автобус, троллейбус и трамвай не поедут без водителя» Рассказ воспитателя «Наша армия сильна» Отгадывание загадок о военной технике, военных профессиях. Игра-ситуация «Хотим быть смелыми», «Защитим слабого» Словесные дидактические игры и упражнения: «Угадай профессию», «Доскажи словечко». Общение: «Кто такой богатырь?» Обсуждение рассказа воспитателя по вопросам «Защитники отечества» Интервьюирование «Расскажи о любимом папе, дедушке» «Что ты узнал от родителей о празднике?» «Кто был солдатом в твоей семье?» Труд «Убираем игрушки, как солдаты – быстро и аккуратно»
Познавательное развитие Рассматривание альбома: «Защитники Отечества» Рассматривание картинок из серии «Военная техника, оружие» «Танк», «Военный самолет», «Оружие» Наблюдение «Зимний ветер» Математические игры, упражнения. «Сосчитай и покажи», «Сделай одинаково», «Прятки с Чебурашкой», «Продолжи дорожку» (цвет, форма), «Украшь дом». Дидактические игры «Разноцветные ленточки», «Что нам привез Мишутка?», «Есть у тебя или нет?», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Собери фигуру». Конструирование «Застава» (башни, дома, забор) Чтение стихотворений «О защитниках Отечества», Я. Длуголенский «Что могут солдаты?»
Речевое развитие Рассматривание картины из серии «Профессии», «Водитель пассажирского транспорта» Составление описательного рассказа по серии сюжетных картин «Шоферы» Загадки «Профессии на транспорте» (познание) Игры – упражнения «Подскажи словечко», «Кто что делает?», «Что лишнее?» Дидактическая игра «Кому что нужно?» Свободное общение «Какие бывают профессии на транспорте?» Чтение стихотворения Э. Огнецвета «Шофер не любит долго спать» Конструирование «Застава» Сочинение концовки к сказке «Заюшкина избушка» Интервьюирование «Почему тебе нравится профессия шофера?» («почему», «зачем») Словесные игры «Поправь Петрушку», «Подбери слово», «Подбери рифму» «Кто что делает?», «Найди первый звук», «Про кого я говорю» Беседа с обсуждением «Наши защитники»
Художественно-эстетическое развитие Рассматривание росписи: хохломская посуда. Рассматривание иллюстраций «На границе» Чтение художественной литературы стихотворение К. Чибисова «Вечный огонь» Коллективная аппликация «Салют в честь защитников Отечества» Лепка «Букет для защитника» пластилинография Рисование в свободной деятельности «Танк» Рисование «Цветы для мамы» «Лишь сойдут морозы, расцветут мимозы» Творческая мастерская «Шапки – пилотки» (бумага) Музыкальный досуг «Мы - защитники» Слушание песни муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Бравые солдаты»
Физическое развитие День защитника отечества «Спортивный турнир» Пальчиковая гимнастика «Ножки топают по дорожке» Подвижные игры «Перепрыгни через ров», «Достань гранату», «Переправа через болото». Интервьюирование «Какие продукты ты посоветуешь есть Винни Пуху для здоровья?»
Создание условий для самостоятельной деятельности детей Рисование Макеты домов: многоэтажных, одноэтажных, разноуровневых; Дидактические игры: «Подумай – дорисуй» дорисовать постройку; «Собери из частей», «Кубики с картинками». Фланелеграф с набором плоскостных деталей для составления построек: разная форма стен, крыш, окон, дверей, ворот, крылечек.

<p>Аппликация Материал для декорирования работ. Литературный центр Б.Житков «Что я видел?», Я. Длуголенский «Что могут солдаты?», Б.Заходер «Строители», «Шофер» Наборы иллюстраций, картотеки: «Наша армия» Виды кукольного театра; Материалы по ОБЖ: (безопасное поведение дома, в городе, на дороге и т.д.); Альбомы с рассказами детей о своем доме, о поездках, об экскурсиях и т.д.; Центр науки Иллюстрации, картотеки: комнатные растения. Дидактические и настольно-печатные игры «Подбери предмет» Экспериментирование Внесение в группу срезанных веток (живые ли растения на улице?) Литература Черный «Озябли птички малые...», Берестов «О чем поют воробушки»</p>
<p>Взаимодействие с семьей Выставка книжек – самоделок, альбомов «Папа и дедушка защитники Отечества». Совместное разучивание стихотворений к празднику «К празднику 23 февраля Февраля». Совместное просматривание парада по СМИ, просмотр мультфильмов и диафильмов про защитников отечества «Русские богатыри».</p>

**Комплексно – тематический план образовательной деятельности для детей средней группы по теме: «От улыбки станет всем светлей. (Человек)»
Месяц: март.**

Основные задачи:

- Формировать уважительное и бережное отношение к самому дорогому человеку – маме; стремление ей помогать, радовать ее.
- Продолжать учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; обогащать речь детей прилагательными, глаголами, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду; развивать умение поддерживать беседу.
- Формировать представления детей о зависимости роста и состояния растения от ухода за ним
- Формировать умение умения изображать лицо человека с соблюдением всех пропорций, передавать в рисунке выбранный образ (улыбка, красивые глаза, особенности причёски мамы и т.п.); продолжать развивать умения детей украшать свои поделки, используя различный материал.
- Развивать умение рисовать матрёшку, передавая характерную форму, пропорции и элементы оформления «одежды»;
- Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма
- Уточнять и расширять представления детей об одежде; рассмотреть узоры и отдельные элементы оформления одежды.
- Формировать технику вырезания округлых форм из квадратов и прямоугольников разной величины;
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания элементов орнамента.
- Формировать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).
- Развивать интерес к художественной и познавательной литературе (рассказы о маме, познавательные материалы о профессиях, явлениях природы); развивать умение выразительно, с естественной интонацией, читать стихи посвященные мамам; учить детей понимать смысл пословиц о маме.
- Способствовать пробуждению интересов к самостоятельной игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, подбирать соответствующие атрибуты.
- Развивать коллективные взаимоотношения между детьми посредством создания общего замысла постройки; воспитывать у детей навыки культурного поведения, коммуникативное общение, доброжелательное отношение друг к другу.
- Формировать у детей понятие «безопасность», побуждать к соблюдению правил безопасности.
- Развивать умение петь, эмоционально передавать характер мелодии в исполнении песен для мам в честь празднования дня 8 Марта; развивать чувство ритма, умение передавать через движения в танцах характер музыки; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны.
- Формировать знания о сезонных изменениях воды в природе; закреплять представления о проталинах, подснежниках, таянье снега.
- Формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения; определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, навыков гигиены;
- Развивать у детей творческое воображение, учить вживаться в художественный образ; побуждать к выразительности в этюдах (пантомимика), соотносить эмоциональное состояние героя с характером музыки; учить вступать во взаимодействие с партнёром, в подгруппах

- Воспитывать художественный вкус, интерес к народному творчеству.
- Побуждать переносить личный опыт в игровую ситуацию
- Формировать умение согласовывать сюжетный ход игры с партнёрами.
- Дать представление о значении физических упражнений для организма человека;
- Формировать желание заниматься спортом

1 неделя

Темы недели:

- Моя любимая мамочка.
- Весна идет, весне дорогу!

Итоговые мероприятия:

- Утренник «Мамин день»
- Составление рассказов «Моя любимая мамочка»
- Коллаж «Мамочка милая, мама моя»

Образовательные области
Совместная образовательная деятельность с детьми
<p>Социально-коммуникативное развитие Рассматривание иллюстраций «Мамины помощники» Словесная игра «Зеркало», «Как зовут твою маму?» Учить ласково обращаться к своей маме Проблемная ситуация «Как и чем можно порадовать маму, бабушку». Дидактическая игра «Что лишнее?», «Мамины помощники», «На кого ты похож» Обыгрывание ситуации «Мамин День рождения» Развивающие интеллектуальные игры «Кубики» Ситуативный разговор «Мама и дети» учить детей на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
<p>Познавательное развитие Рассматривание фотографий «Я и моя семья» Рассматривание и обследование живых и искусственных цветов. Беседа на тему: «Мамина работа» Наблюдение на прогулке «Мы идём искать весну» Рассматривание и чтение энциклопедии Т. Рик «Времена года». ФЭМП «Строим теремок», «Лавочки» Д/и «Подбери заплатку» Рассматривание с обсуждением «У кого какие детки (семена редиса, гороха, огурца, укропа)» Экспериментирование «Может ли растение жить без воды?» Конструирование «Встали девочки в кружок...» из бумажного конуса ОБЖ Рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки» Беседа «Внимание дорога!» Проблемная ситуация «Чтобы не было беды...» Ситуативный разговор «Осторожно гололёд» Обыгрывание ситуации «Как я помогаю маме на кухне» Труд Наблюдение за трудом мамы дома Дидактическая игра «Кто что делает в семье?» Игровое упражнение «Моя причёска» Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Дежурство Формировать умение самостоятельно расставлять хлебницы. Труд на участке «Уборка снега» Трудовые поручения «Наведем порядок в кукольном уголке» Самообслуживание «Наши вещи в порядке» Труд в уголке природы посев семян редиса.</p>
<p>Речевое развитие Беседа «Весенние цветы» Дидактическое упражнение «Подбери слово» Словесная игра «Найди ошибку» Беседа «Хорошо рядом с мамой» Составление рассказа «Как мы провели выходной день», «Моя любимая мамочка» Рассматривание одежды Ситуативный разговор «Как я ходил в парикмахерскую». Отгадывание загадок на тему «Весна»</p>

Составление рассказа по картине «Семья»
Свободное общение «Моя семья»
Выставка книг о маме и бабушке.
Чтение сказки Прокофьева С.Р. «Сказка про маму», сказки К. Чуковского «Федорино горе», рассказа Георгиева С. «Бабушкин садик», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой» стихотворений Фета А. «Мама! Глянь-ка из окошка...», Адгерова А. «Мама»
Разучивание наизусть стихотворения Акима Я. «Мама», нар. потешки «Алёнка»
Чтение с последующей инсценировкой р. н. сказки «Красная шапочка»
Пересказ рассказа Калининой Н. «Помощники»

Художественно-эстетическое развитие

Рассматривание иллюстраций «Цветы»
Рассматривание иллюстраций с изображением девочек и женщин разного возраста.
Рисование в свободной деятельности «Цветы для бабушки»
Рисование «Цветы для мамы» (продолжение работы)
Дидактическое упражнение «Какое настроение у клоуна?» - подобрать цвет к настроению образа;
Аппликация с элементами рисования «Украсим одежду для куклы»
Лепка из глины «Веснянка – девочка весна»
Коллаж «Мамочка милая, мама моя»
Музыкально-ритмическая деятельность
Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
Пение Е. Тиличеева «Вот такая бабушка», Л. Веселова «Будем мы бельё стирать», М. Каргушина «Котят-поварята», Е. Соколова «Подарок маме», Г. Вихарева «Весна», «Светлый день»
Слушание «Материнские ласки» из альбома «Бусинки» Гречанинова А., «Новая кукла» из «Детского альбома Чайковского П.
Утренник «Мамин день»

Физическое развитие

Двигательные упражнения: «Весна идёт, весне дорогу»
Учить выполнять упражнения ритмично, с хорошим мышечным напряжением, с настроением;
Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»
Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
Утренняя гимнастика: «Веселье клоуны» совершенствовать двигательные умения;
Рассматривание альбомов с изображением разных видов спорта.
Беседа «Если хочешь быть здоров»
Ситуативный разговор «Кто спортом занимается»
Дидактическое упражнение «Кто больше назовёт видов спорта»

Взаимодействие с семьёй

Создание папок-передвижек: «Весна – красавица всем нам очень нравится». Пословицы, поговорки, приметы.
Консультации: «Осторожно- авитаминоз весной»
Оформление фотовыставки «Я и мамочка моя- самые лучшие друзья»
Утренник, посвящённый дню 8 марта «Мама»
Разработка маршрутов выходного дня:
«Посещение парикмахерской»; «Прогулка в парк»;
«Посещение музея. Портретная живопись».

2 неделя

Темы недели:

- Признаки весны
- Весенние вестники - птицы.

Итоговые мероприятия:

- Коллективная аппликация «У солнышка в гостях»
- Спортивный досуг «Дружный хоровод»

Образовательные области

Совместная образовательная деятельность с детьми

Социально-коммуникативное развитие

Дидактическая игра «Портрет»
Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»
Игра «У меня зазвонил телефон»
Дидактическая игра «Угадай, о ком расскажу»
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
ОБЖ Рассматривание иллюстраций «Приключения Светофорчика»
Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице»
Проблемная ситуация «Что ты будешь делать если»
Чтение С. Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица»
Дидактическое упражнение «Починим светофор»

Ситуативный разговор «Ножницы и мы», «Для чего посыпать дорожки песком»
Чтение З. Александрова «Что взяла, клади на место»
Дидактическая игра «Каждому предмету – своё место»
Дежурство: формировать умение дежурить по столовой
Труд на участке: убирать мусор, посыпать дорожки песком.
Изготовление альбома причёсок к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»
Трудовая деятельность: учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.
Самообслуживание: продолжать учить правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании.

Познавательное развитие

Наблюдение на прогулке «Спешит весна. Звенит капель» Учить устанавливать простейшие взаимосвязи: солнышко светит, на улице звенит капель, появляются проталинки.
Рассматривание и чтение энциклопедии Почемучки «Дикие животные» расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детёнышей и т.д.); закрепить в речи названия животных и их детёнышей.
Проблемная ситуация «Где быстрее наступит весна?»
Рассматривание, обследование, обыгрывание матрёшек
Познавательно-исследовательская деятельность «Ткань, её свойства и качества»
ФЭМП «Волшебная страна», «Путешествие по волшебной стране», «Город геометрических фигур»
Конструирование «Куколка» (оригами)
Развивающие интеллектуальные игры: палочки Кюизенера, игра «Сложи узор»

Речевое развитие

Рассматривание «Вот я какой»
Дидактическая игра «Назови ласково»
Обыгрывание ситуации «В парикмахерской»
Составление рассказа по сюжетным картинкам «Ранняя весна»
Отгадывание загадок на тему: «Времена года»
Свободное общение «Одинаковые и разные»
ЗКР звук «Л»
Упражнение на дыхание «Задуй свечу»
Выставка книг о дружбе Чтение К. Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» В. Осеева «До первого дождя» «У солнышка в гостях», рассказа В. Бианки «Последняя льдинка», И. Белякова «Подснежник проснулся» С. Прокофьева «Сказка про волшебные пёрышки» К. Ушинский «Сила – не право» Я. Тайц «Кубик на кубик»
Рассказывание р. н. сказки «У страха глаза велики»
Разучивание наизусть стихотворений И. Демьянова «Весёлые льдинки», В. Берестова «О чём поют воробышки...»
Рассматривание иллюстраций «Красивые причёски»
Театр на фланелеграфе р. н. сказка «Привередница»

Художественно-эстетическое развитие

Выставка Матрёшек
Рассматривание иллюстраций солнышка художника Ю. Васнецова.
Рисование в свободной деятельности «Весёлые матрёшки»
Рисование «Портрет солнышка». (Солнышко – девочка, солнышко – мальчик). Набросок.
Коллективная аппликация «У солнышка в гостях»
Лепка «Весёлые друзья»
Музыкально-ритмическая деятельность
Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку; совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка.
Пение
А. Филиппенко «Таёт снег», «Скворушки» Т. Фрид «Песенка о весне»
Л. Веселова «Стирка» «Улыбка» муз. В. Шаинского
Слушание
«Веснянка» обраб. Г. Лобачёва, «Жаворонок», муз. Глинки, «Марш», муз. Прокофьева
Дидактическое упражнение
«Весна в музыке и картинах художников»

Физическое развитие

Двигательные упражнения Осваивать различные варианты ползания, лазания, прыжков.
Упражнения для мелкой моторики рук «Кап-кап-кап»
Подвижная игра «Кот и мыши»
Досуг «Дружный хоровод»
Беседа «Чтобы быть здоровым»
Ситуативный разговор «Когда мы пользуемся салфеткой», «Моё полотенце»

Взаимодействие с родителями

Предложить провести дома игры с водой. (Вывесить памятку по играм с водой).
Принять участие в создании альбома «Мама папа я- здоровая семья» (фотографии, короткие рассказы).
Консультация: «Осторожно- гололед!!»

Разработка маршрутов выходного дня: «Этнографический музей», «Музей кукол», «Прогулка по весеннему парку».

3 неделя

Итоговые мероприятия:

- Театрализованный праздник «Прощай, Масленица!»
- Коллективная работа (рисование) Дымковские барышни

Образовательные области Совместная образовательная деятельность с детьми

Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Театрализованный праздник «Прощай, Масленица!»

Речевые упражнения (коллективные) «Эхо», «Чистоговорки»

Ручной труд: Изготовление игрушек для игр с ветром «Ветряные вертушки»

Этюды (на воспроизведение эмоционального состояния и основных черт характера) «кислое варенье», «Незнайка», «Веселый гном», «Плакса», «вредный Петя»

Проблемная ситуация: «Почему обиделись игрушки?»

Игра «Каждой вещи своё место»

Ситуативный разговор: «Если я вижу сосульку»

ОБЖ «Приключения Искорки»

Познавательное развитие

Наблюдения: Почему и где появляются проталины? О чём звенит капель? Почему весенние морозы страшнее зимних? Как устроены почки растений? Весенние заботы птиц

Беседа: о признаках весны, сравнение с признаками зимы

Дидактическая игра «Найди рисунки, относящиеся к весне»

Рассматривание иллюстраций к празднику Масленицы;

Презентация: «Масленица – Мокрошвейка, поезжай со двора, Весна – Красна к нам идет, тепло и радость нам несет!»

Наблюдение за увеличением светового дня.

Экспериментирование «Солнечный зайчик» «Теплый камень»

Дидактическая игра «Береги природу»

ФЭМП «Измерение длины с помощью условной мерки»

Развивающая игра «Чудо -головоломки»

Конструирование из бумаги «Плывет, плывет кораблик»

Чтение стихов о приходе весны: А. Пушкин «Улыбкой ясною природа», Б. Заходер «На поляне», Я. Акимов «Долго шла весна тайком»

Речевое развитие

Свободное общение «Если бы я был девчонкой»

Составление рассказа «Весна наступила»

Словесные игры: «Какая весной погода?», «Какого цвета весна?», «Во что мы одеваемся весной?»;

Отгадывание загадок на тему «Что нам нужно для блинов»

Пальчиковая гимнастика «Цветок».

Дидактическая игра «Когда это бывает.»

Словарная работа «Семейка слов»; «Масленица, Заклички, объеуха,»

Чтение с последующим обсуждением Л. Квитко «Бабушкины руки»

Художественно-эстетическое развитие

Рассматривание репродукций картин известных художников: Левитана «Март», Сурикова «Грачи прилетели»

Дидактическая игра «Украсть узорами Дымковского коня» «Найди такой же узор»

Презентация: «Дымковская игрушка»

Дидактическая игра «Обведи элемент» «Парные картинки» «Обведи и раскрась»

Рассматривание и чтение: электронной энциклопедии «Народные промыслы и ремёсла. Красота своими руками»:

<http://bibliotekar.ru/>

Коллективная работа Рисование «Дымковские барышни»

Чтение художественной литературы:

С. Маршак «Весенняя песенка» Л. Толстой «Пришла весна», Как волки учат своих детей» В. Хмельницкий «Теплые сказки». «Разные сказки»; «Заюшкина избушка», рассказ В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка»

Разучивание стихотворения

К.Ступницкий «Масленица» потешек, закличек, дразнилок.

«Идёт матушка-Весна», «Как на масляной неделе»

Песен-хороводов:

«Весна-Весняночка», «Прощай, Масленица!»; «Танец с цветами», муз. В. Жубинской; «Разноцветные стекляшки»;

«Зайнька», русская народная песня, обр. Н. А. Римского-Корсакова; хоровод «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н.

Найденовой

Аппликация: «Солнышко»

Ручной труд: «Куклы – закрутки для Масленицы» (материал: ткань, солома, нитки)

Рисование «Золотая причёска солнышка»

Физическое развитие

Беседа «Как важно вовремя ложиться спать»

Подвижные игры «Мышеловка», «Мишка из берлоги вылез»

Игры с мячом «Жучок», «Гусеница», «Крокодил», «Не урони мяч», «Пронеси, не урони», «Собери кегли», «Ударь по мячу»

Дыхательная гимнастика «Воздушные шары»

Взаимодействие с родителями

Пригласить родителей принять участие в конкурсе на лучшую поделку-куклу «Чучело Масленицы», помочь в изготовлении масок и костюмов для колядок и для театрализованного праздника «Прощай, Масленица!»

Разработка маршрутов выходного дня прогулки в парках ближайших пригородов Павловск.

Посмотреть с детьми мультфильм из серии «Смешарики» (здоровье)

4 неделя

Темы недели:

- Международный День театра.
- Такие разные эмоции.

Итоговые мероприятия:

- Изготовление подарков-сюрпризов «1 апреля».

**Образовательные области
Совместная образовательная деятельность с детьми****Социально-коммуникативное развитие**

Рассматривание с последующим обсуждением карточек с изображением эмоций

Сюжетно-ролевые и театрализованные игры:

«Мы играем в цирк», «Клоун», «Дрессированные звери»

Дидактические игры: «Профессии», «Путешествие по городу».

Игровые упражнения: «Не скажу, но покажу», «Грустно-весело».

Игра-экспериментирование «Преобразование в клоуна»

Ситуативный разговор «Зачем нужны правила?»

Ручной труд: изготовление карточек для дидактической игры «Театр настроений»

Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Разыгрывание сценки.

Труд в уголке природы «Посев семян»

Познавательное развитие

Просмотр мультфильма «Кот Леопольд». Прослушивание песни из мультфильма про Фунтика «Дорогою добра».

«Весёлый клоун» (материал: конфетные фантики)

Разминка: «Походка и настроение»

Игра: «Сложи пазлы»

Этюд: «Любопытный Карлсон». Игровое упражнение «Связь музыки и эмоций» «Я и мое настроение»

Беседа «Почему я грущу?». «Мое радостное настроение». «Почему у меня такое настроение?».

Эмоционально-коммуникативная игра «Азбука настроений» «Связь музыки и эмоций»

Театрализованная деятельность «Солнышко вернулось!»

Дидактические игры: «Театр- настроение», «Лото настроение», «Зоопарк настроений», кубики «Эмоции», «Путешествие по сказкам».

Беседа «Добрые слова улучшают настроение».

Рассказ воспитателя «Как отличить хороший поступок от плохого».

Ситуативный разговор «Чем порадовать друга».

Чтение А. Барто «Вовка- добрая душа».

Лепка «Солнце счастья»

Речевое развитие

Рассматривание иллюстраций на тему «Цирк», профессии.

Составление коротких рассказов «Как я ходил в: цирк, театр, парк, кино...»

Игра с мячом «Лови и скажи» (слова на буквы ц. и с.)

Словарная работа:

Обогащать речь детей существительными: конферансье, дрессировщик, жонглер, клоун, эквилибристка.

Разыгрывание диалогов в парах:

«А что у вас?» С. Михалков

Дыхательное упражнение «Летающие бабочки»

Художественно-эстетическое

Чтение: А.П.Чехов «Каштанка», В.Драгунский «Девочка на шаре»;

Маршак С. «Цирк», «Баллада о королевском бутерброде», «Веселые чижы», «Багаж», «Старушка»;

Разучивание: стихотворения Н.А.Мигунова «О вежливости»;

Песен: «Песенки о цирке» (сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского);

Танцев: «Весёлый танец» (еврейская н.м.), «Парный танец» (хорватская н.м.), инсценирование песни «Цирк! Цирк! Цирк!» (муз. В. Шаинского)

Слушание «Марш циркачей» Дунаевского И.О.;

Поль Мариа - детские воспоминания «Цирк»
Рассматривание репродукций картин о клоунах:
Артур Сарноф «Клоун», Юрий Мацик «Клоун Вася».
Презентация: «Путешествие по цирку. Знакомство с творчеством клоунов Ю.Никулина и О.Попова»
Дидактическая игра «Настроение и цвет»
Рисование в свободной деятельности «Портрет клоуна, или подарок к 1 апреля»
Коллаж: «Я и мой клоун»
Лепка: «Арена цирка» (коллективная работа)
Рисование Завершение работы. «Поцелуй солнышка» «Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес».

Физическое развитие

Беседа «Чисто жить – здоровым быть!»
Игры-эстафеты:
«Кто дальше?», «Кто быстрее?», «Самый меткий»
Подвижные игры: «Пять шагов», «Мяч соседу»
Спортивная игра: «Толкание ядра»

Взаимодействие с родителями

Папки-передвижки: «Дети и компьютер», «Позвольте ребёнку ошибаться»
Пригласить родителей принять участие в изготовлении костюмов и масок для театрализованных игр на тему «Цирк».
Разработка маршрутов выходного дня: посещение «Океанариума», прогулки в парк.
Консультация для родителей «Нравственное воспитание детей», «Вежливость воспитывается вежливостью».

Создание условий для самостоятельной деятельности

Центр развития речи: сюжетные картины, иллюстрации и репродукции для рассматривания и общения по теме «8 марта – праздник мам»; «Весна»; «Март – первый месяц весны». Фланелеграф.
Дидактические и развивающие игры:
«Портрет», «Волшебная верёвочка», «Что нужно для работы», «Логическое лото», «Валеология». Игрушечный микрофон для игр-интервью.
Опорные картинки для составления рассказов, мнемотаблицы;
Картинки, мнемотаблицы, фланелеграф для составления рассказов; микрофон для интервьюирования и разыгрывания театрализованных представлений.
Литературный центр:
Выставка книг авторов – юбиляров И.Токмаковой, Ю.Олеси и К.Ушинского, приуроченная ко Всемирному Дню писателя, иллюстрации, фотографии, картинки с изображением празднования Масленицы.
Материал для рассматривания: плакаты, афиши, карточки, иллюстрации на тему: «Театр», «Цирк», «Эмоции»
Центр математики: интеллектуальные развивающие игры: «палочки Кюизинера», «Блоки Дьёныша», «Танграм», «Геоконт», игры В.Воскобовича. «Геометрические фигуры».
Счётные палочки. Набор кубиков и карточек с числами и числовыми фигурами; мнемотаблицы, счётные палочки.
Центр науки: наборы для экспериментирования; календарь погоды.
Карточки с изображением солнца и дождя на каждого ребёнка; карточки в виде капелек воды с загадками,
Фотографии, рисунки на тему «Вода»; ведёрко, прозрачные пластиковые стаканы, прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (более узкие и более широкие), соломинки для коктейля, различные соки, стакан с молоком; листы белой бумаги, старые зубные щётки, акварель голубая.
Рассматривание иллюстраций, фотографий и плакатов на темы: «Пустыня. Флора и фауна», «Растения разных климатических зон», «Животные разных климатических зон». Глобус, лупа, карта с обозначениями разных географических и климатических зон.
Карточки с изображением разных источников света (лампа, свеча, костер, фонарь, окно и т.д),
Картон и бумага, карманные зеркальца, карманные фонарики, мячики, разные небольшие игрушки, глобус.
Центр искусства: конверт с портретами детей, выражающими разные эмоции; картинки и фотографии для рассматривания:
«Сокровища русского искусства (Палех) Палехская лаковая миниатюра»
Книжки-раскраски «Народные промыслы. Палех»;
«Куклы и игрушки из соломы к празднику Масленице»
Предметы мастеров Палеха; Б.Кустодиев «Масленицы», В.Суриков «Взятие снежного городка», А.Брусилов «Масленица», Дж. Груэлл «Тряпичная Энн» Г. Дайн «Русская тряпичная кукла».
Дидактические игры:
«Пойми меня», «Конструктор эмоций», «Волшебная вкрёвочка» «Собери портрет». «Ремёсла Киевской Руси».
Открытки, плакаты, афиши, коллекция марок, репродукции картин известных художников в стиле Графика.
Дидактические игры: «Живые фигурки», «Украшайка».
Фланелеграф для создания образов.
Материал для рассматривания: репродукции картин: М. Сучилина "Цирк",
А. Мензел "Бродячий цирк", Б. Иогансон "На арене цирка", Ж. Сера "Цирк", В. Лисицкий "На арене цирка", П.Пикассо "Девочка на шаре", "Поль в костюме Арлекино", О. Ренуар "Две маленькие циркачки", "Клоун в цирке";
Центр строительно-конструктивных игр: деревянные настольные и напольные наборы конструктора, крупный и мелкий конструктор Лего, и игрушки для обыгрывания построек.
Схема для строительно-конструктивной игры «Дом».

Карта района и города.

Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр: игрушки для обыгрывания; разные виды театра; маски и костюмы для обыгрывания литературных произведений.

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»: передник, пелерина, расчёски, бигуди, фен, муляж ножниц.

Коробка с предметами-заместителями.

Атрибуты для с/р игры «Семья»; костюмы и маски для обыгрывания сенок, колядок, хороводов, посвящённых Масленице, предметы – заместители.

Центр безопасности: макет микрорайона, дороги и светофор.

Форма сотрудника ГИБДД, свисток, жезл.

Спортивный центр: атрибуты для подвижных игр, мячи, кегли, обручи, скакалки.

**Комплексно – тематический план образовательной деятельности для детей
средней группы по теме: « Путешествие морское, космическое. Вешние воды»**

Месяц: апрель

Основные задачи:

- Продолжать формировать представления о Земле, как планете жизни; о других планетах солнечной системы, об освоении космоса; о кризисном состоянии природы планеты Земля; о правилах поведения в природе; о животных и растениях Красной книги; вовлекать детей в природоохранную деятельность.
- Закреплять представления о значении воды в жизни человека; о важности бережного отношения к воде; о видах природных водоемов; о круговороте воды в природе.
- Обогащать знания детей о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания (особенностях внешнего вида, поведения животных, птиц, морских обитателей, связь со средой обитания), взаимосвязи человека и природы.
- Развивать познавательную активность, исследовательский интерес, фантазию, воображение, умение устанавливать причинно - следственные связи, сравнивать, анализировать, делать обобщения.
- Развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу, пересказывать небольшие сказки и рассказы, придумывать концовки, составлять рассказы из личного опыта.
- Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, которые происходят весной; умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы, обогащать словарный запас определениями.
- Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации.
- Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

1 неделя

Примерные темы:

- «Весна (признаки)».
- «День Смеха».
- «Международный день детской книги».
- «Перелетные птицы».
- «Весна в городе».

Итоговые мероприятия:

- Викторина: «Знаюки природы»
- Аппликация: «В лесу подснежников ковер»

Образовательные области

Совместная образовательная деятельность с детьми

Социально-коммуникативное развитие

Беседы: «Когда у меня хорошее настроение?»; «Кто создает книги»; «Бережь книгу – бережь лес!».

Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие на лодке».

Игра – драматизация по сказке: «Снегурочка».

Коммуникативная игра: «Птицы разные поют, на деревьях гнезда вьют».

Моделирование ситуации: «Если вдруг ты потерялся».

Рассказ с обсуждением: «Четыре брата» (времена года).

Выставка в литературном центре: «01. 04. - День смеха»; «02.04. - Международный День детской книги».

Труд и наблюдения в центре экспериментирования: «Подкормка комнатных растений. Уход за рассадой».

Интервьюирование: «Какой он – весенний Петербург?».

Рассматривание, обследование, обсуждение: «Из чего состоит книга. Какие бывают книги».

Поручение: «Эта книжка заболела, я возьму ее и склею».

Познавательное развитие

Наблюдения: за первыми листочками на деревьях, за гнездованием птиц, образованием луж и ручьев на участке, первым весенним дождем, первой травкой, цветением деревьев, кустарников, появлением насекомых.

Презентация: «Раннецветущие растения».

Разучивание наизусть: стихотворения Я.Акима «Апрель»; пословиц, поговорок, примет весны.

Дидактические игры: «Составь узор».

Проблемная ситуация: «Солнце по небу гуляло и нечаянно пропало...».

Рассказ с обсуждением: «Человек природе друг!».

<p>Познавательльно-исследовательская деятельность: «Ремесло и рукоделие – весеннее лоскутное одеяло».</p> <p>Экспериментирование: «Набухают веток почки, пробиваются листочки».</p> <p>Викторина: «Знатоки природы».</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Заучивание стихотворения: В. Орлова «Ты лети к нам, скворушка».</p> <p>Отгадывание загадок о признаках весны.</p> <p>Речевое упражнение: «Скажи красивые слова о весне»; «Доскажи словечко».</p> <p>Словесные игры и упражнения: «Назови ласково»; «Один – много»; «Подбери слова – действия»; «Скажи наоборот»; «Какого цвета небо?».</p> <p>Составление описательного рассказа: по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рассматривание картин: С.Герасимов «Последний снег»; «Ива цветет»; «Лед прошел»; А. Грицай «Молодая зелень»; А.Саврасов «Грачи прилетели».</p> <p>Чтение с обсуждением: А. Шевченко «Весна-мастерица», С.Городецкий «Весенняя песенка», В. Бианки «Синичкин календарь» (апрель) Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», В. Бианки «Синичкин календарь (Апрель)», С. Погореловский «Весенний разговор», Л. Яхнин «Апрель»; С. Жупанин «Я – библиотечка»; С.Погореловский «Весенний разговор».</p> <p>Рисование: «Зеленая хозяйничает вьюга».</p> <p>Оригами: «Весенние листочки».</p> <p>Лепка: «К нам летит семья скворцов!».</p> <p>Аппликация: «В лесу подснежников ковер».</p> <p>Пение: «Громко - тихо запоем»; «Весна – красна, идёт и песенку поёт!».</p> <p>Слушание музыки: П. И. Чайковский «Времена года»; А. Гречанинов «Подснежник».</p> <p>Дидактические игры: «Ералаш»; «Отгадай – ка»; «Какая птица?».</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Подвижная игра: "Первоцвет" (народная игра); «Капли»; «Птички и клетка»; «Стоп».</p> <p>Упражнения с обручем.</p> <p>Игра-эстафета: «Общая картина».</p> <p>Пальчиковая игра «Рыбка», «Краб»</p> <p>Артикуляционная гимнастика по желанию</p> <p>Динамическая пауза «Катерок»</p> <p>Занятия физической культурой: упражнять в лазании по гимнастической стенке до самого верха чередующимся шагом.</p> <p>Разучить ходьбу по узкой стороне гимнастической скамейки приставным шагом.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p> <p>Центр продуктивной деятельности: иллюстрации репродукций картин: Шишкин, Левитан, Грабарь.</p> <p>Лепка:</p> <p>Скульптуры малых форм: животные жарких стран, лодки, рыбы, гуси, лебеди и т.д.</p> <p>Макеты лодок, корабликов, космических кораблей;</p> <p>Опорные карточки с изображением приемов лепки;</p> <p>Аппликация:</p> <p>Иллюстративный материал по теме блока;</p> <p>Готовые фоны (море, остров, река, космос и т.д.) для создания коллажей;</p> <p>Элементы (детали) образов (пальма, кактус, часть корабля, иллюминатор, звезды и пр.) для стимулирования детской деятельности;</p> <p>Материал для декорирования работ</p> <p>Литературный центр: книги с иллюстрациями художников – анималистов: Е.Чарушин, В.Федотов, В.Ватагин, Е.Рачев, К.Овчинников, Е.Лебедев, Ю.Васнецов, В.Сутеев и так далее.</p> <p>Литература: «Жили у бабуси...», «Разговор лягушек», «Гуси вы, гуси...», «Кораблик», В.Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица», Н.Радлов «Добрая утка»</p> <p>Центр науки:</p> <p>Календарь погоды и природы с иллюстрациями характерных явлений апреля (крупные проталины, освобождение земли от снега, появление травы, голубое небо, ледоход, половодье, изменение в одежде детей и взрослых, первоцветы, иллюстрации перелетных птиц, сезонные изменения в жизни животных средней полосы, труд людей (в т. ч. сельскохозяйственный)).</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры:</p> <p>«Мама, папа и я», «Парочки», «Двойняшки», «Где чей малыш», «Малыши-крепыши»</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Свет вокруг нас» (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик и т.д.) «Где вода» (песок и глина по-разному впитывают воду)</p> <p>«Морской бой» (воздух легче воды, имеет силу)</p> <p>Музыкальный центр: запись на цифровом носителе: П. И. Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Весна».</p>
<p>Взаимодействие с семьей</p> <p>Рубрика: «Смешинки от детей».</p> <p>Рекомендации для родителей: «Поиграем, погуляем!». Памятка по правилам дорожного движения.</p> <p>Акция: «Новоселье у пернатых!»</p> <p>Маршрут выходного дня: «Прогулка по весеннему городу»; «Посещение детской библиотеки».</p>

Информация на стенде: «Учите и читайте вместе с нами!».

2 неделя

Примерные темы:

- «Этот загадочный космос».
- «Космическое путешествие»
- «Всемирный День здоровья».

Итоговые мероприятия:

- Создание альбома: «Необыкновенная, вокруг Земли Вселенная!»
- Аппликация из ниток: «Загадочные планеты»
- Спортивное развлечение: «Школа космонавтов»
- День Здоровья: «Вода + Я = Друзья!»

Образовательные области Совместная образовательная деятельность с детьми

Социально-коммуникативное развитие

Ситуативный разговор: «Если я был космонавтом».

Свободное общение: «Что я вижу в телескоп...»

Утренняя беседа: «Город Звездный – центр подготовки космонавтов». «Почему день космонавтики мы отмечаем 12 апреля?

Кто был первым космонавтом? Что такое космос? Зачем люди летают в космос? Почему космонавтов называют героями?

Где стартуют космические корабли?».

Игра-фантазирование: «Облачко спустилось. И у нас в саду остановилось...»

Беседы: «Мы - жители планета Земля». Рассматривание фотографий, иллюстраций:

«Все профессии важны, все: профессии нужны!».

Сюжетно-ролевая игра: «Космическое путешествие»

Труд в природе: «Наведем порядок на участке».

Игры с конструктором: строим космические корабли.

Игры со строительным материалом: «Космическая станция».

Дидактические игры: «Земля и солнечная система»; «Космические слова»; «Незнайка потерялся».

Познавательное развитие

Презентации: «Необыкновенная, вокруг Земли Вселенная!»; «Если хочешь быть здоров!».

Интерактивная игра: «Приключения в космосе».

Наблюдение с обсуждением: «Положение солнца на горизонте в разное время суток».

Беседы: «Всемирный день авиации и космонавтики». «Первооткрыватели космоса: люди и животные».

Дидактическая игра: «Собери Незнайку в космос».

Рассматривание, обследование, обыгрывание глобуса.

Рассматривание иллюстраций с обсуждением: «Покорение космоса»; «Планеты Солнечной системы».

Развивающие интеллектуальные игры: «Сложи узор»; «Танграм»; «Подбери схему» (космические корабли, жители неизвестной планеты).

Экспериментирование: «Что удерживает спутники на орбите?», «Как планеты держатся вокруг Солнца?» (определить, как действует сила притяжения), «Притягиваются не притягиваются».

РЭМП: «Сравнение планет по величине. Сила тяжести».

Речевое развитие

Творческое рассказывание: «Полет на Луну».

Словесная игра: «Продолжи предложение» (Космический корабль совершил посадку на неизвестной планете, потому что...), построение сложноподчиненных предложений.

Заучивание считалки: А. Хайт «Космос».

Дидактические упражнения: «Наши руки не знают скуки, потому что...»; «Что изменилось?»; «Закончи предложение»; «Подбери рифму».

Дидактические игры: «Назови и подбери действия»; «Кто? Какой? Что? Какие?».

Художественно-эстетическое развитие

Знакомство с репродукциями картин о космосе А. Леонова и А.Соколова.

Чтение художественной литературы: В. Баруздин «Первый в космосе», К. Булычев «Тайна третьей планеты». В. Драгунский «Восток – 2», Е.Трусова «Сказка о космическом одиночестве», Г. Сапгир «Нарисованное солнце», Н. Носов «Незнайка на Луне» (главы из сказки), В. Медведев «Звездолет Брунь, П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп», А. Леонов «Шаги над планетой», В. Кашенко «Найди созвездия».

Заучивание стихотворения: В.Степанов «Космонавт».

Конструирование из бумаги: «Ракета»; «Звезда» (оригами).

Аппликация из ниток: «Загадочные планеты».

Рисование альбома: «Послание в космос» (акварель, восковые мелки, ватные палочки).

Лепка (из соленого теста): «Черный бархат неба звездами расшит».

Пантомима: «Космонавт».

Дидактические игры: «Волшебные лоскутки»; «Какого цвета небо?» (развитие цветового восприятия).

Музыкально – ритмические движения: «Движения в парах» И. Штрауса; «Приставной шаг» А. Жилинского.

Физическое развитие

Презентация: «Спорт помогает нам жить!».

Подвижные игры: «Космос» - полет, бег; «Метеориты» - замереть на месте; «День – ночь»; «Не оставайся на земле»; «Тик – так»; «Пустое место».

Свободное общение: «Почему здоровье надо сохранять и укреплять?»; Найди причину: «У Миши заболело горло, потому что...»; «Как мы заботимся о глазах, ушах».

Комплекс утренней гимнастики: «Готовимся к полету».

Оздоровительная пробежка по территории детского сада.

Дидактическая игра: «Доктор Витаминыч».

Физкультминутка: «Ракета».

Упражнение: «Невесомость».

Спортивное развлечение: «Школа космонавтов».

Упражнения для мелкой моторики рук: «Апрель, апрель, на дворе звенит капель!».

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Литературный центр: тематическая подборка литературных произведений, фотографии космонавтов, иллюстрации космического пространства, энциклопедии, вырезки из журналов, открытки, календари.

Литература: С.Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Страусенок», «Лебеденок», «Верблюды» (из цикла «Детки в клетке»)

Центр науки: глобус, лупа, микроскоп, карта физическая (региона, полушарий), звездная карта неба, игры-эксперименты: «Магнетизм», настольные игры.

Экспериментирование: «Морской бой» (воздух легче воды, имеет силу)
«Кто живет в воде» (особенности внешнего вида рыб позволяют приспосабливаться к жизни в окружающей среде)

Дидактические игры: «Малыши-крепыши», «Крылья, лапы и хвосты» «Космодром», «Ассоциации»

Центр искусств: раскраски, трафареты – обводки по теме, репродукции картин художников

Строительный центр: карточки-схемы для конструирования на ковролине.

Взаимодействие с семьей

Маршрут выходного дня: «Планетарий».

Домашняя мастерская: «Инопланетные жители» (из бросовых материалов).

Альбомы с семейными фотографиями «Где мы отдыхали»

Примерные темы:

- «Вода, как среда обитания. Виды водоемов».
- «Морское путешествие».
- «Международный День Земли».
- «Обитатели зоопарка».

Итоговые мероприятия:

- Создание книжки – малышки: «Кого я видел в зоопарке?»
- Создание макета: «Наш аквариум» (из бросовых материалов)
- Викторина: «Что мы знаем о воде?»

Образовательные области Совместная образовательная деятельность с детьми

Социально-коммуникативное развитие

Выставка в литературном центре с обсуждением: «22 апреля - Международный день Земли»; «13.04. – день рождения Н. Ю. Дуровой (1934) – русской писательницы, руководителя Театра зверей им. В.Л. Дурова.

Презентация: «Карнавал дружбы», посвященный Дню Земли.

Анализ ситуаций: «Давайте жить дружно!».

Рассматривание с обсуждением иллюстраций животных растений, занесенных в Красную книгу».

Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Прыжок»; М. Зощенко «Великие путешественники».

Обсуждение правил безопасности: «Мы пришли на водоем».

Проблемная ситуация: «Можно ли прожить без воды?».

Рассуждалки, объяснялки: «Весна да осень – на дню погод восемь». «Грач на горе, весна на дворе». «Апрель с водой, а май с травой».

Сюжетно-ролевая игра: «Морское путешествие»; «Отважные мореплаватели»; «Зоопарк».

Труд в природе: уборка участка, помощь взрослым в побелке деревьев.

Ситуативный разговор: «Правила посетителей зоопарка»; «Дорога без опасности».

Интервьюирование: «Как помочь нашей планете?»; «Какие у детей права?».

Познавательное развитие

Рассматривание на карте, глобусе рек, озер, морей, океанов.
«Стихия - вода» (шторм, буря, наводнение, цунами).

Экспериментирование: «Вода – это хорошо или плохо?»; «Ходят капельки по кругу»; «Испарение»; «Силы ветра и воды»; «Способность почвы впитывать воду».

Познавательно – исследовательская деятельность:
«Как разные растения на Земле приспособились добывать воду?»

Работа с фенологическим календарем: (увеличение светового дня, когда появились первые насекомые, какие птицы прилетели самыми первыми, когда на реке был ледоход).

Дидактические игры: «Где живет капелька?»; «Зоологическое лото»; «Капитан укладывает чемодан»; «Похож - не похож?»

Конструирование: «Водный транспорт» (оригами); из лего: «Батискаф – подводная исследовательская станция». Создание макета: «Наш аквариум» (из бросовых материалов).

РЭМП: «Измерение жидкостей. Мера объема».

Викторина: «Что мы знаем о воде?».

Речевое развитие

Дидактические игры и упражнения: «Добавь словечко»; «Чье это?»; «Кто у кого?»; «Кто больше назовет действий»; «Делим слова на слоги»; «Звонкий – глухой»; «Назови слово со звуком...».

Словесные игры: «Кто живет под водой?»; «Назови одним словом»; «Один – много».

Свободное общение: «Земля - наш общий дом»; Клуб путешественников: «Где я был и что я видел».

Разучивание наизусть стихотворения: М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны».

Свободное общение: «Какого цвета вода?»

Творческое рассказывание: «Польза воды для природы и человека».

Чтение с последующим пересказом: сказки В. Сутеева «Кораблик»

Художественно-эстетическое развитие

Рассматривание репродукций картин: И. Айвазовский «Черное море», «Девятый вал», «Волна»; А. Куинджи «Днепр утром»; К. Моне «Скалы в Бельт – Илью», «Водяные лилии»; А. Дерен «Порт», В. М. Васнецов «Аленушка»

Чтение с обсуждением: Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»; Т. Закипная «Как залив на людей обиделся»; Л. Кассиль «Далеко море»; А. Клыкова «Под водой»;

С. Маршак «Где обедал воробей?».

Слушание: аудиозаписи со звуками воды (ручей, водопад, море, шум прибоя) «Ручеек» Э. Грига, «Аквариум» К. Сен-Санса, «Океан-море синее» Н. А. Римского-Корсакова.

Песенное творчество: «Спой ласково свое имя».

«Концерт по заявкам» (выступление парами, подгруппой, индивидуально).

Дидактическая игра: «Я – художник», «Волшебная веревочка», «Ералаш», «Живые фигурки», «Кораблик».

Лепка сюжетная: «Дед Мазай и зайцы».

Ручной труд: изготовление книжки – малышки «Кого я видел в зоопарке».

Оригами: Парусник, лодка.

Музыкально-ритмические движения: «Ой, бежит ручей».

Физическое развитие

Подвижные игры: «Водяной», «Хищник в море», «Плавает не плавает»; народные игры: «Водяной» (русская); «Кто лишний» (башкирская); «Журавль» (осетинская); «Солнце или месяц» (чувакская); «Золотая рыбка» (латышская).

Беседа: «Почему нам нужна чистая вода?».

Динамическая пауза: «Чудесные превращения», «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».

Пальчиковая гимнастика: «Кораблик»

Артикуляционная гимнастика.

Прыжки со скакалкой, из обруча в обруч.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Литературный центр:

Г. Цыферов «Про чудака лягушонка», Е. Чарушин «Утка с утятами»

Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим», А. Милн «Винни – Пух и все-все-все»

Энциклопедии: Б. Заходер «Ах, вода, вода»; Е. Кочеткова «Там, где небо сливается с морем»; фотографии, открытки пригородов Санкт - Петербурга: Финский залив, Сестрорецк, Зеленогорск, Стрельна, карта Ленинградской области.

Центр науки:

«Как появились моря, океаны, острова, материки» («Неизведанное рядом» занимательные опыты и эксперименты для дошкольников О. Дыбина,

Н. Рахманова, В. Щетинина, изд. «Сфера», М., 2004г.); карточки с условными изображениями воды в разном состоянии (вода, пар, снег, лед, иней и т. д.)

Экспериментирование:

«Зачем утке и лягушке такие лапки?»

Картотека иллюстраций: животные жарких стран, состояния морской стихии, обитатели подводного мира

Дидактические и настольно-печатные игры:

«Знаю все профессии», «Подбери предметы», «Как избежать неприятностей», «Крылья, лапы, хвосты», «Логический поезд»

Взаимодействие с семьей

Фотовыставка: «Воспоминания о море!», «Я в океанариуме!»

Маршрут выходного дня: «Ленинградский зоопарк»; «Зоологический музей»; «Океанариум».

4 неделя

Примерные темы недели:

- «Обитатели воды: рыбы, животные, птицы».
- «День пожарной охраны».

Итоговые мероприятия:

- Лепка: «А у нас и там и тут рыбки разные плывут!»
- Аппликация: «Какие они, водоплавающие птицы?»

Образовательные области
Совместная образовательная деятельность с детьми

Речевое развитие

Словесные игры: «Доскажи словечко»; «Звук и буква»; «Составь предложение»; «Мамы и детеныши».
Заучивание пословиц и поговорок о воде.
Игра - воображение: «Как живется под водой».
Обсуждение образных выражений: «Бьется как рыба об лед»; «Молчит, как рыба».
Отгадывание загадок: о водоплавающих птицах, морских и речных жителях.
Составление рассказа по серии сюжетных картин: «Удачная рыбалка».
Составление рассказа: «Птицы лесных и городских водоемов».
Придумывание сказки: «И в морях и в океанах есть у нас друзья».

Познавательное развитие

Презентация: «Морские обитатели».
Беседы: «Рыбы - кто они?». «Почему у водоплавающих птиц такой клюв?».
Наблюдение: за обитателями аквариума.
Головоломка: «Колумбово яйцо».
Экспериментирование: «Что удерживает рыбу в воде?», «Как легче плавать?» (строение и образ жизни водоплавающих птиц).
Блиц - игра: «Счастливый случай».
Дидактическая игра: «Сказочные последовательности», «Сложи узор», «Посмотри и расскажи»
РЭМП: «Сравнение предметов по длине, ширине, высоте».
Строительная игра: «Корабли».
Викторина: «Что мы знаем о воде»

Социально-коммуникативное развитие

Рассматривание коллекции «Морские обитатели».
Рассматривание иллюстраций, плакатов:
«Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»
Рассказ с обсуждением: «Как я ездил в дельфинарий, океанариум».
Презентация «30.04. - День пожарной охраны».
Проблемная ситуация: «Если начался пожар...».
Ситуативный разговор: «Что может стать причиной пожара?»; «Отчего рыбы гибнут?».
Свободное общение: «Назови профессию».
Дидактические игры: «Узнай по силуэту», «Разложи по группам» (кто, где живет), «Запомни ряд», «Какую рыбу поймал рыбак?».
Труд: помощь взрослым по уходу за аквариумом, помощь взрослым по подготовке почвы для посадки растений.
Коллективный труд: «У нас сегодня субботник!»
Сюжетно-ролевая игра: «Морское путешествие».

Художественно-эстетическое развитие

Обсуждение: «Три кита музыки».
Интерактивная игра: «Подводный мир».
Чтение и заучивание стихотворения: И. Токмаковой «Где спит рыбка?» Т. Шорыгиной «Летний сад».
Чтение с обсуждением: Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»; Н. Носова «Карасики»; «Царевна - лягушка (в обработке М. Булатова); С. Сахарнов «Как краб кита из беды выручил»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; В. Перов «Желтый аист»; Г. Андерсен «Гадкий утенок», В. Бианки «Голубые лягушки»; А.С.Пушкин «Сказка о золотой рыбке».
Музыкальные игры: «Веселые рыбки»; «Рыболовы»; «Русалочки». Игры на музыкальных инструментах: «Веселый оркестр».
Рисование: «Аквариум, аквариум! Кусочек дна морского!»
Апликация (силуэтная): «Какие они, водоплавающие?».
Лепка: «А у нас и там и тут рыбки разные плывут!».
Ритмопластика: «Золотые рыбки».
Коллаж: «По мотивам сказки о золотой рыбке».

Физическое развитие

Комплексы ОРУ тематического характера.
Подвижные игры: «Караси и щуки»; «Рыбаки и рыбки»; «Плавает не плавает»; «Змейка»; «Чей кружок быстрее соберется!»; «Пожарные на учениях»; «Перелет птиц».
Динамическая пауза: «А сейчас мы с вами, дети»
Пальчиковая игра «Осьминожки»
Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка», «Окошко», «Лопатка»
Беседы: «Аккуратные дети», «Мы растем здоровыми»
Свободное общение: «Для чего нужен язык?»
Психогимнастика «Минутка непослушания»
Дыхательная гимнастика: «Ветерок», «Пузырики», «Насосик», «Пчелка»
Спортивные игры: футбол, городки.
Настольно-печатная игра: «Витаминка»; «Летние виды спорта».
День Здоровья: «Вода+Я=Друзья!»

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Настольно – печатные игры: «Тропинки – лабиринты»; «Поймай рыбку» «Художники – иллюстраторы» - уметь узнавать художников по манере письма (Ю Васнецов, В.Сутеев, Е.Чарушин, В.Лебедев);
 Репродукции: Серия работ художника В.Ватагина, П.Гоген «Скалы и море», А.Сислей «Морской прибой»
 Разноцветные лоскутки ткани для выкладывания цветовой гаммы морской стихии;
 Литература: «Жили у бабуси...», «Разговор лягушек», «Гуси вы, гуси...», «Кораблик», В.Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица», Н.Радлов «Добрая утка»
 Лепка:
 Скульптуры малых форм: животные жарких стран, лодки, рыбы, гуси, лебеди и т.д.
 Опорные карточки с изображением приемов лепки;
 Аппликация:
 Иллюстративный материал по теме блока;
 Готовые фоны (море, остров, река) для создания коллажей;
 Картотеки иллюстраций: морские обитатели, водоплавающие птицы, растения и обитатели аквариума, водоема.
 Центр экспериментирования:
 Схемы (рыбы, водоплавающие птицы, морские животные, животные жарких стран) для формирования представлений об основных жизненных функциях, потребностях конкретных животных и растений к условиям среды.
 Строительный центр: схемы ракет, водного транспорта; атрибуты с морской тематикой (бинокль, подзорная труба, карта, фуражка, бескозырка, флажки, макет якоря и т.д.)
 Центр продуктивной деятельности: скульптуры малых форм, муляжи, макеты.
 Центр двигательной активности: атрибуты и маски для спортивных, подвижных игр.

Взаимодействие с семьей

Пополнение фотоальбома:
 «Семейные прогулки по весеннему парку».
 Памятка: «Как с пользой провести выходные»
 Консультация для родителей: «Играйте вместе с детьми»
 Прогулки по городу: дельфинарий, прогулки по Неве.

Комплексно – тематический план образовательной деятельности для детей средней группы по теме: «Идет, гудет зеленый шум....»

Месяц: май

Основные задачи:

- Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением.
- Образовывать родительный падеж единственного числа существительного. Формировать умение использовать в речи относительные прилагательные.
- Согласовывать числительные один и два с существительными (названиями цветов).
- Формировать умение находить ласковые интонации, построенные на одном, двух звуках.
- Учитывая накопительный опыт детей, их склонности, интересы, закреплять умение взаимодействовать со сверстниками, выполняя правила ролевого поведения.
- Формировать в процессе игры положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие, взаимопомощь, умение считаться с интересами партнеров.
- Формировать навыки ухода за растениями
- Формировать умение видеть красоту живых цветов, их характерные особенности.
- Вызвать желание радоваться общению с растениями и получать удовольствие от собственного творчества
- Развивать умение запоминать прослушанный текст и пересказывать наиболее выразительный отрывок.
- Формировать умение внимательно слушать музыкальное произведение; привлекать внимание к выразительным средствам музыки. Формировать навыки выполнения ритмичных движений в соответствии с характером музыки; развивать творческие способности.
- Закреплять умение прыгать через длинную качающуюся скакалку.
- Формировать умение передавать мяч друг другу в шеренге, в кругу
- Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением.
- Образовывать родительный падеж единственного числа существительного.
- Формировать умение использовать в речи относительные прилагательные.
- Согласовывать числительные один и два с существительными (названиями цветов).
- Формировать умение находить ласковые интонации, построенные на одном, двух звуках.
- Формировать представления об особенностях времен года; умение замечать и называть сезонные явления природы: Появляются листья на деревьях, увеличилось количество птиц. Появились цветы.
- Расширить представления детей о растениях, знакомить с многообразием полевых цветов: ромашка, колокольчик, мак, василек. Их ролью в жизни человека.
- Закреплять умение сравнивать несколько объектов и располагать их по убыванию величины; использовать в речи слова: «большой», «поменьше», «самый маленький». Формировать умение сравнивать, группировать предметы по заданному признаку;
- Закреплять представления детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.);
- Дать представление о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Эти условия обеспечивает им человек.

- Приобщать детей к уходу за комнатными растениями, учить называть их.
- Формировать умение наблюдать в комнатных условиях за ростом луковицы и травки.
- Развивать интерес к совместным играм, формировать положительные взаимоотношения во время игры.
- Учить обыгрывать несложные сюжеты; брать на себя роли; подбирать необходимые атрибуты.
- Формировать умение правильно раскладывать ложки и вилки. Стимулировать желание детей поддерживать порядок на участке.

- Формировать навыки ухода за растениями
- Закреплять умение держать кисточку тремя пальчиками, промывать кисть после каждого цвета краски.
- Закреплять умение лепить шары разной величины; учить приему сплющивания.
- Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения художественного творчества;
- Формировать умение внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по тексту.

Развивать умение запоминать прослушанный текст и пересказывать наиболее выразительный отрывок.

- Формировать умение внимательно слушать музыкальное произведение; привлекать внимание к выразительным средствам музыки. Формировать навыки выполнения ритмичных движений в соответствии с характером музыки; развивать творческие способности.

- Закреплять умение бегать, энергично отталкиваясь носком, закреплять умение ходить, координируя движения рук и ног. Продолжать формировать умение выполнять движения по сигналу. Развивать мелкую моторику рук; развивать умение согласовывать речь с движениями.

- Формировать представления о полезных продуктах питания, стремление к здоровому образу жизни.

Формировать представления о том, что питание необходимо для роста и развития детей

1 неделя

Итоговые мероприятия:

- Коллективная аппликация «На полянке»
- Выставка совместного творчества с родителями книжки-самоделки «Букашечки-Таракашечки»

Образовательные области Совместная образовательная деятельность с детьми
<p>Социально – коммуникативное развитие Составление описательных рассказов о насекомых Сюжетно – ролевая игра «Семья» Дидактическая игра «Кто в домике живет?» Словесная игра «Расскажи - мы отгадаем» Беседа с обсуждением «Бывают ли насекомые детёнышами?» Чтение «Как найти дорожку» В. Берестов с последующей инсценировкой Рассматривание иллюстраций к книге В. Бианки «Приключение муравьишки» Беседы «Гроза», «Радуга» Дидактическая игра «Закончи предложение» (Божья коровка полезла по ... Жук спрятался под... Муха села на... Гусеница сидела на) Игры с песком: «Угощение для кукол», «Замок для принцессы» Логоритмическое упражнение «Дружные муравьи» (с музыкальным сопровождением). Наблюдение за сервировкой стола помощником воспитателя Упражнение «Поможем накрыть стол» Ручной труд самообслуживание Труд: дежурство по столовой Беседа о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых ленивых насекомых. Поручения: трудовые действия: раскладывать игры по полочкам</p>
<p>Познавательное развитие Беседа «Насекомые. Бабочка.» Проблемная ситуация «Где зимует муравей?» Экспериментирование «Свойства влажного песка» Дидактическая игра «Собери картинку из частей», «Подумай – дорисуй» - дорисовать образ жука, бабочки, цветка. «Я – художник» - создать образ из готовых частей. Рассматривание Макета «Муравейник» Конструирование из крупного строителя «Теремок» Игра с кубиками СУ «Разложи по порядку» Наблюдение Рассматривание коры деревьев, растущих на участке Беседа на тему «Весна идет-весне дорогу!» Свободное общение «Сравнение пчелы с бабочкой»</p>
<p>Речевое развитие</p>

<p>Чтение с дальнейшим обсуждением Басня И.А. Крылов «Стрекоза и муравей» Н. Романова «У меня дома пчела» Пересказ Безопасные сказки, «Муха - Грязнуха» Беседа «Где дом у насекомых?» Упражнение «Бывает – не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций) Выставка совместного творчества Книжки-самоделки «Букашечки-Таракашечки» Беседа из личного опыта «В доме Бабочек я видел» Отгадывание загадок о насекомых «Доскажи слово» Упражнение «О чем жужжит пчела» Моделирование сказки «Как муха себе хвост искала» Формировать умение изменять сказку, используя элементы ТРИЗ Ситуативный разговор «Как мы гуляли в парке» Формировать умение поддерживать тему разговора; учить составлять связный рассказ из 2-4 предложений</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие Чтение рассказа В.Драгунского «Он живой и светится» Разучивание стихотворения Н.Бжехова «Жила –была муха –чистюха (коммуникация) «Муравьишка», «Песенка жука», «Про бабочку» Чтение К. Чуковский «Муха –Цокотуха» (коммуникация) Чтение сказки Д. Н. Мамин- Сибиряк «Алёнушкины сказки»: «Сказка про комара Комаровича», «Сказка о том как жила последняя муха» Чтение Михаил Пляцковский «Дневник кузнечика Кузи». Чтение басни И. А. Крылов «Стрекоза и муравей». Рассматривание иллюстраций Продолжать знакомить детей с манерой письма художников иллюстраторов Е. Чарушина, Ю. Васнецова Рассматривание иллюстраций «Паучок-пилот» В.Бианки Рисование «Веселая пчела» Аппликация «Пчелка» из цветной бумаги Выставка совместного творчества «Книжки - самоделки» (социализация, коммуникация) Лепка «Божья коровка на листике» «Улитка и стрекоза» Коллективная аппликация «На полянке» Музыкальная инсценировка «Муха -Цокотуха» Пение «Четыре таракана и сверчок» Слушание Н. Римский – Корсаков «Полет шмеля» П.И. Чайковский «Вальс цветов» Инсценировка «Под грибом» В. Сутеев Музыкальное развлечение: «Жучки-паучки»</p>
<p>Физическое развитие Комплексы ОРУ тематического характера Утренняя гимнастика: «На зарядку становись» Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка» Пальчиковая гимнастика «Гроза» Ходьба по доске широким шагом Метание мешочка на дальность Упражнения для пальцев «Жук, стрекоза, осы» «Паучок ползёт по ветке», Упражнения на общую моторику Физкультминутка «Бабочка» (дети говорят и выполняют движения).» Подвижные игры «Медведь и пчелы» Беседа--обсуждения «В чём польза насекомых?», «Опасные насекомые».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности Литературный центр Создать уголок весеннего леса; поместить альбомы, иллюстрации с изображением насекомых Литература: «Травка-муравка», «Божья коровка», К.Бальмонт «Комарики-макарики», «Ласточка примчалась»; Л.Модзалевская «Мотылек», К.Чуковский «Муха-Цокотуха», «Иди весна, иди прекрасна», «Чив-чив, воробей» Дидактические игры: «Подумай – дорисуй» - дорисовать образ жука, бабочки, цветка и т.д. «Я – художник» - создать образ из готовых частей «Живые фигурки» - передать характерные движения образа (расправленные или сложенные крылья у бабочки, мотылька, птички и т.д.) Иллюстрации, открытки: День Победы, школьные принадлежности, сказочные персонажи Центр науки:</p>

Поместить модели признаков весенних изменений
 Модели признаков насекомых
 Календарь погоды и природы с иллюстрациями характерных явлений мая (деревья в зеленой дымке, появление травы, первых цветов, насекомых, изменения в одежде.
 Иллюстрации, карточки: первоцветы, насекомые, птицы весной, труд людей весной.
 Экспериментирование:
 Особенности песка и глины, «С водой и без воды» - выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло), «Когда это бывает?» - понять, что источники света могут принадлежать к природному и рукотворному миру, «Мы – фокусники» - выделить предметы.
 Изобразительная деятельность
 Поощрять желание детей отражать свои впечатления от весенних изменений в природе
 Поместить обводки деревьев, насекомых
 Скульптуры малых форм по теме блока;
 Опорные карточки с изображением приемов лепки
 Готовые фоны;
 Элементы (детали) образов для стимулирования детской деятельности (спинка жука, крылья бабочки, туловище стрекозы, лепестки цветов и т.д.)
 Репродукции: К.Донген «Весна», К.Кросс «Подлесок» и т.д.;
 Разноцветные лоскутки для выкладывания цветовой гаммы зеленеющих деревьев, весеннего неба, воды, крыльев мотылька или бабочки и т.д.

Взаимодействие с семьей

Консультации:

- «Как привить любовь к природе»
- «Первая помощь при укусах насекомых»
- Выставка совместного творчества
- «Книжки - самоделки»

2 неделя

Темы недели:

- Садовые и луговые цветы;
- Хорошо у нас в саду.

Итоговые мероприятия:

- Рисование: «Расцвели красивые цветы на поляне»
- Выставка поделок детей и родителей: «Весенние цветы»

Образовательные области **Совместная образовательная деятельность с детьми**

Социально-коммуникативное развитие

Беседа: «Правила друзей природы»
 Развивающая игра «Узнай по силуэту»
 Составление рассказа
 «Весна в лесу» нет предварительной работы
 Дидактическое упражнение
 «Узнай и назови цветы, которые знаешь»
 Игровая ситуация «Утреннее приветствие»
 Дидактическая игра «Цветочная полянка»
 Распредели цветы по группам в соответствии с цветом –теплые и холодные тона
 Сюжетно-ролевая игра
 «Магазин цветов»
 Трудовые поручения в столовой
 Труд на участке Уборка веточек, камешков

Познавательное развитие

Экскурсия по участку детского сада с целью полюбоваться красотой цветников
 "Клумбы красавицы всем ребятам нравятся"
 ФЭМП «Большой», «поменьше», «самый маленький».
 Настольно-печатные игры
 Выложи цветы» (мозаика)», «Собери букет», «Цветочное лото», Домино – «Наш сад».
 Ситуативный разговор «Узнай цветок по описанию».
 Дидактические игры:
 Экологические игры «К названному цветку беги», «Собери цветок из лепестков», «Узнай цветок по силуэту», «Найди два одинаковых цветка», «Строение цветка», «Найди по описанию»
 Игра-беседа
 «Если бы я был ромашкой (васильком, колокольчиком)»
 Конструирование «Дом, для Феи- Королевы Цветов» из мелкого строительного материала
 Экспериментирование
 «Такие разные листочки» (Сравнить листья и лепестки разных цветов: ромашки, колокольчика, мать- и- мачехи)

Речевое развитие

Дидактическая игра «Что изменилось», «Скажи по-другому» «Три цветка»

ЭОР презентация: «Полевые цветы необычной красоты»

«В теплый солнечный денек золотой расцвел цветок»

Рассказывание по картине из серии «Мы играем»

Составление рассказа на тему «У меня дома есть цветок»

Словесная игра «Какой? Какая?»

Ситуативный разговор «Хорошо в садочке»

Проблемная ситуация «Что необходимо растениям для роста?»

Литература: «Травка-муравка», «Божья коровка», К.Бальмонт «Комарики-макарики», «Ласточка примчалась»;

Л.Модзалевская «Мотылек», К.Чуковский «Муха-Цокотуха», «Иди весна, иди прекрасна», «Чив-чив, воробей»,

Е.Баратынский «Весна, весна!», «Хотела галка пить» (из Эзопа), Г.Сатир «Садовник»,

Б.Коваль «Паша и бабочки», «Букет», Л.Толстой «Птица свила гнездо», «У.Вари был чиж», «Пришла весна»

Художественно-эстетическое развитие

Игра-задание «Оживи и назови» (закрасить белый альбомный лист гуашью назвать проявившиеся, нарисованные восковым мелком цветы: мак, ромашка, василек, колокольчик)

Рассматривание репродукций:

Кончаловский «Сирень белая и розовая»

И. Левитан «Одуванчики»

Рисование «Одуванчики, толстые щечки.» Гуашь

Лепка «Тюльпан»

Аппликация

Коллективная работа рисование: «Расцвели красивые цветы на поляне»

Чтение с последующим обсуждением

Г. Сапгир "Садовник", М. Пришвин «Золотой луг», Е. Серова «Ландыш», «Фиалка»

Чтение и пересказ Н.Сладков «Любитель цветов»

Заучивание стихотворений Н. Самоний "Детям нравятся цветы"

Музыкальное упражнение «Как зовут игрушку?»

Слушание музыки Вивальди 1 концерт «Весна», Чайковский «Времена года» «Весна»

Музыкальная игра «Кукла» муз. Н. Старокадомского, слова О. Высотской

Пение Хороводная песня «Цветы полевые»

Физическое развитие

Комплексы ОРУ тематического характера.

Утренняя гимнастика: «Солнышко лучистое» (под музыку)

Игра малой подвижности «Не ошибись».

Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Лошадки»

Упражнение для мелкой моторики рук «Игрушки»

Беседа «Как все вкусно в детском саду!»

Игра с элементами эстафеты «Поставим цветы в вазу»

Игра «Чей букет быстрее соберется» (Дети под музыку гуляют по поляне в рассыпанную; на сигнал – сходятся в круг, образуя букеты из одинаковых цветов)

Пальчиковая игра «Цветок»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Центр развития речи: сюжетные картины, иллюстрации и репродукции для рассматривания и общения по теме»; «Весна».

Дидактические и развивающие игры: «Что нужно для работы садовнику», «Логическое лото»,

Игрушечный микрофон для игр-интервью.

Литературный центр: Выставка книг авторов – юбиляров И. Токмаковой, Ю.Олеши и К. Ушинского, приуроченная ко Всемирному Дню писателя.

Книги для чтения и рассматривания: И. Токмакова: «Весна», «Весенняя картинка

К.Ушинский «История одной яблоньки», «Медведь и бревно»

С.Рянжин: «Новый экологический букварь для детей и взрослых».

Центр математического развития: интеллектуальные развивающие игры: «палочки Кюизинера», «Блоки Дьенъша», игры В.Воскобовича, счётные палочки, набор кубиков и карточек с числами и числовыми фигурами.

Центр науки: наборы для экспериментирования; календарь погоды.

Центр строительно-конструктивных игр: деревянные настольные и напольные наборы конструктора, крупный и мелкий конструктор «Лего», и игрушки для обыгрывания построек. Макет «Пансионат»

Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр: игрушки для обыгрывания; разные виды театра; маски и костюмы для обыгрывания литературных произведений. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин цветов»: Фартуки, головные уборы, вазы, искусственные цветы, а также цветы, выполненные руками детей. Коробка с предметами-заместителями.

Спортивный центр: атрибуты для подвижных игр, мячи, кегли, обручи, скакалки.

Взаимодействие с семьёй

Создание папок-передвижек: «Как мы весну провожаем» Пословицы, поговорки, приметы.

Консультации: «Осторожно клещ!»

Разработка маршрутов выходного дня: «Прогулка в парк, «Зоологический музей»

Консультации: «Экологическое воспитание детей в семье»

Домашнее задание: Изготовление экологических знаков вместе с детьми (не рвать цветы, не ловить бабочек и др.)

Сбор фотографий для альбома «Я люблю весну»

Совместная деятельность детей и родителей по созданию поделок из бумаги «Весенние цветы»

3 неделя

Темы недели:

- «Комнатные растения»

Итоговые мероприятия:

- Проект «Бабушкины помощники»
- Выставка поделок детей и родителей «Бумажная оранжерея»

Образовательные области Совместная образовательная деятельность с детьми
<p>Социально-коммуникативное развитие Беседа о том, какие лечебные комнатные растения выращивает бабушка Проект «Бабушкины «помощники» Развивающая игра «Узнай по силуэту» Составление рассказа Дидактическое упражнение «Узнай и назови цветы, которые знаешь» Игровая ситуация Дидактическая игра «Отбери и назови цветы, которые знаешь», «Когда это бывает», «Что изменилось?» Пальчиковая игра «Солнышко», «Цветок» Сюжетно-ролевая игра «Садовник» (использование лопаточек, совочков, грабелек, опрыскивателя и т.д) Трудовые поручения уход за растениями в уголке природы (полив, разрыхление почвы, прополка) Привлечение детей к соблюдению порядка и чистоты в помещении (уборка с подоконника опавших листьев, цветочков комнатных растений) Труд на участке уборка веточек, камешков</p>
<p>Познавательное развитие Рассматривание комнатных растений в групповой комнате мотивация создания бумажной оранжереи Экологические модели: Строение и потребности растений ФЭМП Настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок» Игры с квадратом Воскобовича. Игры с геометрическими мозаиками Математические игры: «Составь цветок», «Запомни узор» Настольно-печатные игры Ситуативный разговор «Узнай цветок по описанию». Дидактические и настольно-печатные игры: «Где мы растем» - формирование представлений о растительном мире «Парочки» (цветы), «Двойняшки» - умение обобщать и классифицировать, «Крылья, лапы, хвосты» - закрепление знаний об окружающем мире Экологические игры «К названному цветку беги», «Собери цветок из лепестков», Игра-беседа «Если бы я был ромашкой... (васильком, колокольчиком...) Конструирование из геометрических фигур насекомых. Экспериментирование «Почему птицы могут летать» - найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему в тени холодно?»</p>
<p>Речевое развитие Беседа: «Как надо заботиться о комнатных растениях» Дидактические игры и упражнения: «Покажи такой же цветок», «Найди растение, которое я назову», «Найди о чем расскажу», «парные картинки», «Какого растения не стало», «Где спряталась матрешка» ЭОР презентация «Что необходимо растениям для роста?» Рассказывание по картине «Уход за комнатными растениями» Составление рассказа на тему «У меня дома есть цветок» (2-3 предложения) Словесная игра: "Четвертый лишний» Ситуативный разговор: Сравнительный рассказ «Комнатные растения» (о бальзамине и алоэ). Проблемная ситуация: покажем Незнайке наши комнатные растения</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Рассматривание открыток с изображением комнатных растений: бальзамин, фиалка, хлорофитум, сансевиера, фикус, кактус. Игра-задание «Оживи и назови» (закрасить белый альбомный лист гуашью назвать проявившиеся, нарисованные</p>

восковым мелком цветы: мак, ромашка, василек, колокольчик)

Рассматривание репродукций:

Кончаловский «Сирень белая и розовая»

И. Левитан «Одуванчики»

Рисование «У нас расцвели красивые фиалки»

Лепка «Кактус в горшке»

Аппликация : «Одуванчики»

Коллективная работа рисование: «Расцвели красивые цветы на поляне»

Совместная деятельность детей и родителей по созданию поделок из бумаги «Бумажная оранжерея»

Чтение и пересказ Н.Сладков «Любитель цветов»

Хоровод «Мы на луг ходили» муз. Филиппенко

Весенняя полька» муз.Е.Тиличевой, сл.В.Викторова

Музыкальная игра «Лютики – ромашки»

Пение Хороводная песня «Цветы полевые»

Физическое развитие

Комплексы ОРУ тематического характера.

Игра малой подвижности «Не ошибись».

Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Лошадки»

Упражнение для мелкой моторики рук «Игрушки»

Игра с элементами эстафеты «Поставим цветы в вазу»

Игра «Чей букет быстрее соберется». (Дети под музыку гуляют по поляне в рассыпную; на сигнал – сходятся в круг, образуя букеты из одинаковых цветов)

Создание условий для самостоятельной деятельности

Центр развития речи: сюжетные картины, иллюстрации и репродукции для рассматривания и общения по теме»; «Весна».

Дидактические и развивающие игры: «Что нужно для работы садовнику», «Логическое лото»,

Игрушечный микрофон для игр-интервью.

Литературный центр: книги для чтения и рассматривания:

Е.Серова «Незабудки», Э.Шим «Незабудки», Г.Скребицкий «Счастливый жучок» (отрывок), Л.Рохлис «Божья

коровка», Е.Кочеткова «Паучок», Э.Мошковская «Кузнечик», Г.Чичинадзе «Улитка», В.Катанов «Бабочка»,

В.Сахарнов «Кто прячется лучше всех»

Центр математического развития: интеллектуальные развивающие игры: «палочки Кюизинера», «Блоки Дьеныша», игры В.Воскобовича. Счётные палочки, набор кубиков и карточек с числами и числовыми фигурами.

Центр науки: наборы для экспериментирования; календарь погоды.

Центр строительно-конструктивных игр: деревянные настольные и напольные наборы конструктора, крупный и мелкий конструктор «Лего», и игрушки для обыгрывания построек. Макет «Пансиона»

Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр: игрушки для обыгрывания; разные виды театра; маски и костюмы для обыгрывания литературных произведений. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин цветов»: Фартурк, головные уборы, вазы, искусственные цветы, а также цветы, выполненные руками детей. Коробка с предметами-заместителями.

Спортивный центр: атрибуты для подвижных игр, мячи, кегли, обручи, скакалки.

Взаимодействие с семьёй

Создание папок-передвижек: «Учите видеть красоту природы»

Консультации: «Осторожно- солнце»

Разработка маршрутов выходного дня: «Прогулка в парк, «Зоологический музей»

Консультации: «Экологическое воспитание детей в семье»

4 неделя

Темы недели:

- Комнатные растения
- Весну провожаем, лето встречаем

Итоговые мероприятия:

Коллективное рисование: «Волшебница Весна»

Образовательные области Совместная образовательная деятельность с детьми

Речевое развитие

Дидактическая игра «Беги в дом, какой назову»

Беседа «В тёплый солнечный денек золотой расцвел цветок»

Рассказывание по картине «Весна в лесу»

Игра- инсценировка: «Доброе слово лечит, а худое калечит»

Составление рассказа «Весну провожаем, лето красное встречаем»

Словесная игра «Какой? Какая?»

Ситуативный разговор «Что весной бывает»

Проблемная ситуация «Что необходимо растениям для роста?»

Познавательное развитие

Наблюдение: «Наблюдение за проклюнувшимися почками березы»
Целевая экскурсия Вокруг детского сада: «Сравнение ели с сосной»
Пальчиковая гимнастика «Дружба»
Дидактические игры «Подумай, дорисуй», «Загадай мы отгадаем» «Небо, земля, вода», «Чудесный мешочек»
Математическая игра: «Геоконт», Головоломка Воскобовича «Чудо соты», «Заполни квадрат»
ФЭМП «Упорядочивание геометрических фигур по одному из 3-х признаков»
Настольно-печатные игры «Половинки - целое» «Кто где живет» «Парочки» ОБЖ «Как вести себя на улице»
Конструирование «Рисунок и постройка» Экспериментирование «Игры с ветром» с использованием вертушек

Художественно-эстетическое развитие

Рассматривание иллюстраций по теме блока.
Рисование «Насекомые»
Лепка Барельеф «Ромашка»
Аппликация «Волшебный сад»
Совместная деятельность Детей и родителей по созданию фотовыставки «Мы в весеннем парке»
Чтение с последующим обсуждением Н. Носов «Затейники»
Чтение и пересказ Е. Чарушин «Воробей»
В.Зотов «Лесная мозаика». «Ромашка»
Заучивание стихотворений И. Токмакова "Ива»
Музыкальное упражнение «Громче- тише»
Слушание Чайковский «Времена года» «Весна»
Музыкальная игра «Кукла» муз. Н. Старокадомского, слова О. Высотской
Пение Хороводная песня «Цветы полевые»

Социально-коммуникативное развитие

Составление рассказа «Весна в лесу»
Дидактическое упражнение «Что растет на ветке»
Коммуникативные игры: «Комплименты», «Доброе животное», «Улыбочка», «Дудочка»
Хороводная игра: «Жучок – паучок», «Лютики – ромашки»
Просмотр мультфильмов:
В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Пчелка Майя», «Букашечки», «Стрекоза и муравей»
Театрализованные игры: театр с использованием фланелеграфа, пальчиковый театр.
Чтение: Э.Шим «Незабудки», Г.Скребицкий «Счастливый жучок» (отрывок), Л.Рохлис «Божья коровка»,
Е.Кочеткова «Паучок», Э.Мошковская «Кузнечик», Г. Андерсен «Дюймовочка», К Чуковский «Муха Цокотуха»
Игровая ситуация «Жадный пес»
Дидактическая игра «Муравьи» (различие предметов по цвету и размеру), «Что изменилось», «Кто позвал», «Что лишнее», «Чудесный мешочек»
Сюжетно-ролевая игра «Я – цветовод»
Трудовые поручения: полив посадок, собирать игрушки перед уходом с прогулки
Труд на участке коллективный труд на участке детского сада

Физическое развитие

Комплексы ОРУ тематического характера.
Артикуляционная гимнастика
Динамическая пауза по желанию.
Утренняя гимнастика: «Лето красное пришло» (с музыкальным сопровождением)
Игра малой подвижности «Не ошибись»
Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч»
Упражнение для мелкой моторики рук «Игрушки», «Перелет птиц»
Ситуативный разговор «Как ты чистишь зубы».

Создание условий для самостоятельной деятельности

Центр искусства: Иллюстрации с изображением весенних пейзажей: деревья в зеленой дымке, реки, освобождающиеся ото льда, первые весенние цветы, насекомые, птицы (в статике и в динамике)
Разноцветные лоскутки для выкладывания цветовой гаммы зеленеющих деревьев, весеннего неба, воды, крыльев мотылька или бабочки.
Литературный центр
Игрушки, иллюстрации для стимулирования речевой активности;
Материалы для обыгрывания и импровизации: зонтик, очки, панамы, игрушки для игры с водой, сачок, портфель и пр.
Литература: Е.Серова «Незабудки», Г.Чичинадзе «Улитка», В.Катанов «Бабочка», В.Сахарнов «Кто прячется лучше всех» «Хотела галка пить» (из Эзопа), Г.Сатир «Садовник», Б.Коваль «Паша и бабочки», «Букет», Л.Толстой «Птица свила гнездо», «У.Вари был чиж», «Пришла весна»
Центр математики: интеллектуальные развивающие игры: «палочки Кюизинера», «Блоки Дьеныша», «Танграм», «Геоконт», игры В.Воскобовича. Счётные палочки. Набор кубиков и карточек с числами и числовыми фигурами.
Центр науки: наборы для экспериментирования; календарь погоды.
Иллюстрации, картотеки:

Первоцветы, насекомые, птицы весной, труд людей весной, растения луга, сада, комнатные растения с ярко выраженными частями (стебель, листья, цветы), деревья, кусты ближайшего окружения, времена суток (утро, день, вечер, ночь)

Центр строительно-конструктивных игр: деревянные настольные и напольные наборы конструктора, крупный и мелкий конструктор Лего, и игрушки для обыгрывания построек.

Дидактические игры: «Живые фигурки» - передать характерные движения образа (расправленные или сложенные крылья у бабочки, мотылька, птички и т.д.), «Парочки» (цветы), «Двойняшки» - умение обобщать и классифицировать, «Собери букет» - составить букет, (композицию) из засушенных цветов, листьев, стебельков.

Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр: игрушки для обыгрывания; разные виды театра; маски и костюмы для обыгрывания литературных произведений. Спортивный центр: атрибуты для подвижных игр, мячи, кегли, обручи, скакалки.

Взаимодействие с семьёй

Создание папок-передвижек: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Консультации: «Осторожно, клещи»

Оформление фотовыставки «Мы гуляем на природе»

Разработка маршрутов выходного дня

Консультации: «Скоро лето»

Домашнее задание: сбор фотографий для альбома